

THE EFFECT OF USING FEEDBACK STYLE ON THE ACHIEVEMENT OF SIXTH PRIMARY CLASS PUPILS IN ENGLISH LANGUAGE

A Thesis Submitted

By

Ummama Hazim Abdullah Al-Hadidi

To

*The Council of the College of Basic Education
University of Mosul
In Partial Fulfilment of the Requirements
for M. Ed. Degree In
Primary Teaching Methods
(Methods of Teaching English)*

Supervised By

Asst. Prof. Dr. Chachan J. Mohammad Asst. Prof. Dr. Wayes J. Ibrahim

2005 A.D.

Abstract

The present research aims at investigating the effect of using two styles of feedback, immediate and delayed, on the achievement of sixth primary school pupils in English. It is argued here that there are no significant statistical differences between the mean scores of the degrees of the first experimental group which was taught by using immediate feedback and the second experimental group which was taught by using delayed feedback on achievement in English language.

The population of the study consisted of sixth grade female pupils at primary stage in the city of Mosul during the academic year (2003-2004).

The researcher selected the sample of the study intentionally from among female schools.

The sample, which consisted of (59) female pupils, was selected from two schools and divided into two experimental groups. The first experimental group consisted of (31) pupils which was taught by immediate feedback. The second experimental group consisted of (28) pupils and was taught by delayed feedback. The researcher prepared an achievement test to verify the research hypothesis.

To check its external validity, the researcher presented the test items to a number of experts in the field of teaching English and methodology. The reliability was also ensured by using Kuder-Richardson's formula (20).

The researcher used the posttest equivalent groups as an experimental design.

After the treatment of the statistical data by using the statistical package for social sciences (SPSS) of the two groups, the results showed the following: There is a significant statistical difference between the mean scores of the degrees of the first experimental group which was taught by using immediate feedback and the

mean scores of the degrees of the second group which was taught by using delayed feedback in the achievement test in English in favour of the second experimental group.

In the light of the results, the researcher recommends that feedback should be used as a strategy both in teaching and training courses.

TABLE OF CONTENTS

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوبين من التغذية المرتدة (الفوري والمؤجل) في تحصيل طالبات الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية ولغرض تحقيق أهداف البحث وضعت الباحثة الفرضية الآتية.

لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام أسلوب التغذية المرتدة الفورية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام أسلوب التغذية المرتدة المؤجلة في التحصيل الدراسي في اللغة الإنكليزية.

تألف مجتمع البحث من تلميذات الصفوف السادسة في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤) واختارت الباحثة عينة الدراسة بصورة قصدية من بين مدارس الإناث الابتدائية.

وتكونت عينة الدراسة من (٥٩) تلميذة تم اختيارهن من مدرستين وقسمت إلى مجموعتين تجريبيتين تكونت المجموعة التجريبية الأولى من (٣١) تلميذة درست بأسلوب التغذية المرتدة الفورية وتكونت المجموعة التجريبية الثانية من (٢٨) تلميذة بأسلوب التغذية المرتدة المؤجلة.

أعدت الباحثة اختبار تحصيلي لاختيار فرضية البحث، ولغرض التأكد من صلاحية الأداة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال اللغة الإنكليزية وطرق التدريس للتعرف على الصدق الظاهري لها، وتم استخراج الثبات من خلال استخدام معادلة كودر-ريتشاردسون (٢٠).

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار البعدي وبعد معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بـ "الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" (SPSS) أظهرت النتائج ما يلي:

هناك فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام التغذية المرتدة الفورية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام التغذية المرتدة المؤجلة في التحصيل الدراسي في اللغة الإنكليزية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بـ:

- (١) استخدام التغذية المرتدة المؤجلة في تدريس وتعليم اللغة الإنكليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ومراحل لاحقة.
- (٢) اعتماد التغذية الراجعة كأسلوب تدريسي في كليات التربية الأساسية ومعاهد المعلمين.
- (٣) ضرورة توجيه معلمي اللغة الإنكليزية بتصحيح إجابات الطلاب ليتمكنوا من معرفة أخطائهم وتصحيحها.

أثر استخدام أسلوب التغذية الراجعة في تحصيل تلاميذ
الصف السادس الابتدائي في مادة
اللغة الإنكليزية

بحث مقدم من قبل

أمامة حازم عبدالله خضر الحديدي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية

جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الماجستير

في التعليم الابتدائي

(طرق تدريس اللغة الإنكليزية)

بإشراف

الأستاذ المساعد

د. ويس جلود إبراهيم

الأستاذ المساعد

د. جاجان جمعة محمد