

**University of Mosul  
College of Medicine**



**Role of Primary Schools Environment in  
Students' Academic Performance in Mosul City**

**Redhaa Abdulhameed Abdulmajeed Al-Tuhafee**

**M.Sc. / Thesis**

**In**

**Community Medicine**

**Supervised by**

**Dr. Waleed Ghanim Ahmed Al-Tae**

**Assist. Prof.**

## Summary

Aiming to assess physical and psycho-social school environment and its correlation with students' academic performance, the present study was conducted among a sample of public primary schools in Mosul city.

To achieve the aim, a cross-sectional study design was carried out among 1452 students aged 11-15 years at 6<sup>th</sup> grade class of 25 primary schools selected from different residential areas in Mosul by a multi-stage stratified random technique. Period of data collection was six months starting from 1<sup>st</sup> of January to the end of June 2011. Utilizing WHO criteria of school environment, two questionnaire forms have been prepared for data collection; the first one for assessing physical school environment to be filled in by the researcher and the second one for assessing psycho-social school environment which consist of two parts: the first one to be answered by students and the other by their parents. The satisfaction indices of physical and psychosocial school environment have been calculated for each school according to its fulfilled WHO criteria about school environment. The scores of the final national exam of the 6<sup>th</sup> grade class have been used for assessing students' academic performance.

Regarding physical school environment, study results revealed that 52% of schools are near a main street, 80% of them are close to pollution sources specially garbage, 73.7% of school's gardens are unmaintained, 72% of schools have inadequate faucets, 92% of schools have inadequate toilets, only 24% of toilets found have good sanitary conditions, 20% of classrooms were found to be of appropriate space area to number of

students, 48% of them have inadequate lighting and 28% of them have inadequate ventilation.

On the other hand the assessment results of psycho-social school environment as perceived by students revealed that about 75% of students consider their classmates and students in the other classes are kind and cooperative with them, 63.4% of students feel safe in the school, 58% of them feel that creative activities are available in their schools and 88.2% of them like to participate in these activities.

Regarding student-teacher relationship, the study revealed that 73.5% of students feel that their teachers are fair with them, 62.7% of them see their teachers kind in dealing with them, 66.2% of students expect a support from their teachers when they need it and 32.9% of them denied the use of any physical punishment by their teachers. On the other hand, 62.7% of students' parents feel that the schools of their children are welcoming schools, 70.6% of them agree with the policy of their children's schools and 55.9% of them believe that schools have a proper communication with them about their children performance and behavior in the school.

A significant positive moderate correlation ( $r = 0.565$ ) has been proved between satisfaction indices of overall physical school environment and classroom environment with the success rate of each school. Also a significant positive correlation between satisfaction indices of psychosocial school environment perceived by students and their parents with the success rate of school has been proved.

To improve the environmental conditions around primary schools, schools' infrastructures, faucets, toilets and school's gardens should be an urgent necessity. Improving classroom environment by proper lighting

and ventilation and allowing a suitable number of students in the classroom in addition to the building up of good student- teacher and family- school relationship can result in a better school performance.



جامعة الموصل  
كلية الطب

دور بيئة المدارس الابتدائية في مستوى الأداء الأكاديمي للطلبة  
في مدينة الموصل

رضاء عبد الحميد عبد المجيد التحافي

رسالة ماجستير علوم  
في  
طب المجتمع

بإشراف  
الدكتور وليد غانم الطائي  
أستاذ مساعد

## الخلاصة

يهدف تقييم البيئة الفيزيائية و النفسية-الاجتماعية للمدارس الابتدائية ولإثبات وجود أي ارتباط بينها و بين الأداء الأكاديمي للطلبة تم إجراء هذا البحث على عينة من المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الموصل.

