



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

**اثر استراتيجية حدائق الأفكار في تنمية التفكير الإيجابي وبعض
المهارات الحياتية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة العلوم
في مركز مدينة الموصل**

حسين علي ملا علي الزيباري

رسالة ماجستير

تربية خاصة/ طرائق تدريس التعليم الابتدائي

بإشراف الاستاذ المساعد

الدكتور أنور قاسم يحيى العزاوي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى ماياتي :

١- التعرف على اثر استراتيجية حدائق الأفكار في تنمية التفكير الايجابي وبعض المهارات

الحياتية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة العلوم في مركز مدينة الموصل

٢- قياس حجم الأثر (تأثير الاستراتيجية) في كل من التفكير الإيجابي والمهارات الحياتية.

وللتحقق من هذه الاهداف وضع الباحث الفرضيات الصفرية الاتية:-

• لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الرتب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على اختبار التفكير الإيجابي .

• لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الرتب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على اختبار المهارات الحياتية .

• لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الرتب المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على اختبار التفكير الإيجابي .

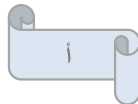
• لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الرتب المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على اختبار المهارات الحياتية .

• لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الرتب المجموعة التجريبية و متوسط الرتب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على الاختبار التفكير الإيجابي.

• لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الرتب المجموعة التجريبية و متوسطي الرتب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على الاختبار المهارات الحياتية

تكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذا في الصف الخامس الابتدائي وتم اختيارهم بطريقة

العشوائية في كل من مدرسة الأوائل الابتدائية المختلطة ومدرسة اسيا الابتدائية المختلطة التي



اختيرت بالأسلوب العشوائي في مديرية تربية نينوى ، وتم توزيع التلاميذ العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي ، ضمت المجموعة التجريبية (١٥) تلميذا (١٥) تلميذا من الذكور ، و المجموعة الضابطة (١٥) ، وقد تم اختيار المجموعتان بالطريقة العشوائية وكافأ الباحث بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (درجات اختبار القبلي للتفكير الإيجابي والمهارات الحياتية ، العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للأب ، التحصيل الدراسي للأم ، درجة الذكاء ، معدل مادة العلوم في الصف الرابع الابتدائي). وللتحقق من اهداف البحث قام الباحث بتبني اختبار للتفكير الإيجابي (القرشي ، ٢٠١٨) عند الصف الخامس الابتدائي ، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ذي المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وقد تم قياس التفكير الإيجابي (القرشي، ٢٠١٨) إذا يتكون المقياس من (٣٢) فقرة بصيغتها الأولية وتم حذف (٧) فقرات بعد عرض الاختبار على الخبراء والمحكمين و(٣) فقرات بعد إجراء الخصائص السايكومترية على الاختبار، لذا اصبح الاختبار بصيغته النهائية من (٢٢) فقرة وقد وضع الباحث بدائل (تنطبق علي تماما ، تنطبق علي الى حد ما ، لا تنطبق علي) واما ما يخص المتغير الثاني وهو المهارات الحياتية قام الباحث بأعداد اختبار لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي بصيغته الاولى يتكون من (٣٥) فقرة وبعد عرضه على الخبراء تم حذف (٨) فقرات واصبح الاختبار بصيغته النهائية يتكون من (٢٨) فقرة ، استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية

استخدم معادلة (t-test) لاستخراج قوة التمييزية لمقياس التفكير الايجابي ، ومعادلة التميز لاستخراج القوة التمييزية للفقرات اختبار المهارات الحياتية ومعادلة الصعوبة وسهولة الفقرة ومعادلة الفا- كرونباخ لاستخراج ثبات مقياس التفكير الايجابي ومعادلة كوردر - ريتشارد ٢١ للتحقق من ثبات فقرات اختبار المهارات الحياتية ومعادلة مربع كاي لاستخراج الفروق بين

المجموعتين من اجل تكافؤ الالباء والامهات ، واستخدم اختبار مان - ويتي من خلال الحزمة الاحصائية (spss25) واستخدم معادلة حجم الاثر لاستخراج الاثر الاستراتيجية على المتغيرات التابعة .

وبعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة ، تم التوصل الى النتائج الاتية :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \leq (\alpha)$ بين متوسطي رتب

الاختبارين التفكير الايجابي القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار

البعدي

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \leq (\alpha)$ بين متوسطي رتب

الاختبارين التفكير الايجابي القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار

البعدي

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعة الضابطة في الاختبارين

القبلي والبعدي على اختبار التفكير الايجابي عند مستوى الدلالة $0.05 \leq (\alpha)$.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعة الضابطة في الاختبارين

القبلي والبعدي على اختبار المهارات الحياتية ، عند مستوى الدلالة $0.05 \leq (\alpha)$.

٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة التجريبية ومتوسط رتب

المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على اختبار التفكير الايجابي . لصالح

المجموعة التجريبية ."

٦- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة التجريبية ومتوسط رتب

المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على اختبار المهارات الحياتية . لصالح

المجموعة التجريبية ."

٧- قيمة حجم الأثر (D) حجم الأثر لاستراتيجية حدائق الأفكار في اختباري التفكير الإيجابي و المهارات الحياتية بلغت على التوالي (٢، ١٢٤ ، ٢، ١٠٣) وهي قيم مناسبة لتفسير حجم الأثر بمقدار كبير لمتغير استراتيجية حدائق الأفكار في اختباري التفكير الإيجابي و المهارات الحياتية بحسب تصنيف كوهين (Cohen).

التوصيات

- ١- ان يتم الاهتمام من قبل وحدة الاعداد والتدريب في مديرية تربية نينوى على تدريب معلمي مادة العلوم على استراتيجية حدائق الأفكار.
- ٢- تضمين استراتيجية حدائق الأفكار في مفردات مادة طرائق والتدريس والتربية العلمية في كلية التربية الاساسية .
- ٣- الاهتمام بالبرامج التعليمية التي تركز على المفاهيم النفسية والقدرات الشخصية والمهارية لما لها من أهمية في حياة التلميذ وشخصيته .

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

- ١- اثر استراتيجية حدائق الأفكار في تنمية التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والسلوك الابتكاري لديهم .
- ٢- اثر استراتيجية حدائق الأفكار في تنمية القدرة على الفهم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وكل المهارات الاجتماعية لديهم .
- ٣- اثر استراتيجية حدائق الأفكار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التفكير البصري لديهم .

ABCETRACT

1-Recognizing the effect of the Gardens of Ideas strategy in developing Measuring the effect size (the effect of strategy) on both positive thinking and life skills on the pre and post test

2-positive thinking and some life skills among fifth-grade students of science in the city center of Mosul.

In order to achieve these goals, the researcher formulated the following hypotheses :

1- There is no statistically significant difference between the mean ranks of the experimental group in the pre and post test on the positive thinking.

2-There is no statistically significant difference between the average ranks of the experimental group in the pre and post tests on the life skills test.

3-There is no statistically significant difference between the average ranks of the control group in the pre and post test on the positive thinking test.

4- There is no statistically significant difference between the average ranks of the control group in the pre and post test on the life skills test.

5- There is no statistically significant difference between the average ranks of the experimental group and the average ranks of the control group in the post-test on the positive thinking test.

