



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

أثر الطريقة السمعية - الشفهية في تنمية مهارتي القراءة و  
التحدث لدى تلميذات الصف الرابع ابتدائي في مادة اللغة  
الانكليزية

إيمان صباح محمود

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة لبنى يوسف حسن

٢٠٢٤ م

١٤٤٦ هـ

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على ( أثر الطريقة السمعية - الشفهية في تنمية مهارتي القراءة والتحدث لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية) قامت الباحثة بالتحقق من هدف البحث بصياغة أربع فرضيات صفرية أخضعت للتجريب واعتمدت التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ، وذا الاختبارين القبلي والبعدي ، وبلغ حجم عينة البحث (٤٠) تلميذة تم اختيارهم قسدياً من مدرسة ( تل واعي )الابتدائية الحكومية في قضاء ناحية الشورة في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) ، وتم توزيعهم على مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية بواقع (٢٠) تلميذة درست على وفق الطريقة السمعية - الشفهية والمجموعة الثانية بواقع (٢٠) تلميذة درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، وقد أجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : اختبار الذكاء ، والعمر الزمني للتلميذات محسوباً بالشهور، ودرجات مادة اللغة الانكليزية و المعدل العام لدرجات التلميذات في الصف الثالث الابتدائي ، والمستوى الدراسي للوالدين ، ودرجات الاختبار القبلي و مهارة القراءة والتحدث .

أعدت الباحثة الخطط التدريسية الخاصة ب المجموعتين التجريبية والضابطة بواقع(٤٠) خطة ،(٢٠) خطة للمجموعة الضابطة و(٢٠) خطة للمجموعة التجريبية و جرت صياغة (٢٥) هدفا سلوكيا

أعدت الباحثة أداتين : الأولى اختبار مهارة التحدث الذي تكون بصيغته النهائية من (٥) فقرات ، والثاني اختبار مهارة القراءة الذي تكون أيضاً بصيغته النهائية من (٥) فقرات ، وتم التحقق من صدق وثباتها أداتي البحث ، فضلاً عن القوة التمييزية لفقراتهما ،

تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي(٢٠٢٣/٢٠٢٤)وبدأة التجربة يوم الأحد المصادف(١٥/١٠/٢٠٢٣) و استمرت (٩) أسابيع ، ودرست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث ، وتم الانتهاء من التجربة يوم الخميس المصادف (٢١/١٢/٢٠٢٣) تم تطبيق أداتي البحث بعيداً ، واستخدمت الباحثة في معالجة البيانات احصائيا الوسائل الاحصائية الأتية: ( الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، معادلة صعوبة الفقرة، معادلة تميز الفقرة، اختبار مربع كاي).

## توصي الباحثة الى النتائج الآتية :

- ١- " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الفرق التلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بالطريقة السمعية - الشفهية ومتوسط درجات الفرق التلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في مهارة القراءة البعدي."
- ٢- " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الفرق التلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بالطريقة السمعية - الشفهية ومتوسط درجات الفرق التلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في مهارة التحدث البعدي "
- ٣- "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بالطريقة الشفهية السمعية، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارة القراءة البعدي " .
- ٤- " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الفرق التنمية للاختبار القبلي والبعدي تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بالطريقة السمعية - الشفهية ، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارة التحدث البعدي"

## أوصت الباحثة وفي ضوء نتائج البحث بعدد من التوصيات منها ماياتي :

- ١- تنظيم دورات تدريبية من المديرية العامة لتربية محافظة نينوى شعبة الإعداد والتدريب وحث اساتذة جامعة الموصل ( اختصاص طرائق تدريس) على تدريب المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية على استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة وكيفية تطبيق الخطوات الإجرائية في العملية التعليمية .
- ٢- حث المشرفين التربويين / المعلمين والمعلمات على استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس منها ( الطريقة السمعية - الشفهية) .
- واقترحت الباحثة عددا من المقترحات منها ماياتي: -
- ١- أثر الطريقة ( السمعية - الشفهية) في تنمية مهارات التواصل اللفظي في مادة اللغة الانكليزية للصف الرابع الابتدائي .
- ٢- أثر الطريقة السمعية - الشفهية في اكتساب المفاهيم اللغوية في مادة اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي.

