



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية العلوم السياسية

# التعليم وبناء السلام في المجتمعات المتعددة (العراق أنموذجاً)

أحمد فارس إبراهيم وصفي

رسالة ماجستير

العلوم السياسية

إشراف

أ.م.د. سعدي إبراهيم حسين

## المُلخَص

ظهر مصطلح بناء السلام مُرافقا عدة مفاهيم مثل حفظ السلام وصنع السلام الا أن بناء السلام يشتمل على بناء الدولة والتنمية الاجتماعية والاقتصادية وتحقيق كل ما من شأنه أن يقلل احتمالية بدء الصراع من جديد؛ من خلال مجموعة تدابير وانشطة واستراتيجيات. وأهم التدابير التي خلصت إليها هذه الدراسة هي ضرورة تحقيق (ذاتية الافراد والجماعات) من خلال معالجة كل عوامل القلق التي تعترضهم داخل دولتهم المتعددة؛ ولبلوغ ذلك يتطلب تحقيق مجتمع مدرك لأهمية التعايش السلمي، ومتصدي لأزماته الكثيرة وأهمها ازمة الاندماج وغياب الهوية الوطنية الجامعة، وخلق مجتمع مواطني يكون الجميع فيه متساويا في الحقوق والواجبات بغض النظر عن قوميتهم أو دينهم أو مذهبهم، وضرورة ضمان عدالة اجتماعية للجميع، وبلورة إدراك لأهمية التطبيق الحقيقي للديمقراطية التي تكفل جميع ما ذُكر من أسس تحتاجها المجتمعات المتعددة لبناء السلام فيها.

إن اغلب الدول اليوم ذات تركيبة سكانية متنوعة الأعراق والقوميات والمعتقدات إلا أن المجتمع التعددي -الذي تبخته هذه الدراسة- نقيض المجتمع الوطني المندمج، إذ أن اصطلاح المجتمعات المتعددة يطلق غالبا على تلك البلدان التي تكون حديثة العهد بالاستقلال نسبياً، منغلقة وغير منفتحة، ولا تزال تعاني الانقسام والتشردم الاجتماعي وتواجه أزمات ومشكلات تتطلب حلاً جذرية لكيلا تترد إلى الأزمات ويتعرض السلام فيها إلى التهديد من جديد.

ويمكن ان يُشكّل التعليم فيها مساهمة ايجابية لبناء السلام إذا عمل على تنشئة مواطنين واعين ومؤهلين وعلى استعداد نفسي ومعرفي بواقع مجتمعهم المتعدد وأهمية التعايش السلمي مع شركاء الوطن وقبولهم والاعتراف لهم بنفس حقوقهم، وعدم الانجرار وراء التوظيف الخارجي للتعدد والاختلاف المجتمعي. كما يمكن ان يكون دور التعليم سلبياً على بناء السلام إذا عمل على إعادة انتاج ذات أساليب التفكير وذات طرق التعامل مع التنوع والتعدد.

ان طبيعة المجتمعات التقليدية (القبلية-الطائفية) التي تتصف بها اغلب المجتمعات المتعددة، ذات نزعة فكرية ثقافية اجتماعية تُغلب علاقات القرابة والعادات والتقاليد واعتقاداتها الخاصة على القيم المواطنة الحديثة ومرجعية القانون الذي يكيل للجميع بالتساوي وينظر للجميع بعين واحدة. وان صفة الثبات التي تتميز بها البنى الاجتماعية سنضل تتناسل ذات القيم والسلوك والمعايير مالم يُعزز التعليم الجيد المنافسة المشروعة في بلوغ المنافع والامتيازات بدلاً من ازاحة الآخر واتباع أساليب غير مشروعة. وإذا لم يتم إدراك الآخر المختلف في منهج حياة افراد الدول المتعددة تصبح مبررات العُنف وفق مسوغات ثقافية عديدة، وتهوي بالجميع دعائم السلام.

لذلك سعت هذه الدراسة إلى إضافة توصيفات لعناصر ضرورية في بناء السلام في المجتمعات المتعددة من منظور التعليم، كما حاولت معالجة المظاهر السلبية التي تنتج عن فشل إدارة التنوع في البلدان المتعددة التي لا تزال لم تتجح بعد في تحقيق الاندماج، ووضعت مقترحات لمؤسسات التعليم من الممكن ان توظفها في دورها الفعال في بناء السلام.

