



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) وعلاقته بلوم الذات
لدى طلبة جامعة الموصل

إبتهال عبد الكريم أحمد محمد

رسالة ماجستير
في العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي

بإشراف
الأستاذ المساعد
الدكتورة صبيحة ياسر مكطوف

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) وعلاقته بلوم الذات لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف على الفروق في مستوى الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) تبعاً لمتغيرات (الجنس، المرحلة الدراسية، التخصص)، والتعرف على مستوى لوم الذات لدى طلبة جامعة الموصل وفقاً لمتغيرات (الجنس، المرحلة الدراسية، التخصص)، والعلاقة بين الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) ولوم الذات والتعرف على الفروق في العلاقة بين الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) مع لوم الذات.

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي وتكون مجتمع البحث من (٢٢٣٦٨) طالباً وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) واختارت الباحثة عينة عشوائية طبقية بواقع (٨٠٠) طالباً وطالبة ونسبة ٥%، وقد استخدمت الباحثة أداتين لتحقيق أهداف البحث الأداة الأولى مقياس الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) تبنت الباحثة مقياس (عبد المجيد، ٢٠١١) المكون من (٣١) فقرة. والأداة الثانية لمقياس لوم الذات (٣١) فقرة، وذلك بعد عرض الأداتين على الخبراء واستخراج الخصائص السيكومترية لهما.

أما الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في البحث الحالي هي: الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، اختبار مربع كاي، معامل ارتباط بوينت بارسيرال، الاختبار الزائي للفرق بين معاملي الارتباط، ومعادلة ألفا كرونباخ.

وأظهرت النتائج أن الأسلوب الأكثر شيوعاً لدى طلبة جامعة الموصل هو أسلوب (الحذر)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث)، و متغير الصف (الثاني- الرابع)، و متغير التخصص (العلمي- الإنساني) في مستوى الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) لدى طلبة جامعة الموصل، وأوضحت النتائج إن الطلبة لديهم مستوى متوسط من لوم الذات وإن هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى لوم الذات ولصالح الذكور، وهنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الصف ولصالح الصف (الثاني)، وهنالك فرق ذو دلالة بين طلبة التخصص العلمي والإنساني ولصالح التخصص (الإنساني) في مستوى لوم الذات لدى طلبة جامعة الموصل، وكذلك دلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الأسلوب المعرفي (المجازفة) ولوم الذات لدى طلبة جامعة الموصل، ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في العلاقة بين الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث)، وكذلك لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في العلاقة بين الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر)

ولوم الذات لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (ثاني- رابع)، ومتغير التخصص (علمي- إنساني).

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها حددت الباحثة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أولاً- الاستنتاجات:

- ١- إن الأسلوب المعرفي الشائع لدى أفراد عينة البحث من طلبة جامعة الموصل هو أسلوب الحذر، وذلك لكون الطلبة يفضلون التعامل مع المواقف الواقعية والمألوفة.
- ٢- تتميز عينة البحث بمستوى متوسط من لوم الذات وهي ظاهرة صحية.

ثانياً- التوصيات:

- ١- دعوة المسؤولين في وزارة التعليم العالي إلى وضع مناهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة في الأساليب المعرفية.
- ٢- تفعيل دور لجان الإرشاد في الكليات لغرض رفع مستوى تقدير الذات لدى الطلبة والحد من الخبرات السلبية.

ثالثاً- المقترحات:

إجراء الدراسات الآتية:

- ١- الأسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) وعلاقته بالأمن الفكري لدى طلبة الجامعة.
- ٢- لوم الذات وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة الموصل.

Abstract

The aim of the current research aimed at identifying the cognitive style level (risk-taking - wariness) and its relationship to self-blame for Mosul University students and also identifying the differences in the level of cognitive style (risk-taking - wariness) according to the variables of (sex, grade and specialization), identifying the level of self-blame for Mosul University students based on the variables of (sex, grade, specialization), and the relationship between the cognitive style (risk-taking, wariness) and self-blame and identifying the differences in the relationship between the cognitive style (risk-taking, wariness) with self-blame. The researcher adopted the associated descriptive methodology and the population of the research consisted of (43936) male and female students for the academic year (2022-2023). The researcher chose a class random sample with (800) male and female students with a percentage of 5%. Two tools were used by the researcher to accomplish the objective of the study; the first is scale of the cognitive style (risk-taking , wariness) as the researcher adopted the scale of Abdulmajeed 2011, which consists of (32) items. The second tool is the self-blame tool that has been prepared by the researcher and presented the two tools to experts and determining their psychometric properties.

The statistical that were used in this research are: T test of one sample, T test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, Chi square, Parserial's correlation coefficient, Z test of the difference between the two correlation coefficients and Alpha Chronbach equation.

Results showed that the most common style for the Mosul University students is wariness and there was no significant difference

according to the variable of sex (male-female) and the variable of grade (second grade – fourth grade) and the variable of the specialization (scientific – humanities) in terms of the level of the cognitive style (risk-taking, wariness) for Mosul University students.

Results showed that the students have an average level of self-blame and that there is a statistically significant difference between males and females in the level of self-blame in favor of males and there is a statistically significant difference between the individuals of the sample according to the grade variable and in favor of the (second) grade.

There is a significant difference between students of scientific and humanitarian specializations and in favor of (humanitarian) in the level of self-blame for the University of Mosul students. Also, results demonstrated a positive statistically significant correlation between the cognitive style (risk-taking, wariness) and self-blame among students of the University of Mosul. Moreover, there was no significant difference in the relationship between the cognitive style (risk-taking, wariness) according to the sex variable (males – females) and also no significant difference in the relationship between the cognitive style (risk-taking, wariness) and self-blame for the Mosul University students according to the grade (second grade – fourth grade) and the variable of specialization (scientific – humanitarian).

In lights of the findings of the research, the researcher presented the following conclusion, recommendations and suggestions:

Conclusions:

- 1- The effect of the common cognitive style of the individuals of the sample at Mosul University is the cautious style.

- 2- The research samples is characterized with an average level of self-blame.

Recommendations:

- 1- The person in charge at the ministry of higher education and Scientific Research are advised to make curricula that adhere to the individual differences between the students in terms of the cognitive styles.
- 2- The guidance committees at colleges should be activated to promote the students' self-esteem and negative experiences should be minimized.

Suggestions:

- 1- Cognitive style (risk-taking , wariness) and its relation with the intellectual security for University students.
- 2- Self-blame and its relation to the emotional balance for Mosul University students.

**University Of Mosul
College Of Education For Humanities
Dept. Of Educational And
Psychological Sciences**



**The Cognitive Style (Risk-taking ، Wariness)
and Its relation with the Self-Blame for
Mosul University Students**

Ibtihal Abdulkareem Ahmed Mohammed

M. A. thesis

**Educational and Psychological Sciences / Educational
Psychology**

Supervised by

Asst. Prof.

Dr. Sabeeha Yaser Maktoof