



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

واقع تحقيق منهج العلوم للصف الخامس الابتدائي لأبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين

عصام احمد عبدالله الناصر

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علوم تربوية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سبهان يونس مجيد النجم

1445 هـ _____ 2023 م

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على واقع تحقيق منهج العلوم للصف الخامس الابتدائي لأبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين ، تكونت عينة البحث الأساسية من (200) معلم ومعلمة بواقع (41) معلماً و(159) معلمة تم اختيارهم من مجتمع البحث المكون من معلمي العلوم في المدارس الابتدائية الحكومية في محافظة نينوى للعام الدراسي (2022- 2023) وعلى وفق العينة العشوائية الطبقية تبعاً لمتغيري الجنس وسنوات الخدمة، ولتحقيق هدف البحث والإجابة عن أسئلته أعد الباحث استبانة مكونة بصيغتها النهائية من (40) فقرة موزعة على أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة وبواقع (14) فقرة للبعد البيئي، و(14) فقرة للبعد الاجتماعي، و (12) فقرة للبعد الاقتصادي، وأعتمد الباحث التدرج الثلاثي ليكرت من خلال البدائل (كبيرة، متوسطة، قليلة) كما تحقق من صدق الأداة الظاهري، فضلاً عن خصائصها السيكمترية (الصدق البنائي) في التمييز والاتساق الداخلي لكل فقراتها وكانت جميعها ضمن المدى المقبول ، أما الثبات فقد تم حسابه بطريقتين الأولى الإعادة وبلغت نسبته (0.82) والثانية بالاتساق الداخلي من خلال تطبيق معادلة الفا كرونباخ وبلغت نسبته (0.89) وهما نسبتان عاليتان للثبات ، وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق على افراد العينة الاساسية ، بعدها طبقها الباحث عليهم ميدانياً ثم جمع البيانات وحللها إحصائياً باستعمال معادلة الوسط المرجح والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتوصل إلى النتائج الآتية:

- 1- حقق منهج العلوم أبعاد التنمية المستدامة ككل بنسبة (69%) وبترتيب البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسط الحسابي المتحقق للبعد البيئي والمتوسط النظري له ولصالح المتوسط المتحقق في حين لا يوجد عند البعد الاجتماعي.
- 3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسط الحسابي المتحقق للبعد الاقتصادي والمتوسط النظري له ولصالح المتوسط النظري.
- 4- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسطات الحسابية المتحققة لأبعاد التنمية المستدامة ككل والمتوسط الفرضي (80) عند المعلمات من ذوي الخدمة (أقل من 10 سنوات) والكلبي ولصالح المتوسطات المتحققة .
- 5- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي تحقيق منهج العلوم لأبعاد التنمية المستدامة الثلاثة (البيئي ، الاجتماعي، والاقتصادي) والكلبي تبعاً لمتغير الجنس .

6- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي تحقيق منهج العلوم لأبعاد التنمية المستدامة الثلاثة (البيئي ، الاجتماعي، والاقتصادي) والكلّي تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

وفي ضوء النتائج خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها .

1- لمنهج العلوم المقرر لصف الخامس الابتدائي دور متوسط في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة (البيئية ، والاجتماعية، والاقتصادية).

2- كان للمنهج دوراً جيداً في تحقيق البعد البيئي، ومتوسط في البعد الاجتماعي، وضعيف في البعد الاقتصادي.

3- تقارب وجهتا نظر المعلمين والمعلمات في دور منهج العلوم بتحقيق أبعاد التنمية المستدامة.

4- المعلمي ذوي الخدمة الأقل من عشر سنوات لديهم رؤية أكبر من اقرانهم ذوي الخدمة الطويلة في تحقيق منهج العلوم لأبعاد التنمية المستدامة.

كما قدم الباحث عدة توصيات للجهات ذات العلاقة منها.

1- إقامة مديرية الإعداد والتدريب دورات تدريبية لمعلمي العلوم على مفاهيم وأبعاد التنمية المستدامة .

2- التأكيد على معلمي العلوم في اعتماد أبعاد التنمية المستدامة عند تدريسهم لمحتوى الكتب المقررة .

3- وضع أمام أنظار معدي منهج العلوم في وزارة التربية التركيز على أبعاد التنمية المستدامة ولاسيما البعد الاقتصادي .

4- التأكيد على الإشراف التربوي من متابعة معلمي العلوم نحو تضمين أبعاد التنمية المستدامة في تدريسهم لموادهم.

