

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mosul

College of Basic Education

Department of English



A Study of EFL University Students' Autonomous Learning

A Thesis Submitted to the Department
of English / College of Basic Education

By

Haider A. Younis AL-Barzangy

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master in Linguistics and English as a Foreign Language

Supervised by

Asst. Prof.

Dr. Ansam A. Ismaeel Alhalawachy

2021A.D

1443.AH

ABSTRACT

A Study of EFL University Students' Autonomous Learning

By

Haider Ahmed Younis

2021 A.D

Supervised by

Dr. Ansam A. Ismaeel

1443 A.H

This study is an attempt to investigate university students' perceptions in term of their responsibilities and abilities related to autonomous learning, and the factors affecting autonomous learning inside the classroom. The study also investigates whether these responsibilities and abilities significantly differ according to gender and academic level.

Based on that, four null hypotheses have been formulated: 1. There are no statistically significant differences between female students' mean scores compared to male students' mean scores as far as the perceptions of their responsibilities and abilities in autonomous learning is concerned. 2. There are no statistically significant differences between second-grade students' mean scores compared to fourth-grade students' mean scores as far as their perceptions of their responsibilities and abilities in autonomous learning is concerned. 3. There are no statistically significant differences between female students' mean scores compared to male students' mean scores as far as their knowledge of the factors affecting autonomous learning. 4. There are no statistically significant differences between second-grade students' mean scores compared to fourth-grade students' mean scores as far as their knowledge of the factors affecting autonomous learning is concerned.

To validate the preceding hypotheses, the study used a questionnaire to gain insights from a sample. It consists of two parts, the first one is

adopted from Xu, Peng, and Wu (2004) to collect data about the responsibilities and abilities that learners' have about autonomous learning. The second part of the questionnaire is adapted from Jianfeng (2019) and it is directed to the investigation of the factors affecting autonomous learning. After building up the questionnaire, it will be administered to the sample of the study to see whether or not the aims set in this study and the hypotheses were achieved.

The study is restricted to a sample of two groups of (344) students in the second and fourth studying levels, male and female students. They were (344). The sample was convergent and the percentage reveals no noticeable difference. All participants were native speakers of Arabic language at the Department of English / College of the Basic Education / University of Mosul.

On analyzing the data, it was found out that: Learners' gender plays no role in the area of autonomous learning. Learners show respectable interest in the area of taking responsibility for their learning process regardless their gender. This reveals that whatever the gender of the learners is, they can achieve and take action with respect to their independence and autonomy. The grade of the study has no effect on autonomous learning. Both the second and fourth grades included in the current study show identical outcomes regarding their perceptions of their responsibilities and abilities in autonomous learning. Once again, male and female students show convergent and similar reaction in relation to their knowledge of the factors affecting autonomous learning. Both grades, second- and fourth-year students achieved similar results and reflected correspondingly with regard to their knowledge of the factors affecting autonomous learning. This indicates that learners can reflect their knowledge of these factors regardless what their grade is.

المستخلص

دراسة عن التعلم الذاتي لطلبة اللغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية في المستوى الجامعي

بإشراف

اعداد

د. انسام علي اسماعيل الحلاجي

حيدر احمد يونس احمد

١٤٤٣ هجرية

٢٠٢١ ميلادية

أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على تصورات طلاب الجامعة حول مسؤولياتهم وقدراتهم المتعلقة بالتعلم الذاتي ، والعوامل التي تؤثر على التعلم الذاتي داخل الفصل. كما تحققت الدراسة فيما إذا كانت هذه المسؤوليات كبيرة حسب مستوى المرحلة واختلاف الجنس. على هذا النحو ، تحاول هذه الدراسة العثور على إجابات للأسئلة التالية: ١. ما إذا كان طلاب اللغة الانكليزية على المستوى الجامعي على دراية كاملة بما هو التعلم الذاتي ؟، ٢. هل طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أكثر استعدادًا لتحمل مسؤولية تعلمهم ؟، ٣. هل للمرحلة الدراسية او الجنس أي تأثير على تصورات الطلاب لقدراتهم بقدر ما يتعلق الأمر بالتعلم الذاتي ؟

بالإضافة إلى ذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على التعلم الذاتي باعتباره اتجاهًا حديثًا في تعليم وتعلم اللغة الاجنبية، وتوضيح مفهوم التعلم الذاتي. التحقيق في تصورات المتعلمين لمسؤولياتهم وقدراتهم التعليمية. تحديد إدراك المتعلمين للعوامل التي قد تؤثر على التعلم الذاتي الخاصة بهم؟

بناءً على الاهداف والأسئلة المذكورة أعلاه، تمت صياغة أربع فرضيات صفرية: ١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات مقارنة بمتوسط درجات الطلاب الذكور فيما يتعلق بالتصور حول مسؤولياتهم وقدراتهم في التعلم الذاتي. ٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني مقارنة بمتوسط درجات طلاب الصف الرابع من حيث إدراكهم لمسؤولياتهم وقدراتهم في التعلم الذاتي. ٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات مقارنة بمتوسط درجات الطلاب من حيث معرفتهم بالعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي. 4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني مقارنة بمتوسط درجات طلاب الصف الرابع فيما يتعلق بمعرفتهم بالعوامل التي تؤثر على التعلم الذاتي.

كما اقتصرَت الدراسة على عينة من مجموعتين من الطلاب في المرحلتين الثانية والرابعة من الطلاب والطالبات. عددهم (٣٤٤). ويتحدثون اللغة العربية كلغة أم في قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل. استخدمت الدراسة استبياناً لاكتساب الرؤى من العينة. تمت معالجة عملية التحليل البيانات باستخدام حزمة برنامج SPSS. تم تقديم وصف شامل للقيم مثل متوسط الدرجات والانحراف المعياري والترددات واختبار Mann-Whitney U test للحصول على درجة الأهمية. يتم تطبيق التكرارات والنسب المئوية بهدف تحقيق ردود المشاركين على الاستبيان المعد.

تأتي نتائج الدراسة الحالية في دعم ومطابقة لبعض الدراسات ذات الصلة التي استكشفت قضية التعلم الذاتي. تكشف النتائج أيضاً أن الفرضية الأولى فقط قد تم التحقق منها وإثبات صحتها، على العكس من ذلك، تم رفض الفرضيات الأخرى. تمهد عملية التحليل التي أجريت في هذه الدراسة الطريق للحكم على أن متوسط الدرجات وقيم مان ويتني فيما يتعلق بجنس ومرحلة المشاركين، لا تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفرضية الأولى فقط، في حين تم رفض الفرضيات الأخرى في المقارنة بين المجموعتين ذكر / أنثى، الثانية / الرابعة. علاوة على ذلك، يتجلى في عملية التحليل أن الجنس والمرحلة لا يلعبان أي دور فيما يتعلق بالمسؤوليات والقدرات والعوامل التي تؤثر على التعلم الذاتي.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم اللغة الإنكليزية

دائرة عن التعلم الذاتي لطلبة اللغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية في المستوى الجامعي

رسالة تقدم بها

حيدر احمد يونس احمد البرزنجي

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل
شهادة الماجستير في علم اللغة واللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية

بأشراف

الاستاذ المساعد

الدكتورة أنسام علي إسماعيل الحلاجي