



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم اللغة العربية

فاعلية أنموذج تسريع التفكير في تحصيل طلاب الصف الرابع  
الإعدادي لمادة اللغة العربية وتنمية تفكيرهم الاستقرائي

عبدالرحمن شبيب حميدان إبراهيم

رسالة ماجستير

اللغة العربية / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سيف إسماعيل إبراهيم الطائي

## ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على فاعلية نموذج تسريع التفكير في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي لمادة اللغة العربية وتنمية تفكيرهم الاستقرائي .

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث ثلاث فرضيات صفرية وهي كالآتي :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج تسريع التفكير، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق أنموذج تسريع التفكير ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستقرائي البعدي .

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الفرق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج تسريع التفكير ، والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الاستقرائي .

تم اختيار عينة البحث قصدياً من مجتمع البحث وتكونت من طلاب الصف الرابع العلمي في ( إعدادية الحكمة للبنين ) في مدينة الموصل للكورس الأول من العام الدراسي ( 2021 - 2022 م ) ، وقد بلغ عددها ( 64 ) طالباً توزعت على مجموعتين تجريبية وضابطة ، بواقع ( 32 ) طالباً للمجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج تسريع التفكير و ( 32 ) طالباً للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

استعمل الباحث المنهج التجريبي وأجرى عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي شملت : العمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجة مادة اللغة العربية للعام السابق ، والمعدل العام للسنة الدراسية السابقة ، وحاصل الذكاء ، واختبار التفكير الاستقرائي القبلي .

ولتحقيق هدفا البحث تطلب إعداد أداتين الأولى: اختبار التفكير الاستقرائي بوصفه أداة للبحث ، والثانية اختباراً تحصيلياً وقد اتسم الاختباران بالصدق والثبات .

وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأداتين طبق الباحث التجربة بنفسه في الكورس الأول للعام الدراسي ( 2021 - 2022 م ) يوم الأربعاء الموافق ( 10 / 11 / 2021 م ) واستمرت كورساً دراسياً كاملاً وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ( 18 / 1 / 2022 م ) ، إذ تم تطبيق الاختبار التحصيلي يوم السبت الموافق ( 22 / 1 / 2022 م ) كما طبق اختبار التفكير الاستقرائي البعدي يوم الأحد الموافق ( 23 / 1 / 2022 م ) على مجموعتي البحث ، وبعد

جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية المتابعة على برنامج إحصائي (Spss) توصلت الدراسة للنتائج الآتية :

1- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لأنموذج تسريع التفكير .

2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التفكير الاستقرائي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لأنموذج تسريع التفكير .

3- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية التفكير الاستقرائي .  
وخرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها:

#### - الاستنتاجات :

1- إن استعمال أنموذج تسريع التفكير في عملية تدريس اللغة العربية أسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع العلمي ؛ كونهم في مرحلة قابلة للتجديد في عملية التعلم ولا سيما إذا كان ذلك يتعلق بمادة اللغة العربية وطرائق تدريسها وتنوع الأساليب .

#### - التوصيات :

1- أن تقوم مديريات التربية توجيه مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها على استعمال أنموذج تسريع التفكير بوصفه بديلاً عن طرائق التدريس الاعتيادية التي تجعل من الطالب مجرد مستقبل لما يُلقى له.

#### - المقترحات :

1- فاعلية أنموذج تسريع التفكير في تنمية مهارات التفكير المنظومي لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهن نحوها.

## Abstract

The research aims to identify the effectiveness of the thinking acceleration model on the achievement of the fourth preparatory grade students in Arabic language and developing their inductive thinking . To achieve the goal of the research, the researcher put three null hypotheses, which are as follows:

- 1- There is no statistically significant difference between the average scores of the students of the experimental group who studies according to the acceleration thinking model and the average scores of the students of the control group who study according to the conventional method in the achievement test.
- 2- There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who studied according to the acceleration thinking model and the average scores of the control group students who studied according to the conventional method in the post acceleration thinking test.
- 3- There is no statistically significant difference between the mean of the difference in the pre and post tests for the experimental group that studied according to the model of accelerating thinking and the control group that studied according to the conventional method in developing inductive thinking.

As for the research sample, it was intentionally selected from the research community and consisted of fourth grade students in (Al-Hikma Preparatory School for Boys) in the city of Mosul for the first course of the academic year (2021-2022) ; (32) students for the experimental group that studied according to the acceleration of thinking model, and (32) for the control group that studied in the conventional method .The researcher used the experimental method and conducted the process of equivalence between the members of the two research groups in a number of variables, which included: the chronological age calculated in months, the degree of the Arabic language subject for the previous year, the academic achievement for the previous year (general average), the intelligence quotient, and the inductive reasoning test.

To achieve the aim of the research, two tools were required: the first is the inductive reasoning test as a research tool, and the second is the achievement test. The two tests were characterized by validity and reliability .After preparing the teaching plans and the two tools, the researcher applied the experiment himself in the first course of the academic year (2021-2022) on Wednesday (10/11/2021) and it continued

for a full course and ended on Tuesday (18/1/2022), as the achievement test was applied. On Saturday, corresponding to (1/22/2022). The post-inductive reasoning test was also applied on Sunday (1/23/2022) to the two research groups, After collecting the data and analyzing it statistically using the follow-up statistical methods on the statistical program Spss), the study reached the following results:

**1-** There is a statistically significant difference between the two groups in achievement and in favor of the experimental group with the highest arithmetic mean, which was studied according to the acceleration of thinking model.

**2-** There is a statistically significant difference between the two groups in the dimensional inductive thinking test in favor of the experimental group with the highest arithmetic mean, which was studied according to the acceleration of thinking model.

**3-** There is no statistically significant difference between the two groups in the development of inductive thinking.:

and after data collection and statistical analysis, the researcher came up with a number of conclusions, recommendations and suggestions, including:

- The use of the accelerating thinking model in the Arabic language teaching process contributes to raising the level of academic achievement for fourth-grade students, as they are in a renewable stage in the learning process, especially if it is related to the Arabic language, its teaching methods and the diversity of methods.
- Directing the directorates of education, male and female teachers of the Arabic language, to use the accelerated thinking model as an alternative to the conventional teaching methods that make the student just a future for what he receives.
- The effect of the thinking acceleration model on developing the systemic thinking skills of the fifth preparatory grade female students and their attitudes towards it.

**University of Mosul  
College of Education for Humanities  
Department of Arabic Language**



**The Effectiveness of the Thinking Acceleration  
Model in the Achievement of the Fourth  
Preparatory Grade Students in Arabic  
Language and Developing Their Inductive  
Thinking**

**Abdul Rahman Shabib Humaidan  
Ibrahim**

**Master Thesis**

**Arabic language / Teaching methods of Arabic  
language**

**Supervised by  
Asst. Prof.**

**Dr. Saif Ismail Ibrahim Al-Taie**

---

**2022 A. D.**

**1443 A. H.**