ثم أفرح الباحث عدة عناوين لدراسات مستقبلية ذات الصلة بمتغيرات البحث.

1- دور منهج العلوم في اكتساب تلامذة الصف الخامس الابتدائي الوعي البيئي .

2- تصورات معلمي العلوم نحو اعتماد أبعاد التنمية المستدامة وعلاقتها في تنورهم العلمي .

3- مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لأبعاد التنمية المستدامة واستيعاب التلامذة لها .

Abstract

The aim of the current research is to know the level of achieving curriculum science for fifth stage of primary school for sustainable development dimensions from teachers' perspectives. The basic sample of the research is made up of 200 teachers composed of 41 male teachers and 159 female teachers. They are selected randomly from the research population for teachers of science in governmental primary schools in Nineveh Governorate in 2022-2023 taking into consideration two variables: gender and service years. To achieve the aim of the research and answer the raised questions, the researcher made questionnaires which are made up of 40 paragraphs and distributed onto the three sustainable development dimensions viz 14 paragraphs for environmental dimension, 14 paragraphs for social dimension and 12 paragraphs for economic dimension. The researcher depends on triple staging for Likert through options (large, medium, few). He verifies validity of the tool that appears as well as its psychometric properties in discrimination and internal consistency for each paragraph which all were within acceptable range. As for the stability, it was calculated in two ways: the first, the repeated one, is reached (0.82) percentage while the second one is internal consistency by applying Cronbach's alpha equation which is reached (0.89) percentage. They are two high percentages of stability. Thus, the questionnaire became ready to be applied on individuals of the basic sample. Then, the researcher applied it to them in the field and collected and analyzed the data statistically by using the weighted mean equation, the t-test for one sample, and the t-test for two independent samples and the following results were obtained:

1. The science curriculum achieved the dimensions of sustainable development as a whole with a percentage of (69%) in accordance with the environmental, social and economic dimensions.
2. There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the achieved arithmetic mean for the environmental dimension and the theoretical mean for it, in favor of the achieved mean, while there is no one for the social dimension.
3. There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the achieved arithmetic mean for the economic dimension and its theoretical mean, in favor of the theoretical mean.
4. There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the achieved arithmetic averages for the dimensions of sustainable development as a whole and the hypothetical average (80) for female teachers with service (less than 10 years) and the total, in favor of the achieved averages.

5. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the averages of achieving the science curriculum for the three dimensions of sustainable development (environmental, social, and economic) and total according to the gender variable.
6. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the means of achieving the science curriculum for the three dimensions of sustainable development (environmental, social, and economic) and the total according to the variable years of service.

In light of the results, the researcher came out with a number of conclusions:

1. The science curriculum for the fifth grade of primary school has an intermediate role in achieving the three dimensions of sustainable development (environmental, social, and economic).
2. The curriculum had a good role in achieving the environmental dimension, medium in the social dimension, and weak in the economic dimension.
3. Male and female teachers have convergent viewpoints on the role of the science curriculum in achieving the dimensions of sustainable development.
4. Teachers with less than ten years of service have a greater vision than their long-serving peers in achieving the science curriculum for the dimensions of sustainable development.

The researcher has also made several recommendations to the relevant authorities such as:

1. The Directorate of Preparation and Training must hold training courses for teachers of science on the concepts and dimensions of sustainable development.
2. Emphasis must be on teachers of science in adopting the dimensions of sustainable development when teaching the content of textbooks.
3. Emphasis must be on the science curriculum designers in the Ministry of Education to focus on the dimensions of sustainable development, especially the economic dimension.
4. Emphasis must be on educational supervision to follow up science teachers to include the dimensions of sustainable development in their teaching of their subjects.

The researcher suggests several titles for future studies related to the search variables:

1. The role of the science curriculum in acquiring environmental awareness among fifth graders.
2. Science teachers' perceptions towards adopting the dimensions of sustainable development and its relationship to their scientific enlightenment.

**University of Mosul
College of education for Humanities
Department of Educational and
Psychological Sciences**



**The reality of verification of the science
curriculum for the fifth grade of primary
school to the sustainability dimensions
from the perspective of teachers**

Essam Ahmed Abdullah Nassir

A master thesis

**Educational and Psychological Sciences / Educational
Sciences**

Supervised By

Asst. Prof

Dr. Sabhan Younis Majeed Alnajim

2023 A.D.



1445 A. H.