



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

**التفكير الأخلاقي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
وعلاقته بصورة الذات في ضوء بعض المتغيرات**

محمد خالد علي صالح نجار

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية

بإشراف

المدرس

الدكتورة تنهيد عادل فاضل البيرقدار

١٤٤١هـ _____ ٢٠١٩م

مستخلص البحث

هدف البحث التعرف إلى مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. والتعرف إلى الفروق في مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيرات: النوع (ذكور/إناث). والصف الدراسي (الرابع/الخامس). والفرع الدراسي (علمي/أدبي)، وكذلك الكشف عن مستوى صورة الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية. والتعرف إلى الفروق في صورة الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيرات: النوع (ذكور/إناث). والصف الدراسي (الرابع/الخامس). والفرع الدراسي (علمي/أدبي). فضلاً عن الكشف عن العلاقة بين التفكير الأخلاقي وصورة الذات لدى أفراد عينة البحث.

لتحقيق أهداف البحث أختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية، وبلغت (٩٩٦) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) الدراسة الصباحية موزعين على (٢٣) مدرسة، وطبق الباحث أداتين هما مقياس التفكير الأخلاقي من (إعداد الباحث) الذي ضم (١٦) فقرة، ومقياس صورة الذات من إعداد (العبادي، ٢٠١٨) والذي ضم (٢٨) فقرة، وقد تم التحقق من صدق المقياسين باستخدام الصدق الظاهري والذاتي والبنائي، واعتمد على نسبة (٨٠%) كنسبة للاتفاق على الصدق الظاهري، أما الثبات فقد استخراج باستخدام طريقة إعادة الاختبار وطريقة التجزئة النصفية الذي بلغ لمقياس التفكير الأخلاقي (٠،٨٨) ومقياس صورة الذات (٠،٨٦)، أما الوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات هي (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، الاختبار الزائي معاملي الارتباط، معادلة سبيرمان - براون، معامل ارتباط بوينت بارسيريل، اختبار مربع كاي، الاختبار الزائي لعينتين مستقلتين). توصل البحث إلى النتائج الآتية:

١. ان طلبة المرحلة الإعدادية يقعون ضمن المستويين الثاني والثالث من مستويات كولبرج والفرق لصالح المستوى الثالث.

٢. وجود فرق دال إحصائياً في مستوى التفكير الأخلاقي تبعاً لمتغير النوع (ذكور/إناث) ولصالح الإناث.

٣. عدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى التفكير الأخلاقي تبعاً لمتغيري الصف الدراسي (الرابع/الخامس)، والفرع الدراسي (العلمي/الأدبي) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٤. وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في مقياس صورة الذات وان طلبة المرحلة الإعدادية لديهم مستوى أعلى من المتوسط الفرضي بشكل عام.

٥. عدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى صورة الذات تبعاً لمتغيرات النوع (ذكور/اناث) و الصف الدراسي (الرابع/الخامس) و الفرع الدراسي (العلمي/الادبي).

٦. وجود علاقة ايجابية بين التفكير الأخلاقي وصورة الذات.

٧. عدم وجود فرق دال إحصائياً في العلاقة بين التفكير الأخلاقي وصورة الذات وفق متغيرات النوع (ذكور/اناث) و الصف الدراسي (الرابع/الخامس) و الفرع الدراسي (العلمي/الادبي).

وقد توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء نتائج

البحث منها:

أولاً: الاستنتاجات

١. أن الطلبة لديهم مستوى التفكير الأخلاقي عالٍ وإيجابي.

٢. تتمتع طلبة المرحلة الإعدادية بمستوى أعلى من المتوسط في صورة الذات.

ثانياً: التوصيات

١. تفعيل البرامج الإرشادية الهادفة بين الطلبة وأولياء أمورهم بشكل أوسع وتوعيتهم على مساعدة ابنائهم في التحلي بالأساليب الأخلاقية والتفكير الصحيح لا جل تعزيز الايجابية.

٢. تدعيم صورة الذات الايجابية لدى الطلبة من قبل الآباء والمدرسين من خلال الاهتمام بهم واعطاهم الفرصة للتفاعل فيما بينهم.

