



جامعة الموصل  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية الخاصة

**أثر استراتيجية التسريع المعرفي في تنمية التفكير  
الجانبى عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي  
ودافعيتهم نحو تعلم مادة التربية الإسلامية**

**رنا محمد عامر حامد**

رسالة ماجستير  
طرائق تدريس التعليم الابتدائي

بإشراف  
الأستاذ المساعد  
**الدكتورة لبنى يوسف حسن**

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

## المستخلص

أثر استراتيجية التسريع المعرفي في تنمية التفكير الجانبي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ودافعتهم نحو تعلم مادة التربية الإسلامية.

الباحثة

الأستاذ المساعد

رنا محمد عامر الحفوظي

الدكتورة لبنى يوسف حسن

هدف البحث إلى التعرف على (أثر استراتيجية التسريع المعرفي في تنمية التفكير الجانبي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ودافعتهم نحو تعلم مادة التربية الإسلامية) ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة أربع فرضيات صفرية، وللتحقق من فرضيات البحث، أختيرت عينة عشوائية من مجتمع البحث تكونت من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدية الموصل/ للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٧٠) تلميذاً، تم توزيعهم الى مجموعتين (تجريبية - ضابطة) بواقع (٣٥) تلميذاً من للمجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التسريع المعرفي و(٣٥) تلميذاً للمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية.

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين وأجريت عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجة مادة التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي، والمعدل العام للصف الرابع الابتدائي، والمستوى التعليمي للآباء والأمهات، ودرجة حاصل اختبار الذكاء، والاختبار القبلي للتفكير الجانبي، والاختبار القبلي للدافعية نحو التعلم).

وتطلب تحقيق هدف البحث إعداد أداتين، الأولى: اختبار التفكير الجانبي الذي يتكون من (٢٥) فقرة توزعت على خمس مهارات من نوع الاختيار من متعدد، كانت الأداة الثانية مقياس الدافعية نحو تعلم مادة التربية الإسلامية يتكون من (٣٠) فقرة توزعت على خمسة مجالات وكانت البدائل هي : (دائماً- وغالباً- وأحياناً)، وقد تحققت الباحثة من صدقها وثباتها وقوة تمييز فقراتها، وتم تطبيقها قبل البدء بالتجربة وبعد إنتهائها، بدأت التجربة يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١١/١٤ وإنتهت يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١/٢٠ اظهرت النتائج بعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، وفق ما يأتي:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق الاستراتيجية التسريع المعرفي ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختيار البعدي للتفكير الجانبي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تنمية التفكير الجانبي لدى افراد المجموعتين التجريبية والضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق الاستراتيجية التسريع المعرفي ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مقياس الدافعية نحو التعلم ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تنمية الدافعية نحو التعلم لدى افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية .

**خرجت الباحثة في ضوء النتائج بعدد من الاستنتاجات منها ما يأتي:**

١- أظهرت استراتيجية التسريع المعرفي وأثراً إيجابياً وفعالاً في رفع مستوى دافعية التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة الفعالة في الدرس.

٢- أسهمت استراتيجية التسريع المعرفي في تنمية التفكير الجانبي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

**توصي الباحثة في ضوء نتائج البحث بما يأتي:**

١- ضرورة تعاون المديرية العامة لتربية نينوى/ شعبة الاعداد والتدريب مع جامعة الموصل ليتسنى لأساتذة الجامعة اختصاص طرائق تدريس تدريب الملاكات في المدارس الابتدائية على استراتيجية التسريع المعرفي وبيان أهميتها التعليمية.

٢- حث معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها على استخدام استراتيجية التسريع المعرفي في تدريس مادة التربية الإسلامية.

تقترح الباحثة استكمالاً للبحث الحالي اجراء عدد من الدراسات المستقبلية منها ما يأتي:

١- اثر استراتيجية التسريع المعرفي في اكتساب المفاهيم الإسلامية في مادة التربية الإسلامية وتنمية التفاعل الاجتماعي.

٢- اثر استراتيجية التسريع المعرفي في التحصيل وتنمية التفكير التأملي في مادة التربية الإسلامية.

## **Abstract**

**The effect of the cognitive acceleration strategy on developing lateral thinking among fifth graders and their motivation towards learning Islamic education.**

**Assistant Professor**

**Researcher**

**Dr. Lubna Yousef Hassan**

**Rana Mohammad Amer Hamed**

The aim of the research is to identify (the effect of the cognitive acceleration strategy on developing lateral thinking for fifth grade students and their motivation towards learning Islamic education)

To achieve the goal of the research, the researcher developed four null hypotheses, and to verify the hypotheses of the research, a random sample was selected from the research community, consisting of fifth-grade students in the city of Mosul/ for the first semester of the 2021-2022 school year. Two groups (experimental - control) with (35) students of the experimental group that studied according to the cognitive acceleration strategy and (35) students of the control group that studied according to the usual method.

The researcher used the experimental design with two equal groups and the equivalence process was conducted on the two research groups in the variables (chronological age calculated in months, the degree of Islamic education for the fourth grade of primary school, the general average for the fourth grade of primary school, the educational level of parents, the degree of intelligence test quotient, the pre-test for lateral thinking, A pre-test for learning motivation.

Achieving the goal of the research required the preparation of two tools, the first: the lateral thinking test consisting of (25) items distributed over five skills of the multiple-choice type. The alternatives are: (always - often - sometimes), and the researcher verified its validity, stability and strength to distinguish its paragraphs, and they were applied before

starting and after the experiment. The data was analyzed statistically by using the T-test for two independent samples. **The results showed the following:**

1- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied according to the cognitive acceleration strategy and the average scores of the control group students who studied according to the usual method in the post-selection of lateral thinking and for the benefit of the experimental group.

2- There is a statistically significant difference between the average development of lateral thinking among the experimental and control groups and in favor of the experimental group.

3- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students of the experimental group who studied according to the cognitive acceleration strategy and the average scores of the students of the control group who studied according to the usual method in the post test in the scale of motivation towards learning and in the interest of the experimental group.

4- There is a statistically significant difference between the averages of developing motivation towards learning among the members of the experimental and control groups, and in favor of the experimental group.

**In light of the results, the researcher came out with a number of conclusions, including:**

1- The cognitive acceleration strategy and its positive and effective impact contributed to raising the level, activity and motivation of students and motivating them to actively participate in the lesson.

2- The cognitive acceleration strategy contributed to the development of lateral thinking among fifth graders.

**In light of the research results, the researcher recommends the following:**

1- The cooperation of the General Directorate of Nineveh Education / Division of Preparation and Training with the University of Mosul so that university professors can specialize in teaching methods for training staff in primary schools to use modern strategies for teaching, including the strategy of cognitive acceleration, and to indicate its educational importance.

2- Urging the teachers of Islamic education to use modern strategies in teaching, and one of these strategies is the strategy of cognitive acceleration in teaching Islamic education.

To complement the current research, the researcher suggests conducting a number of future studies, including:

1- The effect of the cognitive acceleration strategy on the acquisition of Islamic concepts and the development of social interaction in the subject of Islamic education.

2- The effect of the cognitive acceleration strategy on achievement and the development of reflective thinking in the subject of Islamic education.

**University of Mosul  
College of Basic Education  
Department Special Education**



**Effect of the Cognitive Acceleration  
strategy on Developing lateral thinking  
among fifth graders and their motivation  
towards learning Islamic Education**

**Rana Mohammad Amer Hamed**

**Master Thesis  
Methods of Teaching primary Education**

**Supervised by  
Assistant Professor  
Dr. Lubna Yousef Hassan**

---

**1444 A.H.**

**2022 A.D.**