### Abstract

The current research aims to identify (the effect of the auditory-oral method in developing the reading and speaking skills of fourth-grade primary school students in the English language subject)

The researcher verified the research objective by formulating four null hypotheses that were subjected to experimentation and adopted the experimental design with two equivalent groups, and the pre- and post-tests. The size of the research sample was (40) female students who were intentionally selected from (Tal Wa'i) government primary school in the district of Al-Shura in the city of Mosul for the academic year (2024/2023). They were distributed into two groups: the first experimental group with (20) female students who studied according to the auditory-oral method and the second group with (20) female students who studied according to the traditional method. The researcher conducted equivalence between the two research groups in the following variables: intelligence test, the chronological age of the female students calculated in months, the grades of the English language subject and the overall average of the female students' grades in the third grade of primary school. Parents' educational level, pre-test scores, and reading and speaking skills. The researcher prepared the teaching plans for the experimental and control groups, with (40) plans, (20) plans for the control group and (20) plans for the experimental group, and (25) behavioral objectives were formulated. The researcher prepared two tools: the first is a speaking skill test, which in its final form consists of (5) paragraphs, and the second is a reading skill test, which also in its final form consists of (5) paragraphs. The validity and reliability of the two research tools were verified, as well as the discriminatory power of their paragraphs. The experiment was applied in the first semester of the academic year (2024/2023) and the experiment began on Sunday, corresponding to (10/15/2023) and continued for (9) weeks. The researcher herself studied the two research groups, and the experiment was completed on Thursday, corresponding to (12/21/2023). The two research tools were applied remotely, and the researcher used the following statistical methods to process the data statistically: (the second test (t-test) for two independent samples, Paragraph difficulty equation, paragraph distinction equation, chi-square test).

## **Abstract**

---

### **The researcher recommends the following results:**

- 1- "There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied using the auditory-oral method and the average scores of the control group students who studied using the traditional method in the post-reading skill."
- 2- "There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied using the auditory-oral method and the average scores of the control group students who studied using the traditional method in the post-speaking skill."
- 3- "There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied using the auditory-oral method and the average scores of the control group students who studied using the traditional method in developing the post-reading skill." 4- "There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the development teams for the pre- and post-test of the experimental group students who studied using the auditory-oral method, and the average scores of the control group students who studied using the traditional method in developing the post-speaking skill."

### **In light of the research results, the researcher recommended a number of recommendations, including the following:**

- 1- Organizing training courses by the General Directorate of Education in Nineveh Governorate, Preparation and Training Division, and urging Mosul University professors (specializing in teaching methods) to train male and female teachers in primary schools on the use of modern methods and strategies and how to apply procedural steps in the educational process.
- 2- Urging educational supervisors / teachers to use modern methods and strategies in teaching, including (the auditory-oral method).

## **Abstract**

---

**The researcher suggested a number of proposals, including the following:**

- 1- The effect of the (auditory-oral) method in developing verbal communication skills in the English language subject for the fourth grade of primary school.
- 2- The effect of the auditory-oral method on acquiring linguistic concepts in the English language subject for the sixth grade of primary school.

**University of Mosul.  
Faculty of Basic Education  
Department of Special Education**



**The Effect of The Audio-Oral Method in  
Developing The Reading Skill of Fourth-  
Grade Female Students in The English  
Language Subject.**

**Iman Sabah Mahmoud**

**Master Thesis  
Department of Special Education/Methods of  
Teaching Basic Education**

**supervision by  
Assistant Professor  
Dr. Lubna Youssef Hassan**

**2024 A.D**

**1446 A.H**