



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

## **أثر إستراتيجية التعليم المدمج في تنميه التفكير المعرفي عند تلميذات الصف الخامس الإبتدائي واتجاهاتهن نحو مادة العلوم**

**أسماء طاهر سليمان**

رسالة ماجستير

تربية خاصة/ طرائق التدريس التعليم الإبتدائي

بإشراف الأستاذ المساعد

**الدكتور أحمد خليل درويش**

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجيه التعليم المدمج في تنميه التفكير المعرفي عند تلميذات الصف الخامس الإبتدائي واتجاهتهن نحو ماده العلوم، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة اربع فرضيات صفرية وقد اقتصر البحث على تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في مدرسة لبابة بنت الحارث الإبتدائية للبنات للعام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ) ، استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين ذو الضبط الجزئي ، اذ درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية التعلم المدمج في حين درست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ حجم عينة البحث ( ٨٠ ) تلميذة بواقع (٤٠) تلميذة في المجموعة التجريبية و (٤٠) تلميذة في المجموعة الضابطة .

أجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات (العمر الزمني للتلميذات محسوباً بالأشهر ، المستوى التعليمي للأبوين ، المعدل العام لدرجات التلميذات في الامتحان النهائي في الصف الرابع الابتدائية ، الذكاء ، اختبار التفكير المعرفي القبلي)، ولتحقيق هدف البحث وفرضياته اعدت الباحثة اختبار التفكير المعرفي و اعدت مقياس الاتجاه نحو العلوم، وتم التأكد من صدق أدوات بحثها بعرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس و حصل اختبار التفكير المعرفي على نسبة اتفاق (٧٥٪) فما فوق اما مقياس الاتجاه نحو العلوم حصل على اتفاق ( ٨٠ % ) فما فوق ، وبلغ معامل ثبات اختبار التفكير المعرفي (٠،٨٤٢) باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون (٢٠) ، وفي حين بلغ معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو العلوم (٠،٨٤٤) باستخدام معادلة الفا - كرو نباخ ويعد هذان المعاملان جيدان وذات نسب مقبولة .

بدأت التجربة في الفصل الاول من السنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) واستمرت ( ٨ ) اسابيع ، اذ قامت الباحثة بنفسها بتدريس عينة البحث في المدرسة المذكورة أنفا . وبعد جمع البيانات وتحليلها باستعمال برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية ( SPSS ) أظهرت نتائج البحث الآتي :

١- وجود فرق للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعليم المدمج على الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير المعرفي لدى التلميذات.

- ٢- وجود فروق احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعليم المدمج في اختبار التفكير المعرفي ولصالح الاختبار البعدي .
- ٣- لا يوجد فروق احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المعرفي .
- ٤- وجود فروق ذو دلالة احصائية بين الفروق في متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٥- وجود فروق ذو دلالة احصائية للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعليم المدمج على الطريقة الاعتيادية في اختبار الاتجاه نحو مادة العلوم .
- و قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات منها :
- ١- ضرورة قيام المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى بتدريب الكوادر التربوية على كيفية استخدام الطرائق الحديثة في تدريس المواد (عامة) لاسيما مادة العلوم.
- ووضعت الباحثة عدد من المقترحات البحثية المستقبلية منها :
١. اثر استراتيجية التعليم المدمج في تنمية التفكير الابداعي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي واتجاهاتهن نحو مادة العلوم .

## ABCSTRACT

The current research aims to know the effect of the blended learning strategy on developing cognitive thinking among fifth grade female students and their attitudes towards science. (2022), the researcher used the experimental design with two equal groups with partial control, where the experimental group studied according to the blended learning strategy, while the control group studied according to the usual method. (40) female students in the control group.

The researcher conducted the equivalence between the two research groups in some variables (the chronological age of the students calculated in months, the educational level of the parents, the general average of the students' scores in the final exam in the fourth grade of primary school, intelligence, the tribal cognitive thinking test). It prepared a scale of attitude towards science, and the validity of its research tools was confirmed by presenting it to a group of experts who are specialized in the field of teaching methods. and above, and the reliability coefficient of the cognitive thinking test was (0.842), using the Couder-Richardson equation (20),

While the stability coefficient of the trend toward science scale was (0.844) using the Alpha-Cro-Nbach equation, and these two coefficients are good and with acceptable proportions.

The experiment began in the first semester of the academic year (2021-2022) and lasted (8) weeks, as the researcher herself taught the research sample in the aforementioned school.

After collecting and analyzing data using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, the research results showed the following:

- 1- The superiority of the experimental group that was taught using the blended learning strategy over the usual method in developing the students' cognitive thinking.

2- There are statistical differences between the pre and post tests for the students of the experimental group who studied using the blended learning strategy in the cognitive thinking test and in favor of the post test.

3- There are no statistical differences between the pre and post tests for the students of the control group who studied using the usual method in the cognitive thinking test.

4- Availability of a statistically significant difference between the differences in the averages of the experimental and control groups in the cognitive thinking test in favor of the experimental group.

5- Teaching according to the blended learning strategy gives equal opportunities to students through their positive participation in receiving information, and thus takes into account (individual differences).

6- The superiority of the experimental group that was taught using the blended learning strategy over the usual method in testing the attitude towards science subject.

The researcher also made a set of recommendations, including:

1- The necessity for the General Directorate of Education in Nineveh Governorate to train educational cadres on how to use modern methods in teaching (general) subjects, especially science.

2- Adopting the blended learning strategy in teaching science at the primary level.

The researcher put forward a number of future research proposals, including:

1- A study similar to the current study in stages and other study subjects.

2- A study similar to the current study on male students.

**Ministry of Higher Education  
University of Al Mosul  
Faculty of Basic Education  
Special Education Department**



**The effect of the blended learning strategy on  
developing cognitive thinking among fifth grade  
female students and their attitudes towards  
science**

**To the Council**

**of the College of Basic Education / University of Mosul**

**It is part of the requirements for obtaining a master's degree in teaching  
methods for primary education**

**from the student**

**Anames Taher Suleiman**

**Supervised by**

**Assistant Professor**

**Ahmed Khalil Darwish**