



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

اثر برنامج تربوي قائم على استراتيجيات حل النزاع في  
خفض العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة

الموصل

هديل اسعد شريف فخر الدين

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي

بإشراف الاستاذ المساعد

د. ندى فتاح زيدان العبايجي

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى:

بناء برنامج تربوي قائم على استراتيجيات حل النزاع في خفض العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة/ الموصل.

ومعرفة اثر استراتيجيات حل النزاع في خفض العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة/ الموصل

ولغرض تحقيق الاهداف صيغت اربع فرضيات صفرية، واستعمل في اجراءات البحث المنهج التجريبي، وتحدد مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط/ الموصل. البالغ عددهم (١٥,٢٥٥) طالباً.

ولما كان البحث الحالي تجريبياً فان عينة البحث الاساسية تكونت من (٨٠) طالباً، وزعوا على مجموعتين تجريبية وضابطة. وجرى التحقق من تكافؤ المجموعتين احصائياً في متغيرات: (الدرجة التي حصلوا عليها في التطبيق القبلي للمقياس، العمر الزمني بالأشهر، مستوى الذكاء والمستوى التعليمي للأبوين).

وجرى اعداد برنامج تربوي معتمد على استراتيجيات حل النزاع مكون من (٢٠) درساً، فضلاً عن بناء مقياس العنف مكون من (٣٥) فقرة امام كل فقرة ثلاثة بدائل: (العنف الجسدي، والعنف اللفظي، والملاعف). التي تعد الخصائص المستهدفة في البحث الحالي. وجرى التحقق من صدق البرنامج والمقياس بعرضهما على مجموعة من الأساتذة الخبراء من ذوي الاختصاص، وعززت اجراءات صدق المقياس بطريقة الصدق البنائي بايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، اما ثبات مقياس العنف فقد استخرج بطريقة اعادة الاختبار واصبح المقياس بصورته النهائية مكوناً من (٣٢) فقرة. وطبقت التجربة بتاريخ (٢٠١٩/٢/٢١). وكان كل درس يستغرق (٤٥-٤٠) دقيقة وانتهى من البرنامج بتاريخ (٢٠١٩/٤/٤). وطبق الاختبار البعدي في (٢٠١٩/٤/٧).

وتم اعيد تطبيق المقياس بعد التجربة على افراد المجموعتين التجريبية والضابطة بوصفه اختباراً بعدياً.

واظهرت النتائج:

- وجود فروق داله احصائياً لصالح الاختبار البعدي. اي حصول انخفاض في درجات الطلبة في الاختبار البعدي، وهذا يعني تأثر الطلبة بالبرنامج التربوي القائم على استراتيجيات حل النزاع.
- لا توجد فروق دالة احصائياً بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على مقياس العنف في الاختبار البعدي.
- لا يوجد فرق دال احصائياً بين الانواع الثلاثة: (لفظي- جسدي- لا عنف)، في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس العنف.

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث قدمت مجموعة توصيات منها:

- ١- تخصيص دروس من خلال الجدول الاسبوعي، لتوعية الطلاب بأهم مشكلاتهم وبالحلول والاستراتيجيات المناسبة لها، واذا لم يواجه عنف الطلاب بأساليب تربوية نفسية فإنه سوف يمتد الى خارج اسوار المدرسة.
- ٢- استعمال المقياس المعد في البحث الحالي في عملية تشخيص الطلبة في المدارس ذوي السلوك العنيف لغرض المتابعة وتقليل المخاطر المتوقع حدوثها.
- ٣- تطبيق البرنامج التربوي المقترح في هذه الدراسة ، من وقت لآخر على عينات مختارة من طلاب المدارس في المرحلة الابتدائية، بخاصة من تظهر عليهم صفات سلوك العنف.
- ٤- اعداد برنامج تأهيل للمدرسين والمرشدين في المدارس قائم على استراتيجيات حل النزاع، لضمان القيام بعملهم على اكمل وجه، وليتمكنوا من مساعدة الطلاب على حل نزاعاتهم وتخفيف العنف.

## **Abstract**

The present research aims to construct an Educational program based on dispute solving strategies to reduce violence among intermediates stage students in the city of Mosul. It also aims to investigate the effect of dispute solving strategies in reducing violence among those students. In order to achieve these aims four null hypotheses were settled. The experimental design was applied in this study. The population of the research includes second– year intermediate stage student in the city of Mosul, their total number was (15255) students. As for as the present research experimental, the basic sample consisted of (80) students distributed among two groups, experimental and control, The equivalence between the two groups were tested statistically in such variables, pre– application score, age in mouths, intelligence quotient and parents academic level.

An educational program has been made in regards to dispute solving strategies, as well as constructing violence scale of 35 items with three alternatives; physical violence, verbal violence, and non– violence, which are regarded the targeted characteristics in the present research, The validity of the program and the scale has been by presenting them to jury members.

The validity of the scale has been reinforced by testing the construct validity of the scale. This has been done by establishing the correlating Between score of each item and the total score of the scale. The reliability of the scale consists of 32 items. The experiment has been

applied on 21<sup>st</sup>, Feb, 2019; each lesson lasts for (40– 45) minutes. Then the program ended on 4<sup>th</sup> , April 2019. The posttest has been applied on 7<sup>th</sup>, April 2019. Then the scale has been applied again among the subjects in the two groups; experimental and control as a posttest. The findings as follow:

- There is a significant statistical difference for the benefit posttest. This means that the students are effected by the educational program based on dispute solving strategies.
- There is no significant statistical difference between the scores of students in the experimental group and the control group on the scale of violence, the posttest.
- There is no significant statistical difference between the three types of violence; physical, verbal, non– violence, in the posttest according to violence scale.

In regards to these findings, number of recommendations have been set as follow:

1. Lessons shoaled be presented weekly to inform students with their problems and solutions to encountering them, Unless students violence confronted by psychological and educational ways, it will go beyonal the school.
2. The violence scale prepared this research should be used to diagnose those should who have violence behavior to be follow and reduce risks.

3. The suggested educational program in this research should be applied, from time to time up on selected samples of pupils in the primary stage, especially, those who have violence behavior.
4. A program, for preparing teachers and constructed according to dispute solving strategies. This should be done to ensure that their work is fully completed and they can help their students in solving their disputes and reduce violence.



**University of Mosul  
Faculty of Education for Humanities  
Department of Educational and psychological**

**The Impact Of An Educational  
Program Based On Dispute Solving  
Strategies To Reduce Violence Among  
Intermediates Stage Students at Mosul  
City**

**Hadeel Asaad Shareef**

**A Thesis in**

**Education and Psychology Sciences/ Educational  
Psychology**

**Supervised by**

**Assist Prof.**

**Dr. Nada fattah Zaidan**

**2019. Ad**

**1441. AH**