



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

**إدارة الوقت وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي  
والعدالة التنظيمية لدى مديري المدارس  
الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**

**بيداء مظفر دخيل يحيى**

**أطروحة دكتوراه**

**العلوم التربوية والنفسية / العلوم التربوية**

**بإشراف**

**الأستاذ المساعد**

**الدكتور محمد علي العبيدي**

## مستخلص البحث

استهدف البحث :-

- 1- ما مستوى إدارة الوقت لدى مديري المدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات؟
- 2- هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) لإدارة الوقت تبعا لمتغيرات البحث:-
  - أ- الجنس (ذكور ، إناث)
  - ب-مدة الخدمة (أقل من 5 سنوات - 5 سنوات فأكثر)
- 3- ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات؟
- 4- فيما اذا كانت هنالك فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) للذكاء الاجتماعي تبعا لمتغيرات البحث :-
  - أ- الجنس (ذكور ، إناث)
  - ب-مدة الخدمة (أقل من 5 سنوات - 5 سنوات فأكثر)
- 5- ما مستوى العدالة التنظيمية لمديري المدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات؟
- 6- فيما اذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) للعدالة التنظيمية تبعا لمتغيرات البحث :-
  - أ- الجنس (ذكور ، إناث)
  - ب-مدة الخدمة (أقل من 5 سنوات - 5 سنوات فأكثر)
- 7- هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين متغيرات البحث الثلاثة إدارة الوقت والعدالة التنظيمية والذكاء الاجتماعي لمديري المدارس الاعدادية.  
يتكون مجتمع البحث من مدرسي المدارس الإعدادية للعام الدراسي 2019- 2020 ، وبالغية (1082) مدرس ومدرسة. قامت الباحثة ببناء ثلاث أدوات لقياس متغيرات الدراسة.  
- الأولى لقياس إدارة الوقت بلغ عدد فقراتها بصيغتها النهائية (60) فقرة خماسية البدائل (دائما، غالبا، أحيانا ، نادرا ، ابدا) ، استخرجت الباحثة الصدق الظاهري، وصدق البناء ، والثبات بطريقة إعادة الاختبار اذ حصل المقياس على نسبة ثبات (0,82%)

- الثانية لقياس الذكاء الاجتماعي ، تكونت من (19) موقفاً ، ولكل موقف ثلاثة بدائل للإجابة ، ويتحدد نمط الطالب باختيار البديل الأكثر تكراراً ، وتم التحقق من الصدق الظاهري ، وصدق البناء ، وحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار اذ بلغ معامل الثبات (0,81%) .
- الثالثة لقياس العدالة التنظيمية ، وبلغ عدد فقراتها بصيغتها النهائية (48) فقرة خماسية البدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، ابداً) تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار ، وحصل المقياس على نسبة (0.82%)

وللتحقق من أهداف البحث تمت الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) تم معالجة البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الارتباط المتعدد، توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :-

- 1- ان مديري المدارس الإعدادية يمتلكون مستوى عالياً من إدارة الوقت
  - 2- وجود فروق دالة إحصائية في متوسط إدارة الوقت تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث
  - 3- عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسط إدارة الوقت تبعا لمتغير مدة الخدمة ولصالح الفئة الثانية والذين يمتلكون خدمة خمس سنوات فأكثر
  - 4- من خلال النتائج تبين لنا ان مستوى الذكاء الاجتماعي دون الوسط الفرضي ولم يرق الى مستوى الدلالة الإحصائية لدى مديري المدارس الإعدادية من وجهة نظر مدرسيهم.
  - 5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير مدة الخدمة
  - 6- إن مديري المدارس الإعدادية يمتلكون مستوى مناسباً من العدالة التنظيمية
  - 7- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط العدالة التنظيمية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث ؟
  - 8- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعدالة التنظيمية تبعا لمتغير مدة الخدمة ؟
  - 9- وجود علاقة ارتباط موجبة معنوية بين متغيري إدارة الوقت والذكاء الاجتماعي
  - 10- وجود علاقة ارتباط موجبة معنوية بين متغيري إدارة الوقت والعدالة التنظيمية
  - 11- وجود علاقة ارتباط سلبية وضعيفة بين متغيري الذكاء الاجتماعي والعدالة والتنظيمية.
- وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات منها :-
- 1- ان مديري المدارس الإعدادية يمتلكون إدارة الوقت ولديهم مستوى عالٍ في إدارتهم للوقت.

