

Ministry of Higher Education and Scientific Research  
University of Mosul  
College of Basic Education  
Department of English



**A Study of the Correlation Between Students'  
Self-Efficacy and Engagement in EFL at University Level**

A Thesis submitted

By

**Muhannad Abdulrahman Ahmed Mohammed Aljuraisy**

To

The Council of the College of Basic Education  
University of Mosul

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of  
Education in Linguistics and English as a Foreign Language

**Supervised by**

Assistant Professor

**Ansam Ali Isma'eel Alhalawachy (Ph. D.)**

# **A Study of the Correlation Between Students' Self-Efficacy and Engagement in EFL at University Level**

**Muhannad Abdulrahman Ahmed**

**Asst. Prof. Dr. Ansam Ali Isma'eel**

## **Abstract**

Many students believe that they cannot learn a foreign language because they have a mental block against it. It is assumed that the leading cause of this unfortunate phenomenon is self-efficacy which is an essential variable in facilitating classroom learning and improving learners' language skills. On this basis, a high level of self-efficacy can lead to enduring positive effects for EFL students and create a feeling of interest, enjoyment, and happiness to engage in foreign language learning. Student engagement is the essential process of language development in the context of EFL learning. As such, this study attempts to investigate the effect of determine the correlation between students' self-efficacy and engagement. The research problem of this study is that despite the growing recognition of the importance of self-efficacy, a clear understanding of its relationship with E in the university EFL programs still needs to be investigated. Thus, the current study aims at investigating the levels of self-efficacy and identifying its skills; exploring the levels of student engagement and evaluating its dimensions; specifying the level of correlation between students' self-efficacy and their engagement and determining the role of EFL university students' gender and university level as far as self-efficacy and engagement inside the class is concerned. Based on these facts, this study hypothesizes that EFL university students experience different levels of self-efficacy; EFL university students exhibit different levels of engagement; EFL University students' self-efficacy is significantly correlated to their engagement and gender of EFL University students have a significant role as far as the degree of correlation between their self-efficacy and engagement is concerned.

To test hypotheses, two close-ended questionnaires are adapted. The first one is a Questionnaire of English Self-Efficacy by Wang and Bai (2017) and the second one is Student Engagement in Schools Questionnaire by Hart et al (2011) for the fourth dimensions of engagement, which are: affective, behavioural, cognitive, and social and Agentic Engagement Scale by Reeve (2013) which was used for the fifth dimension of engagement that is agentic engagement.

## دراسة عن الارتباط بين الكفاءة الذاتية للطلاب و الانخراط في اللغة الإنجليزية

### بوصفها لغة أجنبية على المستوى الجامعي

أ.م.د أنسام علي إسماعيل

مهند عبدالرحمن احمد

### المستخلص

يعتقد الكثير من الناس أنهم لا يستطيعون تعلم لغة أجنبية لأن لديهم حاجزاً ذهنياً ضدها. ويفترض أن السبب الرئيسي لهذه الظاهرة المؤسفة هو الكفاءة الذاتية التي تعتبر متغيراً أساسياً في تيسير التعلم في الفصل الدراسي وتحسين المهارات اللغوية لدى المتعلمين. وعلى هذا الأساس، فإن ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية يمكن أن يسبب آثاراً إيجابية دائمة لطلاب اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية ويخلق شعوراً بالاهتمام والاستمتاع والسعادة للانخراط في تعلم اللغة الأجنبية. إن مشاركة الطلاب هي العملية الأساسية لتطوير اللغة في سياق تعلم اللغة الإنجليزية بوصفها أجنبية.

وعلى هذا النحو، تحاول هذه الدراسة المساهمة بشكل مفيد للطلاب والمعلمين في تحديد و حل مشاكلهم في النشاط الصفّي من خلال تحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية للطلاب والمشاركة. وتتمثل مشكلة هذه الدراسة في أنه على الرغم من الاعتراف المتزايد بأهمية الكفاءة الذاتية للطلاب، إلا أنه لا يزال هناك حاجة إلى فهم واضح لعلاقتها بالكفاءة الذاتية في برامج اللغة الإنجليزية بوصفها أجنبية في الجامعة. وبالتالي، تهدف الدراسة الحالية إلى ١- استكشاف مستويات الكفاءة الذاتية والتعرف على مهاراتها التي يختبرها الطلبة الدارسين للغة الإنجليزية بوصفها أجنبية في الصف، ٢- استكشاف مستويات المشاركة الطلابية وتقييم أبعادها التي يختبرها الطلبة الدارسين للغة الإنجليزية بوصفها أجنبية في الصف، ٣- تحديد مستوى الارتباط بين الكفاءة الذاتية للطلبة ومشاركتهم في سياق اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصف، ٤- تحديد دور جنس طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصف فيما يتعلق بالكفاءة الذاتية والمشاركة داخل الصف.

وانطلاقاً من هذه الأهداف، تفترض هذه الدراسة أن ١- أن طلاب الجامعة الدارسين للغة الإنجليزية بوصفها أجنبية لديهم مستويات مختلفة من الكفاءة الذاتية، ٢- أن طلاب الجامعة الدارسين للغة الإنجليزية بوصفها أجنبية يظهرون مستويات مختلفة من المشاركة، ٣- أن الكفاءة الذاتية لطلاب الجامعة الدارسين للغة الإنجليزية بوصفها أجنبية ترتبط ارتباطاً كبيراً بمشاركتهم، ٤- أن جنس طلاب الجامعة الدارسين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية له دور كبير فيما يتعلق بدرجة الارتباط بين كفاءتهم الذاتية ومشاركتهم.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم اللغة الإنجليزية

دراسة عن الارتباط بين كفاءة الطلاب الذاتية والانخراط في اللغة الإنجليزية  
بوصفها لغة أجنبية على المستوى الجامعي

رسالة ماجستير تقدم بها

مهند عبد الرحمن أحمد محمد الجريسي

الى

مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة

الماجستير في علم اللغة واللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية

باشراف

الاستاذ المساعد

الدكتورة أنسام علي اسماعيل الحلاوحي