



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

أثر استراتيجية خرائط التفكير في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم التحليلي

يونس ضرار جاسم محمد

رسالة ماجستير

علوم القرآن والتربية الإسلامية / طرائق تدريس علوم القرآن والتربية الإسلامية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة أزهار طلال حامد الصفاوي

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف إلى أثر استراتيجية خرائط التفكير في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم التحليلي .

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث ثلاث فرضيات صفرية ، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث ثلاث فرضيات صفرية الأولى منها : متعلقة بالتحصيل ، أما الثانية والثالثة منها : فتعلقت بتنمية مهارات التفكير التحليلي ، تكونت عينة البحث من طلاب الصف الخامس الأدبي في مدينة الموصل الكورس الأول من العام الدراسي (٢٠٢١_ ٢٠٢٢) اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث ، وتم توزيعهم إلى مجموعتين مثلت أحدهما المجموعة التجريبية مكونة من (٤٠) طالباً درسوا وفق استراتيجية خرائط التفكير ومثلت الأخرى المجموعة الضابطة مكونة من (٤٠) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية .

استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئة وأجرى عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني بالأشهر، معدل العام ، درجة مادة التربية الإسلامية ، اختبار الذكاء ، الاختبار التفكير التحليلي القبلي ، المستوى التعليمي للوالدين .

وتطلب تحقيق هدف البحث إعداد أداتين الأولى كانت اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ومقالي محدود الإجابة ، أما الأداة الثانية فكانت أداة اختبار التفكير التحليلي مكوناً من (٢٩) فقرة ، وقد تحقق الباحث من صدقهما وثباتهما وقوة تمييز فقراتهما وطبقهما الباحث قبل البدء بالتجربة وبعد انتهائها .

وكانت التجربة قد بدأت في يوم الأحد الموافق (٢٠٢١/١١/١٤) واستمرت إلى يوم الأحد الموافق (٢٠٢٢/١/١٦) ، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام الاختبار التائي (t_test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج ما يأتي :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية خرائط التفكير ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل الدراسي .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية خرائط التفكير ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير التحليلي البعدي .

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها أن استراتيجية (خرائط التفكير) كان لها دور في تحسين ورفع المستوى التحصيلي لطلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم التحليلي ، كما أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها التأكيد على مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها تشجيع الطلبة للمشاركة بالنشاطات اللاصفية لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتنمية قدرات المبدعين منهم . واستكمالاً للبحث الحالي وضع الباحث مقترحات لبحوث مستقبلية منها أثر استراتيجية خرائط التفكير في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط لمادة التربية الإسلامية وتنمية القيم الإسلامية لديهم .

Abstract

The current research aims to identify the impact of the strategy of thinking maps in the achievement of fifth-grade literary students in Islamic education and the development of their analytical thinking.

To achieve the goal of the research, the researcher developed three zero hypotheses to identify the impact of the strategy of thinking maps in the achievement of students of the fifth grade literary in the subject of Islamic education and develop their first analytical thinking: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of students of the experimental group studied according to the strategy of thinking maps and students of the control group studied according to the traditional achievement test method", and the second: "There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of students of the experimental group studied according to the strategy of thinking maps and students of the control group that was studied according to the traditional method of development of analytical thinking, and the third: "There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average pre-test and post-tests of the students of the experimental group in analytical thinking and in favor of post-test.

To verify the research hypotheses, the research sample was randomly selected from the research community, which was made up of students from the fifth grade literary in Mosul for the first course of the school year (2021-2022), and the number of students (80) distributed to two experimental and control groups, 40 students for the experimental group studied according to the strategy of thinking maps, (40) students for the control group studied in the traditional way.

The researcher used experimental design with two equal groups and conducted the parity process on the two sets of research on age in

months, Islamic education degree for the first course of the year (2020_2021), Intelligence quotient IQ, previous year grades, educational level of parents and pre-test for analytical thinking variables

Achieving the goal of the research required the preparation of two tools the first was a learning test consisting of (30) test paragraphs of the type of choice of multiple and limited-answer essays, while the second tool was the analytical thinking test tool consisting of (29) paragraphs, and the researcher achieved its sincerity and stability and the strength of the excellence of its paragraphs and applied by the researcher before starting the experiment

The experiment began on Sunday (14/11/2021) and continued until Sunday, January 16, 2022, and after collecting and analyzing the data statistically, the results showed the following:

- 1- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of students of the experimental group studied according to the strategy of thinking maps and students of the control group that was studied according to the traditional achievement test method.
- 2- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of students of the experimental group studied according to the strategy of thinking maps and students of the control group that was studied according to the traditional method of development of analytical thinking.
- 3- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average pre-test and post tests of the students of the experimental group in analytical thinking and in favor of post test choice.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Quran Sciences and Islamic Education



**Impact of Thinking Maps Strategy on the
Achievement of Fifth Grade Literary
Students in the Subject of Islamic Education
and the Development of their Analytical
Thinking**

Younis Dhirar Jassim Mohammed

A Master Thesis
Quran Sciences and Islamic Education / Methods Of
Teaching Quran Sciences and Islamic Education

Supervised By
Assistant Professor

Dr. Azhar Talal Hamid Alsaffawi

2022 A.D

1444 A.H