لتحقيق هذا الهدف تم اختيار تصميم دراسة المقطع العرضي الوصفي وتم تطبيقها على ١٤٥٢ طالباً ممن تتراوح أعمارهم بين ١١-١٥ سنة من طلاب الصف السادس في ٢٥ مدرسة ابتدائية في مناطق سكنية متعددة من مدينة الموصل بالاعتماد على طريقة اخذ العينة المتعدد المراحل. وقد كانت مدة إجراء الدراسة سبعة أشهر من الأول من شهر كانون الأول ٢٠١٠ وحتى نهاية شهر حزيران ٢٠١١، واعتماداً على خصائص البيئة المدرسية وفق معايير منظمة الصحة العالمية تم إعداد استمارتي استبيان لجمع البيانات. الأولى لتقييم البيئة الفيزيائية للمدارس وتملاً من قبل الباحثة نفسها والثانية لتقييم البيئة النفسية- الاجتماعية للمدارس وتتكون من قسمين الأول تتم الإجابة عنه من قبل الطلاب والثاني من قبل ذويهم. تم حساب مؤشر الرضا لكل من البيئة الفيزيائية والبيئة النفسية- الاجتماعية من وجهة نظر الطلاب ومن وجهة نظر ذويهم وفقاً لمطابقة الإجابات مع معايير منظمة الصحة العالمية للبيئة المدرسية وتم الاعتماد على نتائج الامتحان الوزاري للصف السادس الابتدائي لتقييم الأداء الأكاديمي للطلاب.

وقد أظهرت النتائج فيما يتعلق بالبيئة الفيزيائية للمدرسة أن ٥٢٪ من المدارس قريبة من الشارع العام، ٨٠٪ منها يوجد بالقرب منها مصدر من مصادر التلوث خاصة تجمع النفايات، ٧٣.٧٪ من حدائق المدارس غير مدامة، ٧٢٪ من المدارس تفتقر الى حنفيات كافية للشرب، ٩٢٪ من المدارس وجدت تفتقر الى مرافق صحية كافية و ٢٤٪ من هذه المرافق الصحية فقط مطابق للشروط الصحية، ٢٠٪ من الصفوف الدراسية كانت مناسبة لعدد الطلاب، ٤٨٪ منها قليلة الإضاءة، ٢٨٪ منها قليلة التهوية.

كما أظهرت الدراسة فيما يتعلق بالبيئة النفسية-الاجتماعية ان حوالي ٧٥٪ من الطلاب يعتقدون أن زملاءهم في الصف نفسه أو في مدرستهم لطفاء و متعاونون معهم، ٦٣.٤٪ من الطلاب يشعرون بالأمان داخل المدرسة، ٥٨٪ منهم يعتقدون أن النشاطات اللاصفية موجودة

في مدارسهم و ٨٨.٢٪ يحبون المشاركة في هذه النشاطات. أما بخصوص علاقة الطالب بالمعلم أظهرت النتائج أن ٧٣.٥٪ من الطلاب يعتقدون أن معلمهم يعاملونهم بعدالة, ٦٢.٧٪ منهم يرون معلمهم يعاملونهم برفق وعطف, ٦٦.٢٪ منهم يتوقعون الدعم من معلمهم إذا واجهوا أي مشكلة و ٣٢.٩٪ منهم نفوا استخدام معلمهم للعقاب الجسدي.

فيما يخص البيئة النفسية- الاجتماعية من وجهة نظر أولياء أمور الطلاب أظهرت النتائج ٦٢.٧٪ منهم يعتقدون أن مدارس أبنائهم مرحبة بهم, ٧٠.٦٪ منهم راضون عن السياسة التي تتبعها مدارس أبنائهم و ٥٥.٩٪ منهم يعتقدون أن هناك تواصل تام بينهم و بين المدرسة فيما يتعلق بالأداء المدرسي والسلوكي لأبنائهم.

وقد توصل البحث الى وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين مؤشر الرضا للبيئة الفيزيائية ككل و لبيئة الصف مع نسبة الطلاب الذين تتراوح معدلاتهم من ٩٠-١٠٠ وأن هناك علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين مؤشر الرضا للبيئة النفسية- الاجتماعية من وجهة نظر كل من الطلاب وذويهم مع نسبة النجاح في المدرسة.

توصي الدراسة بتحسين الظروف البيئية حول المدارس الابتدائية والبنية التحتية وتوفير حنفيات ماء الشرب والمرافق الصحية والعناية بالحدائق المدرسية كما توصي بتحسين بيئة الصف بإضاءة و تهوية مناسبتين و السماح بعدد مناسب من الطلاب في كل صف اضافة الى بناء علاقة جيدة بين الطالب و المعلم وبين أولياء أمور الطلاب والمدرسة مما قد ينتج عنه تحسن في الأداء الدراسي للمدرسة.