



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافيا

أثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل طلاب
الصف الثاني المتوسط في الجغرافية ضمن مادة
الاجتماعيات وتنمية تفاعلهم الاجتماعي

داود حسين علي مبارك اللهبي

رسالة ماجستير
الجغرافية/ طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف
الأستاذ المساعد
الدكتورة لجين سالم مصطفى

ملخص البحث

يهدف هذا البحث التعرف على (اثر استراتيجيه فجوة المعلومات في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في الجغرافية ضمن مادة الاجتماعيات وتنمية تفاعلهم الاجتماعي). ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث اربع فرضيات صفرية .

واعتمد الباحث التصميم التجريبي واختار قصديا عينتين من طلاب الصف الثاني المتوسط من ثانوية الكوير للبنين ومتوسطة الرضوان المختلطة التابعة لمديرية تربية قضاء الحمدانية في محافظة نينوى/ للعام الدراسي (2022-2023) لغرض تطبيق التجربة وقد اختار الباحث وبشكل عشوائي شعبة (أ) من ثانوية الكوير للبنين لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) من متوسطة الرضوان والتي تمثل البنين لتمثل المجموعة الضابطة وتكونت العينة من (66) طالباً بواقع (33) طالباً للمجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة استراتيجية فجوة المعلومات و (33) طالباً للمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية وأجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية درجة الذكاء، والعمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور والمستوى التعليمي لآباء الطلاب، والمستوى التعليمي لأمهات الطلاب، ودرجة مقياس التفاعل الاجتماعي في الاختبار القبلي ، ودرجة الاختبار القبلي في مادة الجغرافية لاختبار المعلومات . ولتنفيذ تجربة البحث حدد الباحث المادة العلمية التي شملت الفصل الأول والثاني من مادة الجغرافية للصف الثاني المتوسط ، وحدد المواضيع الرئيسة والفرعية المشمولة في مادة البحث، وصاغ الباحث الاغراض السلوكية وأعد الباحث عدداً من الخطط الدراسية وفقاً لكل مجموعة .

وقد أعد الباحث أداتين :الأولى اختبار تحصيلي تكون من (30) سؤالاً وقد اختار الباحث السؤال الاول من الاختبارات الموضوعية من نوع اسئلة المطابقة والمزاوجة ، والسؤال الثاني من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد، والسؤال الثالث فقد كان من الاختبارات المقالية القصيرة ، وتم التأكد من صدقه بعرضه على المحكمين وتم استخراج ثباته باستخدام معامل الفا كرونباخ حيث بلغ (0.85) ، والثانية مقياس التفاعل الاجتماعي وتكون من (45) فقرة وتم التحقق من صدقه بعرضه على المحكمين وتم التأكد من ثباته باستخدام معامل الفا كرونباخ حيث بلغ (0.87) .

بدأ الباحث بتطبيق التجربة في يوم (2022/10/12) واستمرت التجربة حتى يوم (2023/1/22) ودرس الباحث بنفسه كلتا المجموعتين .

وقد عولجت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وظهرت النتائج الآتية :

1 . يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية فجوة المعلومات ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي في الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية .

2 . يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية فجوة المعلومات ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية.

3 . يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية فجوة المعلومات في التفاعل الاجتماعي ولصالح الاختبار البعدي.

4 . لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية في التفاعل الاجتماعي .

وفي ضوء نتائج البحث الحالي أوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها :

1 . قيام وحدة الاعداد والتدريب في مديرية تربية محافظة نينوى تدريب مدرسي مادة الاجتماعيات في الجغرافية على كيفية استعمال استراتيجية فجوة المعلومات وذلك بالبرامج والدورات التدريبية والتطويرية السنوية للمدرسين .

2 . المشرفين الاختصاص والادارات المدرسية : العمل على حث مدرسي الاجتماعيات في الجغرافية على استعمال الاستراتيجيات الحديثة ومن ضمنها استراتيجية فجوة المعلومات والابتعاد عن اساليب التلقين التقليدية.

وقد اقترح الباحث بعض الموضوعات منها :

1 . اثر استراتيجية فجوة المعلومات في التحصيل والذكاء الانفعالي لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة الجغرافية .

2 . اثر استراتيجية فجوة المعلومات في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم المنطومي .

Abstract

This research aims to identify (the impact of the information gap strategy on the achievement of second grade students in geography within the social subject and the development of their social interaction). To achieve the goal of the research, the researcher formulated four zero hypotheses. The researcher adopted the experimental design and intentionally chose two samples from the second grade students from Al-Kuwair Secondary School for Boys and Al-Radwan Intermediate Mixed School affiliated to the Directorate of Education in Al-Hamdaniya District in Nineveh Governorate / for the academic year (2022–2023) for the purpose of applying the experiment. The researcher randomly chose Division (A) from High School Queer boys represent the experimental group and Division (B) from Radwan Intermediate School, which represents boys to represent the control group, and the sample consisted of (66) students, with (33) students of the experimental group who studied using the information gap strategy, and (33) students of the control group who studied in the usual way and conducted The researcher found equivalence between the two groups of research in the following variables: the degree of intelligence, the chronological age of the students calculated in months, the educational level of the students' fathers, the educational level of the students' mothers, the degree of the social interaction scale in the pre–test, and the degree of the pre–test in the geography subject for the information test. To implement the research experiment, the researcher identified the educational material that included the first and second chapters of the geography subject for the second intermediate grade, and identified the main and sub–topics included in the research material. The researcher

Abstract:

formulated the behavioral objectives, and the researcher prepared a number of study plans according to each group.

The researcher prepared two tools, the first is an achievement test consisting of (30) questions, and the researcher chose the first question from the objective tests of the type of matching and pairing questions, and the second question from the objective tests of the type of multiple choice, and the third question was from the short essay tests, and its validity was confirmed by presenting it. It was tested by experts, and its stability was extracted using Cronbach's alpha coefficient, which reached (0.85), and the second measure of social interaction, which consisted of (45) items.

The researcher started applying the experiment on (10/7/2022) and the experiment continued until (12/15/2022), and the researcher himself studied both groups.

The data were processed using appropriate statistical methods, and the following results appeared:

–1 There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group students who studied according to the information gap strategy and the mean scores of the control group students who studied in the usual way in the achievement test in geography in favor of the experimental group.

–2 There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group students who studied using the information gap strategy and the mean scores of the control group students who studied in the usual way in the post-test of the social interaction scale in favor of the experimental group.

Abstract:

–3There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the pre–test and the post–test for the experimental group who studied using the information gap strategy in social interaction in favor of the post–test.

–4There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the pre–test and the post–test of the control group who studied using the usual method of social interaction.

In the light of the results of the current research, the researcher recommended a number of recommendations, the most important of which are:

–1The preparation and training unit in the Education Directorate of Nineveh Governorate, training teachers of social studies in geography on how to use the information gap strategy, through programs and annual training and development courses for teachers.

2Specialization supervisors and school administrations: Work to urge teachers of social studies in geography to use modern strategies, including the information gap strategy, and to move away from traditional indoctrination methods.

The researcher suggested some suggestions, including:

–1The effect of the information gap strategy on the achievement and emotional intelligence of fourth year middle school students in geography.

–2The effect of the information gap strategy on acquiring geographical concepts among second grade students and developing their systemic thinking.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



**The impact of the information gap
strategy on the achievement of the
second intermediate grade students in
geography within the social subject
and the development of their social
interaction**

Dawood Hussein Ali Mubarak Al-Lahibi

Master Thesis

Geography/ methods of teaching Geography

Supervised by

Assistant Professor

Dr. Lujain Salem Mustafa