وفي العراق المعاصر الذي هو أحد نماذج المجتمعات المتعددة وذات خصوصية مجتمعية حساسة، ابتدأ التعليم فيه منذ ما قبل تأسيس المملكة العراقية في عام ١٩٢١، لكن بداية التعليم كانت تواجه اغلبية أمية وواجهت معوقات إجتماعية وقفت أمام تقدمه، فضلاً عن كثرة الانقلابات وعدم الإستقرار السياسي. وفي العهد الجمهوري لغاية قبل سنة ٢٠٠٣ إزدهر لبرهة من الزمن ثم ما لبث ان تراجع بسبب الحروب والحصار الدولي وضعف الانفاق، وبعد ٢٠٠٣ حصل بعض التحسن إلا أن الأوضاع الأمنية والسياسية المضطربة حالت دون سيره بخطى واسعة، ولا يزال التعليم في العراق بحاجة إلى المزيد من الإهتمام لاسيما ما يتعلق بالإنسجام مع سوق العمل للمساهمة في علاج مشكلة البطالة الضرورية للسلام والاستقرار وما يتعلق بالتنشئة التي تعمل على تغيير الأنماط التقليدية وتساهم في خلق الامة العراقية وبناء السلام المستدام.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**university of Mosul**  
**College of Political Science**



# **Education and Peace building in Pluralistic Societies (Iraq is a model)**

**Ahmed Faris Ibrahimwasfi**

**Master Thesis  
Political Science**

**Supervised by**

**Assist. Prof.**

**Dr. Saadi Ibrahim Hussein**

---

---

**2022 A.D.**

**1444 A.H.**

### Abstract

The term Peace-Building has emerged, accompanying several concepts such as peacekeeping and peacemaking. However, peace-building involves state-building, social and economic development and achieving everything that will reduce the likelihood of a relapse into conflict; through a set of measures, activities and strategies.

The most critical measures concluded in this thesis are the need to realize (the subjectivity of individuals and groups) by addressing all concerns within their pluralistic States; To achieve this requires a society aware of the importance of peaceful coexistence, addressing its many crises, the most important of which is the crisis of integration and the absence of an inclusive national identity, Creating a citizen's society in which everyone is equal in rights and duties regardless of their nationality, religion or doctrine and the need to ensure social justice for all, and to develop a realization of the importance of actual implementation of democracy that guarantees all the aforementioned foundations needed by their Pluralistic Societies for peace-building.

Most states today have a diverse ethnic population, nationalities and beliefs. However, a pluralistic society is the antithesis of a molten national society, and the term "Pluralistic Societies" is often called those countries that are likely to be newly independent. Closed, not open and not integrated, still suffering from division and social fragmentation and facing crises and troubles that require drastic solutions to prevent relapse into crises and peace would be threatened again.

Education can make a positive contribution to peace-building if it seeks to grow conscious and qualified citizens who are psychologically willing and aware of the reality of their plural society and the importance of peaceful coexistence with and acceptance and recognition of the country's partners, and not being drawn behind the external recruitment of pluralism and societal difference. The role of education can also be negative for peace-building if it works to reproduce the same thinking methods and ways of dealing with diversity and pluralism.

The nature of traditional (tribal-sectarian) societies, characterized by the majority of Pluralistic Societies, have a socio-cultural intellectual orientation, kinship relationships, blood ties, customs, traditions and their own beliefs prevail over modern citizenship values and the reference of the law, which is equally applied to all and is viewed with one eye. The stability of social structures will continue to breed with values, behaviour and standards unless quality education promotes legitimate competition in achieving benefits and privileges rather than removing others and pursuing illegal methods. Then if there is no awareness of the other, who is different in the lifestyle of the people of the plural countries, the justifications for violence become according to many cultural justifications, and everyone undermines the pillars of peace.

Therefore, building a firm peace requires correcting several paths, the most important of which are (social, cultural and economic) through educational systems that seek peaceful coexistence, societal integration, and genuine democracy that is well practised and applied by both the governing elite and the masses, building an inclusive national identity that transcends narrow sub-identities without abolishing them, and promoting the values of citizenship and free civil society.

Therefore, this thesis sought to add descriptions of necessary elements in building peace in pluralistic societies from the perspective of education and also tried to address the negative aspects that result from the failure of managing diversity in the various countries that have not yet succeeded in achieving integration, and developed proposals for educational institutions that could employ it in its influential role in building peace.

In contemporary Iraq, which is one of the models of Pluralistic Societies with sensitive societal specificities, education began before the establishment of the Kingdom of Iraq in 1921. However, the beginning of education faced a majority of illiteracy and social obstacles that stood in the way of its progress. As well as the many coups and political instability, and in the republican era until before 2003, it flourished for a while and then began to decline due to wars, economic blockades and poor spending. After 2003, there has been some improvement, but the volatile security and political situation have prevented it from proceeding at an incredible pace, which is better today than before, especially after 2017. However, it needs more, especially concerning its compatibility with the labour market, to address the problem of unemployment that is essential for peace and stability. And about nurturing that changes traditional patterns and contributes to the creation of the Iraqi nation and sustainable peace-building.