6- There is no statistically significant difference between the average ranks of the experimental group and the average ranks of the control group in the post-test on the life skills test

The research sample consisted of (30) students of (10) years of age who were chosen randomly Classes in (the fifth primary stage) from Al-Awael Elementary Mixed School and Asia Primary School The mixed group that was chosen by random method in the Nineveh Education Directorate, and the sample children were distributed to Two experimental and control groups equally, the experimental group included (15) male students, as well as The control group (15), the two groups were chosen by stratified random method, and the researcher rewarded the researchers among the individuals The experimental and control groups in the variables (pre-test scores, positive thinking and skills(Life, chronological age, father's educational attainment, mother's educational attainment, IQ score, year average for science subject). To verify the objectives of the research, the researcher adopted a test for positive thinking in the classroom The fifth primary, and

the researcher used the experimental design with partial control with two equal groups (experimental and control) with a pre and post measurement, positive thinking was measured by a scale that he adopted From the University of Al-Qadisiyah is applied to the fifth grade students, if it consists of (32) paragraphs in its form The primary and (7) paragraphs were deleted after the test was presented to the experts and arbitrators and (3) paragraphs after the procedure Psychometric characteristics on the test, so the test in its final form consists of (22) items and has been developed The researcher has alternatives (it applies to me completely, applies to me to some extent, does not apply to me) and as for the variable

The second is life skills. The researcher prepared a science test for the fifth grade of primary school in its form The preliminary one consisted of (35) paragraphs, and after it was presented to the experts, (8) paragraphs were deleted, and the news became in its form. The final exam consists of (28) paragraphs, and the researcher put scores for the correct answer (1) and for the wrong answer (zero).(The researcher used the parametric statistical means (parametric) with equivalence, where he used the Mann Whitney equation

Presentation of the results was as follows

- 1-There is a statistically significant difference at the significance level ($\alpha \geq 0.05$) between the mean scores of the positive thinking test, pre and post, for the experimental group and in favor of the post test..
- 2-There is a statistically significant difference at the significance level ($\alpha \geq 0.05$) between the mean scores of the positive thinking test, pre and post, for the experimental group and in favor of the post test.
- 3-There is no statistically significant difference between the mean ranks of the control group in the pre and post tests on the positive thinking test at the significance level($a \geq 0.05$)
- 4-There is no statistically significant difference between the mean ranks of the control group in the pre and post tests on the life skills test, at the significance level ($a \geq 0.05$).
- 5-There is a statistically significant difference between the average ranks of the experimental group and the average ranks of the control group in the post-test on the positive thinking test. For the benefit of the experimental group.

6-There is a statistically significant difference between the average ranks of the experimental group and the average ranks of the control group in the post-test on the life skills test. For the benefit of the experimental group.

7-The value of the effect size (D) The effect size of the strategy of gardens of ideas in the tests of positive thinking and life skills amounted to (2,124, 2,103), respectively, which are suitable values to explain the effect size and in a large amount for the variable of the strategy of gardens of ideas in the tests of positive thinking and life skills according to Cohen's classification (Cohen)

effective

1- Attention from the preparation and training unit in the Directorate of Education of Nineveh to train teachers of subjects in general and teachers of special sciences on the strategy of gardens of ideas

2- Department of Education in the Gardens of Ideas and Teachers.

3- Paying attention to educational programs that focus on psychological concepts, personal abilities and skills because of their importance in the student's life and personality.

suggestions

To complement the current research, the researcher suggests conducting the following future studies:

1- The effect of the Gardens of Ideas strategy on developing the reflective thinking of fifth graders and their innovative behavior.

2- The effect of the Gardens of Ideas strategy in developing the ability to understand the fifth grade pupils and some of their social skills.

3- The effect of the Gardens of Ideas strategy on the achievement of fifth graders in science and the development of their visual thinking.

Ministry of Higher Education and scientific research
University of Mosul
Faculty of Basic Education
Department of Special Education



**The effect of the Gardens of Ideas strategy on developing
positive thinking and some life skills for science students in the
fifth grade of primary school in the city center of Mosul**

To the Council

of the College of Basic Education / University of Mosul

**It is part of the requirements for obtaining a master's degree in teaching
methods for primary education**

by student

Hussein Ali Mulla Ali Al-Zibari

Supervised by

Assistant Professor

Anwar Qassem Yahya Al-Azzawi