



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية

**أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية قراءة الخريطة الجغرافية
والذكاء المكاني في مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس
الابتدائي**

رسالة تقدم بها

فواز اسود خضر حميد الجوعاني

الى

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الابتدائي

بإشراف

الأستاذ المساعد

داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

مستخلص البحث

أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية قراءة الخريطة الجغرافية والذكاء المكاني في مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

المشرف

الباحث

داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

فواز أسود خضر الجوعاني

هدف البحث الحالي التعرف على (أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية قراءة الخريطة الجغرافية والذكاء المكاني في مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي) ولتحقيق هدفي البحث وضع الباحث فرضيتين صفريتين وثلاث فرضيات فرعية ، اخضعت للتجريب ، وقد اقتصر البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ناحية القيارة التابعة لمحافظة نينوى للعام الدراسي (2021 / 2022) واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي ، الذي يضم المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق الخرائط الذهنية والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية ، وتكونت عينة البحث من (57) تلميذا توزعوا بطريقة عشوائية على مجموعتين بواقع (27) تلميذا للمجموعة التجريبية التي تم تدريسهم على وفق استراتيجية الخرائط الذهنية و(30) تلميذا للمجموعة الضابطة التي تم تدريسهم على وفق الطريقة الاعتيادية ، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية (العمر الزمني ، درجات معدل العام الماضي في الصف الرابع ، واختبار الذكاء ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، ودرجات الاختبار القبلي لقراءة الخريطة الجغرافية ، والذكاء المكاني) • ولتحقيق هدف البحث تطلب اعداد اداتين الاولى اختبار قراءة الخريطة الجغرافية، قام الباحث بأعداد اختبار يتكون من (31) فقرة ، ويتضمن (3) مجالات وهي (تحديد الاتجاهات على الخريطة ، وتحديد الموقع على الخريطة ، وتحديد ألوان الخريطة) ، باستعمال معادلة الفا كرونباخ تم حساب ثباته وبلغت قيمة ثبات (0,84) وهو معامل ثبات عالي ، الاداة الثانية مجالات الذكاء المكاني التي اعددها الباحث بنفسه لعدم توفر أداة جاهزة في المرحلة الابتدائية وقد تكونت من (27) فقرة تضمنت خمس مهارات وهي (مهارة التميز البصري ، مهارة

ادراك العلاقة ، مهارة تفسير المعلومات ، تحليل المعلومات ، استنتاج المعنى) و للتحقق من صدق الاداة تم عرضها على لجنة من المحكمين في اختصاص طرائق التدريس وعلم النفس التربوي لاستخراج الصدق الظاهري وبيان آرائهم فيه وبعد اتفاق اكثر من (80%) منهم على صدق الاختبار تم اعتماده وتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية مكافئة لعينة البحث لاستخراج تميزه وصعوبة الفقرة ، وباستعمال معادلة كودر . ريتشاردسون (20) تم التأكيد من ثباته وبلغت قيمة ثبات (0,80) وهو معامل ثبات عال ، واعد الباحث خطأً تدريسية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وبعد اكمال ادوات البحث ومستلزماته قام الباحث بتطبيق التجربة بنفسه بتاريخ يوم الخميس (11/11/ 2021) واستمرت لغاية يوم الثلاثاء الموافق (11/1/ 2022) وطبق الباحث عند انتهاء تطبيق التجربة اداتي البحث على تلاميذ مجموعتي البحث في قراءة الخريطة الجغرافية واختبار الذكاء المكاني يومي الأربعاء والخميس الموافق (12،13 / 1 / 2022) وظهرت الدراسة عند معالجة البيانات النتائج الأتية :

1 وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط الفرق (التمية) للاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجيات الخرائط الذهنية ومتوسط الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في قراءة الخريطة ككل لصالح المجموعة التجريبية .

٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط الفرق (التمية) للاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجيات الخرائط الذهنية ومتوسط الفرق للاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في الذكاء المكاني لصالح المجموعة التجريبية .

و قدم الباحث التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث ، إذ اوصى بتأكيد على الاشراف الاختصاصي لمادة الاجتماعيات نحو تفعيل البرامج التعليمية بتطبيقها ولا سيما تلك البرامج التي تنمي قراءة الخريطة والذكاء المكاني

•واقترح استكمال للبحث الحالي ما يلي :

١.أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل قراءة الخريطة الجغرافية والذكاء المكاني لدى

تلاميذ الصف الخامس في مادة الاجتماعيات .