ثالثاً: المقترحات

١. القيام بإجراء دراسة عن علاقة التفكير الأخلاقي مع متغيرات أخرى كالتحصيل الدراسي وسمات الشخصية والطمأنينة النفسية وأساليب التنشئة الاسرية والتفكك الأسري.

٢. القيام بإجراء دراسة عن علاقة صورة الذات مع متغيرات أخرى كالشخصية النرجسية والسلوك العدوانية.

Abstract

This research has aimed to: Identifying the level moral reasoning for the students of preliminary schools, and Identify the differences in level of moral reasoning according to the variables: Type (male-female) , and the class (fourth-fifth) , and the academic branch (scientific-humanitarian), and measuring the level of self-image for the students of preliminary schools, and Identify the differences in level of self- image according to the variables: Type (male-female) , and the class (fourth-fifth) , and the academic branch (scientific-humanitarian), and identify the relationship between moral reasoning and self-image, and the differences in relation between moral reasoning and self-image in regards to the variables: Type (male-female), and the class (fourth-fifth) , and the academic branch (scientific-humanitarian).

To reach those aims the research, choose a random sample of 996 male-female of preliminary schools in Mosul city for academic year 2019-2018 morning study distributing on 23 schools, the researcher depended two instruments such as the scale of moral reasoning (prepared by the researcher) which included 16 paragraph, and the scale of self-image prepared by (Abadi, 2018) which included 28 paragraph, the validity and reliability of the tow scales have been tested by face validity & intrinsic validity & construct validity, & the researcher depended on 80% as percentage on face validity, as far as the reliability, it was obtained by using test-retest, and split half. The coefficient reliability for the first scale was 0.88 and for the second scale 0.86. the collected data has been analyzed and treated statistically by using (one-sample t-test, two independence samples t-test, Pearson correlation formula, t-test to denote correlation coefficient, the z-test is indicative of the correlation coefficient, alph-cronpach formula, correlation coefficient point-biserial, test chi-squared, two independence samples z-test). The findings were as follow:

- 1- The students in the preliminary level fall within the second and third levels of Kohlberg and the difference for the third level.
- 2- There is a statistically significant difference in the level of moral reasoning according to the gender variable type (male-female) benefit female.
- 3- There is no statistically significant difference in the level of moral reasoning according to the gender variables of the (fourth-fifth) grades, and academic branch (scientific-humanitarian).

4- There is a difference between the arithmetic average and the default average in the self-image scale, and students in the preliminary have a higher level than the average.

5- There is no statistically significant difference in the level of self- image according to the gender variables of the type (male-female), and (fourth-fifth) grades, and academic branch (scientific-humanitarian).

6- There is a positive relationship between moral reasoning and self-image.

7- There is no statistically significant difference in the relationship between moral reasoning and self-image according to gender variables of the type (male-female), and (fourth-fifth) grades, and academic branch (scientific-humanitarian).

The researcher set number of findings recommendations and suggestions:

Findings:

1- The moral reasoning of students is high and positive.

2- preparatory students maintain a higher level of default average on self-image.

Recommendations:

1- The purposeful advising programmers should be activated between students and their parents moreover, parents should be educated to help their kids have the moral reasoning and the proper way of reasoning in order to strengthen positivity.

2- Teachers and parents should enhance the positive self-image of students through care taking and giving them the chance to interact.

Suggestions:

1- A study could be conducted on the relationship between the moral reasoning and other variables as the mental toughness, academic degree, personality traits.

2- A study could be conducted on the relationship between the self-image and other variables as the narcissistic personality and the aggressive behavior, academic procrastination.

University of Mosul
College of Education for human sciences
Department of Educational
and psychological sciences



**The Moral Reasoning Of The Students
Of The Preparatory Stage and its
Relation With The self-Image In The
Light Of Some Variables**

Mohammed Khalid Ali Saleh Najjar

Master's Degree

In Educational Psychology

Supervised by

Lecturer

Dr. Tanhid Adil Fadhil AL-Bairaqdar

2019 A.D. _____ 1441 A.H.