



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية

أثر استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية أصول النحو
في اكتساب طلبة قسم اللغة العربية للمفاهيم النحوية
وتتمية تفكيرهم الاستدلالي

مصطفى مؤيد خليل حسن

رسالة ماجستير

اللغة العربية / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

المُشرف الثاني الأستاذ المساعد

المُشرف الأول الأستاذ المساعد

الدكتور محمد محمود سعيد

الدكتور أبي إبراهيم حسين

مُلخَص البَحْث

يهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجيات مقترحة قائمة على نظرية أصول النحو في اكتساب طلبة قسم اللغة العربية للمفاهيم النحوية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث ثلاث فرضيات صفيرية للتعرف على أثر استراتيجيات مقترحة قائمة على نظرية أصول النحو في اكتساب طلبة قسم اللغة العربية للمفاهيم النحوية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي.

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس مادة النحو باستخدام الاستراتيجيات المقترحة، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم النحوية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس مادة النحو باستخدام الاستراتيجيات المقترحة، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في درجات اختبار التفكير الاستدلالي البعدي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس مادة النحو باستخدام الاستراتيجيات المقترحة، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الاستدلالي .

أمّا عينة البحث فقد اختار الباحث العينة المتاحة من طلبة قسم اللغة العربية للمرحلة الثانية الشعبتين (أ) و (ب)، وبعد أن حدد الباحث الشعبتين اللتين سيطبق فيها التجربة، اختار الباحث الشعبة (أ) من المرحلة الثانية في قسم اللغة العربية، التي ستدرس بالاعتماد على الاستراتيجيات المقترحة، واختار الشعبة (ب) من المرحلة الثانية في قسم اللغة العربية التي ستدرس بالاعتماد على الطريقة الاعتيادية، كان ذلك باعتماد الباحث على القرعة لاختيار إحدى الشعبتين تجريبية وأخرى ضابطة، ومحل عينة البحث كان في جامعة الموصل كلية التربية للعلوم الانسانية في العام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢)، وقد بلغ عدد العينة (٧٧) من الطلبة بواقع (٣٨) للمجموعة التجريبية و(٣٩) للضابطة.

وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي في هذا البحث، مُجرباً عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي هي: العمر الزمني للطلبة بالأشهر، ودرجة مادة النحو للسنة السابقة، والمعدل العام للسنة السابقة، وحاصل الذكاء، واختبار التفكير الاستدلالي القبلي.

ولتحقيق هدف البحث تطلّب إعداد أداتين: الأولى اختبار المفاهيم النحوية، والثانية اختبار التفكير الاستدلالي، وقد أُنسّم الاختباران بالصدق والثبات.

تم تطبيق التجربة التي استمرت فصلاً كاملاً (الفصل الدراسي الاول) من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١) من تاريخ (٢٠٢١/١٠/١٧) الموافق يوم الأحد الى تاريخ (٢٠٢٢/١/١٧) الموافق يوم الاثنين، وقد تم تطبيق الاختبارين، اختبار المفاهيم النحوية واختبار التفكير الاستدلالي، في ذات التاريخ واليوم (٢٠٢٢/١/١٨) الموافق يوم الثلاثاء، على المجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد جمع النتائج وتحليلها احصائياً أظهرت النتائج ما يأتي:

١- وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، التي درست على وفق الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية أصول النحو، على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في إكتساب المفاهيم النحوية .

٢- وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة النحو على وفق الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية أصول النحو، على المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة النحو على وفق الطريقة الاعتيادية، في درجات اختبار التفكير الاستدلالي البعدي .

٣- وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، الذين درسوا مادة النحو على وفق الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية أصول النحو، على المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة النحو على وفق الطريقة الاعتيادية، في تنمية التفكير الاستدلالي .

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من النتائج، منها أنّ الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية أصول النحو، كان لها أثر إيجابي في تحسين مستوى قدرة طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة العربية على اكتساب المفاهيم النحوية. كما اوصى الباحث بعدد من التوصيات منها ضرورة توجيه مدرسي مادة النحو في جامعة الموصل، الى الاهتمام باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على وفق نظرية أصول النحو في تدريسهم مادة النحو، وضرورة تضمين محاضرة مادة النحو القواعد الأصولية لما يتناسب مع معطيات المحتوى. واستكمالاً لمُتطلّبات هذا البحث، وضع الباحث مقترحات لبحوث مستقبلية، منها تصميم برنامج تدريسي على وفق مستويات الاكتساب عند طلبة المرحلة الاولى في مادة النحو وتنمية استدلالهم النحوي.