٢.فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في زيادة التفكير لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة

الاجتماعيات.

Abstract

The Effect Of Mind Mapping Strategy On Developing Geographical Map Reading And Spatial Intelligence In Social Studies Among Fifth Primary Pupils

Researcher

Fawaz A. Khuder Al-Joaani

Supervisor

Dalya F. Yousifani

The current research aims to identify **(The Effect Of Mind Mapping Strategy On Developing Geographical Map Reading And Spatial Intelligence In Social Studies Among Fifth Primary Pupils)**. To achieve the goals of the research, the researcher developed two null hypotheses and three sub hypotheses, which were subjected to experiment. The research was limited to fifth primary pupils in Al-Qayyarah District / Nineveh Governorate for the academic year 2021-2022. The researcher used the experimental design with two equal groups, which includes the experimental group that studies according to mental maps and the control group that studies according to the usual method, the research sample consists of (57) pupils distributed in amount of (27) pupils for the experimental group taught with mental maps strategy, and (30) pupils for the control group taught with normal method. The researcher satisfied between these two groups in the number of variables such as (chronological age in months, average scores of the last year in the fourth grade, intelligence test, parents' academic achievement, and scores of the pre-test for reading the geographical map and spatial intelligence). To achieve the research goal, it is required the presence of two tools, the first was the test of reading the geographical map prepared by the researcher consists of (31) items, includes (3) fields: (determining map directions, setting location on the map and putting map colors). The validity of the choice was verified after it was presented to the committee of arbitrators and experts and their opinions were expressed in it, and after more than (80%) of them agreed on the validity of the test, it was approved and applied to an exploratory sample equivalent to the research

sample and extracted the distinction and difficulty of each of the test items, and using the Couder-Richardson equation (20) its stability was confirmed, and the stability value was (0.84), and the second tool was the areas of spatial intelligence (visual) prepared by the researcher himself because the availability of a ready-made tool in the primary stage. To verify the validity of the tool, it was presented to a committee of arbitrators and experts and their opinions were expressed in it. After more than (80%) of them agreed on the validity of the test, it was approved and applied to the exploratory sample equivalent to the research sample to extract its distinction and difficulty of the paragraph, using an equation Coder-Richardson (20) confirmed its stability, and the stability value was (0.80). The researcher also prepared teaching plans for the experimental and control groups, and after completing the research tools and requirements, the researcher began to apply the experiment on Tuesday (11/11/2021) till Thursday (11/1/2022) and after the experiment was end, the researcher applied the research tools on the two research groups pupils to read geographical map and spatial intelligence test (visual) on Wednesday and Tuesday (12, 13 /1/2022) and when treating data the study showed the following results:

- 1- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average difference (development) for the two choices before and after among the students of the experimental group who studied according to the strategy of mental maps, and the average difference between the pre and post tests for the students of the control group in reading the map as a whole.
- 2- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental group that studied with the mental maps strategy and the average scores of the control group that studied the usual way in determining the direction on the geographical map.
- 3- There are no statistically significant differences at the level (0, 05)

between the average scores of the experimental group that studied with the mental maps strategy and the average scores of the control group that studied in the usual way in determining the geographical location on the map.

4- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group that studied with the mental maps strategy and the average The degrees of the control group that was studied in the usual way in determining the colors of the map.

5- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the mean difference (development) for the pre and post tests for the students of the experimental group that studied according to the mental maps strategy and the average difference for the two mile and dimensional tests for the students of the control group in the spatial population (visual).

In the light of the research results, the researcher submitted a number of recommendations and proposals. Emphasis on specialized supervision of the social subject towards activating educational programs through their application, especially those that develop map reading and spatial intelligence (visual) and proposed to conduct a similar study on other stages and subjects.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University Of Mosul
College of Basic Education**



The effect of mind mapping strategy on developing geographical map reading and spatial intelligence in social studies among fifth primary pupils

A thesis submitting by

Fawaz Aswad Khader Hamid Al Jouani

to

Department of Special Education / Methods of teaching primary Education

Supervised by

Assistant Professor

Dalia Farouk Abdel Karim Yousafani