



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**تأثير برنامج علاجي باللعب في خفض السلوك الاجتماعي
المضاد وتحسين الكفاءة الاجتماعية وبعض المهارات الاجتماعية
لدى تلاميذ الصف الخاص**

بشار جاسم محمد ابراهيم العبادي

أطروحة دكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/علم النفس الرياضي

بإشراف

الاستاذ الدكتور

ناظم شاكر يوسف الوتار

ملخص الاطروحة

تأثير برنامج علاجي باللعب في خفض السلوك الاجتماعي المضاد وتحسين الكفاءة الاجتماعية
وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخاص

المشرف
أ. د. ناظم شاكر يوسف الوتار
المشرف
بشار جاسم محمد العبادي
٢٠٢٥ م

المشرف
أ. د. ناظم شاكر يوسف الوتار
١٤٤٧ هـ

هدفت الدراسة التعرف إلى:

قياس السلوك الاجتماعي المضاد والكفاءة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخاص، وتصميم برنامج يعتمد على العلاج باللعب لخفض السلوك الاجتماعي المضاد وتحسين الكفاءة الاجتماعية وبعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الخاص، والكشف عن فاعلية برنامج العلاج باللعب وأثره في خفض السلوك الاجتماعي المضاد وتحسين الكفاءة الاجتماعية وبعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الخاص، والتعرف على الفروق بين ابعاد السلوك الاجتماعي المضاد والكفاءة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية بين افراد عينة البحث التجريبية.

ولأجل التحقق من أهداف البحث افترض الباحث ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في خفض السلوك الاجتماعي المضاد وتحسين الكفاءة الاجتماعية، وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخاص.
- يؤثر برنامج العلاج باللعب بشكل ايجابي في خفض السلوك الاجتماعي المضاد وتحسين الكفاءة الاجتماعية، وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخاص.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث الحالي، وبلغ مجتمع البحث (١٧٥) تلميذاً لـ (٨) مدارس تم ترشيحها من قبل شعبة التعليم الخاص في تربية نينوى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بتلاميذ الصف الخاص في مدرسة ابن حزم الابتدائية في مركز قضاء الموصل/الأيسر في محافظة نينوى، والبالغ عددهم (٢٢) تلميذاً، إذ بلغت عينة الثبات (١٠) تلاميذ، وعدد تلاميذ عينة التجربة الاستطلاعية (٤) تلاميذ، أما عينة البحث التجريبية بلغ عددهم (٨) تلاميذ، واستخدم الباحث ثلاث مقاييس وهي مقياس السلوك الاجتماعي المضاد ومقياس الكفاءة الاجتماعية الذي أعده (Kenneth w. Merrel,2002)، ومقياس المهارات الاجتماعية المعد من قبل (KAREN L. ANDERSON,2013) والذي قام الباحث بترجمتهم وإعدادهم على عينة البحث، كوسائل لجمع البيانات، وقد تم تطبيق برنامج العلاج باللعب على عينة البحث، وجرى تنفيذ البرنامج لمدة (٧) اسابيع بواقع جلستين اسبوعياً، وتم تحقيق التجانس بين عينة البحث التجريبية في المتغيرات الآتية (الطول، والوزن، والعمر الزمني) واستخدم الباحث البرامج الاحصائية (SPSS) و(SAS) للحصول على

النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (PERSON)، واختبار (ت) للعينات المرتبطة، واختبار (shapero-welk) لعينة واحدة، وتحليل تباين (ANOVA)، واختبار (Duncan) لاستخراج قيمة أقل فرق معنوي.

توصل الباحث إلى:

١. صلاحية جميع المقاييس السلوك الاجتماعي المضاد والكفاءة والمهارات الاجتماعية التي تم استخدامها على عينة البحث التجريبية.
٢. ان برنامج العلاج باللعب الذي قام بتصميمه الباحث تميز بأثره الإيجابي في تنمية وتحسين الكفاءة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية، وخفض السلوكيات المضادة للمجتمع لدى عينة البحث التجريبية المتمثل بأحداث تغيير واضح من خلال الاختبار البعدي للمقاييس.
٣. وجود فروق معنوية لمقاييس البحث بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي.
٤. وجود فروق فردية بين تلاميذ عينة البحث التجريبية من حيث السلوك الاجتماعي المضاد والكفاءة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية.

