

**أثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في تحصيل
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية
الإسلامية ومفهوم الذات لديهم**

رسالة تقدمت بها

خولة أحمد محمد سعيد البريفكاني

الى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل وهي جزء
من متطلبات نيل درجة الماجستير في التعليم الابتدائي
(طرائق تدريس التربية الإسلامية)

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فاضل خليل إبراهيم

ملخص البحث

يسعى هذا البحث الى معرفة أثر استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية ومفهوم الذات لديهم . ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات التعلم للتمكن ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في التحصيل .
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات التعلم للتمكن ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في مفهوم الذات .

واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين: إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، واختارت الباحثة بصورة قصدية مدرستين: إحداها مدرسة العدنانية الأولى الابتدائية للبنين لتكون إحدى شعب الصف الخامس الابتدائي وهي شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات التعلم للتمكن وكان عدد تلاميذها (٢٤) تلميذاً ، والثانية مدرسة القحطانية الابتدائية للبنين لتكون إحدى شعب الصف الخامس الابتدائي وهي شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية وكان عدد تلاميذها (٢٠) تلميذاً ، وبذلك بلغ مجموع عينة البحث (٤٤) تلميذاً .

وقد أجريت عملية التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الآتية : درجة التربية الإسلامية للتلاميذ في الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) ، والمعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الرابع الابتدائي لجميع المواد الدراسية ، والعمر الزمني محسوباً بالأشهر ، والمستوى التعليمي لآباء وأمهات التلاميذ ، ودرجة اختبار الذكاء .

واعدت الباحثة (١٨) اختباراً تكوينياً من نوعي الاختيار من متعدد ذي البدائل الثلاثة واختبار التكميل ، وُحددت درجة التمكن بـ (٨٠٪) بحسب الدراسات السابقة والسادة المحكمين . وقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٥) فقرة ، من نوعي التكميل والاختيار من متعدد ، ولغرض التأكد من صدق الاختبار تم عرضه على لجنة من المحكمين لبيان مدى صلاحية فقراته ، أما ثبات الاختبار فقد تم حسابه بطريقة معادلة (ألفا-كرونباخ) وبلغ (٠.٩٢) وهو ثبات عالٍ .

وتبنت الباحثة مقياس مفهوم الذات للفياض (١٩٨٦) المكون من (١١٨) فقرة ، ولغرض التأكد من صدق المقياس تم عرضه على لجنة من المحكمين لبيان مدى صلاحية فقراته ، أما الثبات فقد تم حسابه بطريقة إعادة تطبيق الاختبار وبلغ (٠.٨٥) وهو ثبات عالٍ . واستمرت التجربة (٩) أسابيع للفترة من ٢٠٠٥/١٠/٣ الى ٢٠٠٥/١٢/٧ ، واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

- ١ . الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
- ٢ . مربع كاي .
- ٣ . معادلة (ألفا-كرونباخ)
- ٤ . معامل ارتباط بيرسون
- ٥ . معادلتى صعوبة الفقرة وتمييزها

وبعد معالجة البيانات إحصائية ظهرت النتائج الآتية :

- ١ . وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات التعلم للتمكن ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ . وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات التعلم للتمكن ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية في مفهوم الذات ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات .

ومن ابرز هذه التوصيات استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن في تدريس مادة التربية الاسلامية التي ثبتت فاعليتها في التحصيل ومفهوم الذات ، اما ابرز المقترحات فهي اجراء دراسة حول اثر استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن في تحصيل مادة القرآن الكريم .

ABSTRACT

The current research aims at investigate the impact of applying the mastery learning strategy on the achievement of the pupils of the 5th elementary class in the Islamic Education subject and their self-concept.

In order to achieve the objective of the research, the researcher has drawn up the following two null hypotheses:

1. No statistical difference has been shown at level 0.05 between the mean score of the pupils of the experimental group, which have studied by mastery learning strategy for proficiency and the mean score of the control group studied by the normal teaching method.
2. No statistical difference has been shown at level 0.05 between the mean score for the pupils of the experimental group that have studied by mastery learning strategy for proficiency and the mean score of the control group that have studied by normal method in self concept.

The research has used the experimental design with the two equal groups, the experimental and the controlling. The researcher has chosen – deliberately- two elementary schools, Aladnaniya for boys, and class -A- was selected to represent the experimental group, which has studied by mastery learning strategy for proficiency. The number of pupils was 24; the other school was Alqahtaniya for boys, class -B- was selected to represent the controlling group, which has studied by mastery learning normal teaching method .The number of pupils, was 20. Therefore; the total number of the research sample was 44 pupils.

Equivalence process between both groups has been carried out in the following variables:

- The Islamic Education subject's score of the 5th elementary class for the academic year 2004-2005,
- The average of other subjects of the same class,
- Age counted by months,
- The education acquisition of the pupils' parents,
- The intelligence test score,

The researcher has prepared achievement test consisted of 42 items; using; of multi-choice and completion type.

To verify its validity; the test was presented to a number of juries for the approval of items; as for the test reliability; it was counted by the Alpha Chronbach Equation, it reached 0.92 which is considered high.

The researcher has adopted Fayadh Scale of self concept-1986, which is consisted of 118 items. To verify its validity; the scale was presented to a number of juries for the approval of its items. As to scale reliability, it was counted by the Re-test method and reached 0.85 which is considered high.

The experiment lasted for 10 weeks from the 2nd of Oct. to the 26th of Dec. and the researcher has made use of the following statistical aids:

1. T-test for two independent samples.
2. Kai square. *
3. Alpha Chronbach* Equation.
4. Pearson Correlation Coefficient.
5. Two equations of section's difficulty and distinction.

The following findings have been attained:

1. Statistically differences have been shown at level 0.05 between the mean score for the pupils of the experimental group which has studied by mastery learning strategy for proficiency and the

mean score for the pupils of the control group which has studied by the normal teaching method in favor of the experimental group.

2. Statistically differences have been shown at level 0.05 between the mean score for the pupils of the experimental group which has studied by mastery learning strategy for proficiency and the mean score for the pupils of the control group which has studied by the normal teaching method in self concept, in favor of the experimental group.

In the light of the research findings; the researcher has presented a number of recommendations and suggestion.

**The Effect of Using Mastery Learning on
the achievement of Fifth Primary pupils
in Islamic Education and their
Self-Concept**

**A Thesis submitted
By
Khawla Ahmed Mohammed Saed Al-Berifkani**

**To
The Council of College of Basic Education
University of Mosul In a partial Fulfillment of
Requirements for the Degree of Master In primary
Teaching (Method of Islamic Education)**

**Supervised by
Professor
Dr. Fadhil Khalil Ibrahim**