- 2- ان مستوى الذكاء الاجتماعي دون المتوسط وأدنى من الوسط الفرضي ولم يرق إلى مستوى الدلالة الاحصائية لدى مديري المدارس الاعدادية .
- 3- ان مديري المدارس الاعدادية يتصفون بالعدالة التنظيمية في تفاعلهم مع مدرسيهم .
- واستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :-
- 1- إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة .
  - 2- بناء برنامج إرشادي للتأكيد على أهمية الذكاء الاجتماعي لبناء المؤسسات التربوية والمحافظة على ديمومتها.
  - 3- إجراء دراسات أخرى حول إدارة الوقت والذكاء الاجتماعي والعدالة التنظيمية وعلاقتها بالمتغيرات الأخرى .

## **Abstract**

### **The research objective : -**

- 1- Building tools to measure the three research variables (time management, social intelligence, and organizational justice)
- 2- Knowing the level of time management of middle school managers , from the male and female teachers 'point of view.
- 3- Whether there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the level of time management according to the research variables: -
  - Gender (Male, Female)
  - Duration of service (less than five years - five years and more)
- 4- What is the level of social intelligence among middle school managers , from the point of view of male and female teachers?
- 5- Whether there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the level of social intelligence according to the research variables: -
  - Gender (Male, Female)
  - Duration of service (less than five years - five years and more)
- 6- What is the level of organizational justice among middle school managers , from the point of view of male and female teachers?
- 7- Whether there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the level of organizational justice according to the research variables: -
  - Gender (Male, Female)
  - Duration of service (less than five years - five years and more)
- 8- Whether there is a statistically significant correlation between the three research variables.

The research community consists of middle school managers for the academic year 2019-2020, and the final study sample is (300) teachers

and schools. The researcher built three tools to measure the study variables.

- The first time management measure, the number of its final paragraphs reached (60), the five-alternative paragraph (always, often, sometimes, rarely, never). The researcher extracted apparent honesty, construct validity, and consistency by re-testing, as the scale obtained a stability ratio (0,82 %).

- The second to measure social intelligence, consisting of (19) positions, and each position has three alternatives to the answer, and the student's pattern is determined by choosing the most frequent alternative, and the apparent validity, construct validity, and the calculation of consistency by the method of retesting have been verified, as the reliability coefficient reached (0,81% ).

- The third is a measure of organizational justice, and the number of its final paragraphs reached (48). Five-alternative paragraphs (always, often, sometimes, rarely, never). The reliability was calculated by a re-test method, and the scale obtained a percentage (0.82%).

In order to verify the objectives of the research and use the statistical package in the social sciences, the data were determined using the T-test for one sample and two independent samples, Pearson's rank coefficient and the multiple correlation coefficient, the study reached the following results: -

- 1- Middle school managers possess a high level of time management
- 2- There are statistical significant differences in the average time management according to the gender variable and in favor of females
- 3- The absence of statistical significant differences in the average time management according to the variable of the service period in favor of the second category and those who have a service of five years or more

- 4- Through the results, it became clear to us that the level of social intelligence is below the hypothetical mean and did not rise to the level of statistical significance for the managers of middle schools.
- 5- There are no statistically significant differences according to the variable of service period
- 6- Middle school managers possess an appropriate level of organizational justice
- 7- Existence of statistically significant differences in the average organizational justice according to the gender variable and in favor of females?
- 8- The absence of statistically significant differences in organizational justice according to the variable of the length of service?
- 9- There is a positive and weak correlation between the variables of time management and social intelligence
- 10- There is a positive and weak correlation between the variables of time management and organizational justice
- 11- The existence of a negative and weak correlation between the variables of social intelligence, justice and organizational development.

**In light of the results, the researcher recommends a set of recommendations, including: -**

- 1- Middle school managers possess time management skills and have a high level of time management.
- 2- The level of social intelligence is below the average and below the hypothetical mean and did not rise to the level of statistical significance for the managers of middle schools.
- 3- Middle school managers are characterized by organizational fairness in their interaction with their teachers.

**To complete the current research, the researcher proposes to conduct the following future studies: -**

- 1- Conducting a similar study at other vertical stages, such as the elementary stage and the intermediate stage.
- 2- Building an indicative program to emphasize the importance of social intelligence to build educational institutions and maintain their sustainability.
- 3- Conducting other studies on time management, social intelligence, organizational justice and its relationship to other variables.

**University of Mosul**  
**College of Education for Humanities**  
**Department of psychological**  
**and educational sciences**



**Time Management and its Relationship  
with Social intelligence and  
Organizational justice among Middle  
school Managers from the teachers'  
point of view**

**Baydaa Mudhafar Dakheel Yahia**

**Ph.D. Thesis**

**Psychological and educational sciences /**

**Educational sciences**

**Supervised by**

**Assist Prof.**

**Dr. Mohammed Ali Al-Obaidy**

---

**1442 A.H.**

**2021 A.D.**