وأوصى الباحث بما يأتي:

١١. اعتماد البرنامج العلاجي باللعب كأسلوب من الأساليب التربوية والنفسية في الصفوف الخاصة وتضمينه ضمن المنهج المدرسي الإضافي لتلاميذ الصف الخاص في المدارس التابعة لتربية نينوى.
٢. تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام تقنيات العلاج باللعب داخل الصف الخاص لما له من أثر إيجابي على تنمية وتطوير المهارات الاجتماعية وتحسين التفاعل الجماعي.
٣. إجراء دراسات مستقبلية على تلاميذ الصفوف الاعتيادية لمقارنة تأثير برنامج العلاج باللعب بين التلاميذ العاديين والتلاميذ في الصف الخاص.
٤. إجراء دراسات مشابهة لمتغيرات أخرى مثل التعاطف والتعاون، والتحكم العاطفي لدى الأطفال وضبط الانفعالات في المستويات التعليمية المختلفة.
٥. تصميم برنامج تربوي متكامل للعلاج باللعب يركز على البيئة العراقية، وقيم المجتمع المحلي وتجربته في أكثر من محافظة، وتهيئة بيئة مدرسية داعمة وآمنة تساعد في تعزيز الانخراط الاجتماعي.

**University of Mosul
College of Physical Education
and Sport Sciences**



**The Effect of a Play Therapy Program on Reducing
Antisocial Behavior and Improving Social
Competence and Some Social Skills among Special
Class Pupils**

Bashar Jasim Muhammad Ibrahim Al-Abadi

Ph D. Dissertation

Physical Education and Sport Sciences/ Sports psychology

Supervised by

Prof

Dr. Nadhim Shakir Yousif Al-Wattar

2025 A.D

1447 A.H

ABSTRACT
**The Effect of a Play Therapy Program on Reducing
Antisocial Behavior and Improving Social
Competence and Some Social Skills among Special
Class Pupils**

Researcher

Bashar Jasim Muhammad Al-Abadi

2025 A.D

Supervisor

Prof.Dr. Nadhim Shaker Al-Wattar

1447 A.H

The aim of the study was:

To measure antisocial behavior, social competence, and social skills among special education students; design a play therapy program to reduce antisocial behavior and improve social competence and some social skills among special education students; explore the effectiveness of the play therapy program and its impact on reducing antisocial behavior and improving social competence and some social skills among special education students; and identify differences between the dimensions of antisocial behavior, social competence, and social skills among the experimental sample.

To verify the research objectives, the researcher hypothesized the following:

-There are significant differences between the pre- and post-tests in reducing antisocial behavior and improving social competence and some social skills among special education students.

-The play therapy program has a positive impact on reducing antisocial behavior and improving social competence and some social skills among special education students.

The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the current research. The research community amounted to (175) students from (8) schools nominated by the Special Education Division in Nineveh Education. The research sample was chosen intentionally and represented the special class students in Ibn Hazm Elementary School in the center of Mosul District/Al-Aysar in Nineveh Governorate, numbering (22) students. The stability sample amounted to (10) students, and the number of students in the exploratory experiment sample was (4) students. As for the experimental research sample, their number was (8) students. The researcher used three scales: the antisocial behavior scale, the social competence scale prepared by (Kenneth w. Merrel, 2002), and the social skills scale prepared by (Karen L. Anderson, 2013), which the researcher translated and prepared for the research sample, as means of collecting data. The play therapy program was applied to the research sample, and the

program was implemented for a period of (7) weeks at a rate of two sessions per week. Homogeneity was achieved between the experimental research sample in the following variables (height, The researcher used SPSS and SAS statistical programs to obtain percentages, arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (PERSON) , t-test for related samples, Shapero-Welk test for one sample, analysis of variance (ANOVA), and Duncan test to extract the least significant difference value.

The researcher concluded that:

1. All measures of antisocial behavior, competence, and social skills used on the experimental sample were valid.
2. The play therapy program designed by the researcher had a positive impact on developing and improving social competence and social skills, and reducing antisocial behaviors among the experimental sample, as evidenced by a clear change in the post-test of the measures.
3. There were significant differences in the research measures between the pre- and post-tests of the experimental sample, in favor of the post-test.
4. There were individual differences among students in the experimental sample in terms of antisocial behavior, social competence, and social skills.

The researcher concluded:

1. Adopting a play therapy program as an educational and psychological method in special education classes and including it in the supplementary curriculum for special education students in schools affiliated with the Nineveh Education Directorate.
2. Training teachers to use play therapy techniques within special education classes, given their positive impact on developing social skills and improving group interaction.
3. Conducting future studies on students in regular classes to compare the impact of the play therapy program between regular students and students in special education classes.
4. Conducting similar studies on other variables such as empathy and cooperation, emotional control, and impulse control in children at different educational levels.
5. Designing an integrated educational play therapy program based on the Iraqi context, local community values, and experiences in multiple governorates, and creating a supportive and safe school environment that helps promote social engagement.