Abstract

The research aims to identify the impact of a proposed strategy based on the theory of grammar origins in the acquisition of grammatical concepts by students of the Arabic language department and the development of their inference thinking.

To achieve the goal of the research, the researcher developed Third zero hypotheses to identify the impact of a proposed strategy based on the theory of grammar origins in the acquisition of grammatical concepts by students of the Arabic language department and the development of their inference thinking.

First: related to the average students of the experimental group and the control group in the grammatical concept acquisition test.

Second: relates to the average students of the experimental group and the control group in the testing of deterioration .

Third: related to the average tribal and remote application of the control group in the test of inference thinking.

As for the research sample, the researcher chose the available sample of students of the Arabic language department for the second stage divisions (Division A) and (Division B), as after the researcher identified the two divisions in which the experiment will be applied, the researcher chose Division A of the second phase in the Arabic language department, which will be studied based on the proposed strategy, and chose Division B of the second phase in the Arabic language department, which will be studied based on the usual method, It was by relying on the researcher on the lottery to choose one of the two experimental and one controlling divisions, it was at the University of Mosul University Faculty of Education for Humanities in the academic year (2021/2022), the

number of sample (77) students by (38) for the experimental group and (39) for the officer.

The researcher used the experimental method in this research, and conducted the process of parity between the members of the two research groups in a number of variables which are: the time age of students in months, the degree of grammar material for the previous year, the general average of the previous year, the product of intelligence, and the test of tribal inference thinking.

To achieve the goal of the research, two instruments were required: the first was to test grammatical concepts as a research tool, and the second to test inference thinking, and the two tests were characterized by honesty and consistency.

After preparing the teaching plans and the two tools, the first supervisor asked the head of the Department of Arabic language, requesting a teaching assignment specialized in teaching the subject of grammar to apply the experiment, this was because the researcher is one of the new graduates of the Arabic language department, where the researcher graduated from this department in the year (2018/2019) and he is not appointed in the government educational institutions and no lecturer, the request of the first supervisor was approved, The second supervisor applied the experiment, which lasted a full semester (first semester) of the school year (2021/2022) from the date (17/10/2021) On Sunday, 17 January 2022, the two tests were applied, the grammatical concepts test and the inference thinking test, on the same date and today (18 January 2022) on Tuesday, to the experimental and controlling groups, and after collecting the results and analyzing them statistically the results showed the following:

- 1-The existence of a statistically significant difference in favor of the experimental group, who studied the grammar subject in accordance with the proposed strategy based on the theory of grammar origins, on the control group who studied the grammar subject in the usual way, in acquiring grammatical concepts.
- 2- The existence of a statistically significant difference in favor of the experimental group, who studied the grammar subject in accordance with the proposed strategy based on the theory of grammar origins, on the control group who studied the grammar subject in the usual way, in the testing of deterioration .
- 3-The presence of a statistically significant difference and in favor of the remote test, for students who after studying the subject of grammar according to the usual method, which indicates an increase in their abilities to think inference.

In light of the results of the research, the researcher came up with a number of results, including that the proposed strategy based on the theory of grammar origins, had a positive impact in improving the level of ability of students of the second stage in the Department of Arabic language to acquire grammatical concepts. The researcher also recommended a number of recommendations, including the need to direct grammar teachers at Mosul University, to pay attention to the use of the proposed strategy based on the theory of grammar origins in teaching grammar subject, The need to include in the grammar lecture the fundamental rules in accordance with the content data. To complement the requirements of this research, the researcher developed proposals for future research, including the design of a teaching program according to

the levels of acquisition among students of the first stage, in the subject of grammar and the development of their grammatical inference.

University of Mosul
College of Education for Humanities
department of Arabic language



**The effect of a proposed strategy based
on the theory of grammatical origins in
the Arabic language department
students' acquisition of grammatical
concepts and the development of their
inferential thinking**

Mustafa Moayed Khalil Hassan

A Master Thesis

Arabic Language/Methods of Teaching Arabic Language

Supervised By

Senior Supervisor
Assistant Professor
Dr. Obay Ibrahim Hussein

Second Supervisor
Assistant Professor
Dr. Mohamed Mahmoud Said

2022 A.D

1444 A.H