



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

قسم / رياض الاطفال

الهشاشة النفسية وعلاقتها بأساليب الحياة الشائعة لدى طلبة المرحلة الإعدادية

الباحث

عمر فوزي ذنون شكرجي

رسالة ماجستير

علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

إياد محمد يحيى حنون

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف لظاهرتي الهشاشة النفسية وأساليب الحياة الشائعة لدى طلبة المرحلة الإعدادية بمدينة الموصل، حيث يسعى أولاً التعرف إلى مستوى الهشاشة النفسية لهذه الفئة، ثم التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في هذا المستوى تبعاً لمتغيرات (الجنس ذكور وإناث/ والفرع علمي وأدبي/ والصف الدراسي الرابع والسادس) الإعدادي ، بالتوازي مع ذلك يسعى البحث إلى التعرف إلى أساليب الحياة الشائعة لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، وتحديد الفروق الدالة إحصائياً في هذه الأساليب بناءً على المتغيرات المذكورة سابقاً ، كما يرمي البحث التعرف إلى طبيعة العلاقة الارتباطية بين الهشاشة النفسية وأساليب الحياة الشائعة لدى عينة البحث، فضلاً عن تحليل دلالة الفروق في هذه العلاقة الارتباطية تبعاً لمتغيرات (الجنس والفرع والصف الدراسي)، ولتحقيق هذه الأهداف اعتمد البحث منهجية وصفية ارتباطية ، فبعد الاطلاع على الإحصائيات المدرسية، تم اختيار العينات من (23) مدرسة إعدادية من أصل (87) مدرسة إعدادية بمدينة الموصل بطريقة عشوائية طبقية ،حيث تم اختيار (13) إعدادية لتمثل عينة البحث الأساسية التي بلغت(984) طالباً وطالبة ، بالإضافة إلى(8) مدارس إعدادية لتشكل عينة للتمييز الإحصائي التي بلغت (400) طالباً وطالبة ، وعينة للثبات مكونة من (2) مدرسة إعدادية بلغت (50) طالباً وطالبة ، وقام الباحث ببناء واعداد مقياسين أساسيين بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ، حيث قام بأعداد مقياس الهشاشة النفسية المكون من (44) فقرة، وبناء مقياس أساليب الحياة الشائعة المكون من (40) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وكلاهما يعتمد على أربعة بدائل استجابة بأوزان متدرجة(4-3-2-1)، وتم التحقق من صدقهما بعرضهما على (23) خبيراً ومختصاً في العلوم التربوية و النفسية، تم التحقق من ثباتهما بطريقتي إعادة الاختبار وألفا كرونباخ، حيث بلغ معامل ثبات مقياس الهشاشة النفسية لإعادة الاختبار (0.84) و لألفا كرونباخ (0.88) ، بينما بلغ معامل ثبات مقياس أساليب الحياة الشائعة لإعادة الاختبار (0.74) و لألفا كرونباخ (0.76) ، وبعد استكمال كافة الخصائص السيكومترية، أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق النهائي على العينة الأساسية للبحث وعولجت البيانات احصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss) .

وقد توصل البحث الى النتائج التالية :

- ١- تمتع طلبة المرحلة الاعدادية بهشاشة نفسية مرتفعة فوق المتوسط .
- ٢- تمتع طلبة المرحلة الاعدادية بهشاشة نفسية على مستوى الصف الدراسي (الرابع الادبي) .
- ٣- تمتع طلبة المرحلة الاعدادية أسلوب حياة شائع .

٤- أن الاسلوب الشائع لدى طلبة المرحلة الاعدادية هو أسلوب (المتجنب) للصف (الرابع الادبي) .

٥- عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين متغير الهشاشة النفسية والأسلوب الشائع (المتجنب) على وفق متغيرات البحث.

وتم التوصل الى مجموعة من التوصيات منها (تطبيق برامج دعم نفسي واجتماعي شاملة لمن لديهم هشاشة نفسية إذ يجب أن تتضمن هذه البرامج أنشطة لتعزيز الوعي بالصحة النفسية. وتوفير مرشدين نفسيين مؤهلين ، وكان من بين المقترحات إجراء دراسة حول الهشاشة النفسية مع متغيرات اخرى مثل (تقدير الذات ، القلق الاكاديمي ، التعافي النفسي ، الدعم الاجتماعي) فعالية برنامج إرشادي علاجي في تخفيف الهشاشة النفسية لدى طلبة المدارس الاعدادية. اجراء دراسة مماثلة لأساليب الحياة الشائعة على مجتمع طلبة الجامعة ، دراسة اساليب الحياة مع متغيرات اخرى مثل (سمات الشخصية ، التفكير المنطومي ، الذكاء السابر) .

Abstract

Abstract :

The current research aims to achieve a comprehensive understanding of the phenomena of psychological fragility and common lifestyles among middle school students in the city of Mosul. It first seeks to determine the level of psychological fragility for this group, and then to reveal statistically significant differences in this level according to the variables (gender, males Females/ Academic branch: Scientific and Literary/ Fourth and sixth grades of middle school. In parallel, the research seeks to identify the common lifestyles among middle school students, and to determine the statistically significant differences in these lifestyles based on the variables mentioned above. The research also aims to explore the nature of the correlation between psychological fragility And the common lifestyles of the research sample, in addition to analyzing the significance of the differences in this correlational relationship according to the variables of gender, academic branch and grade. To achieve these goals, the research adopted a descriptive correlational methodology. After reviewing the school statistics, (23) preparatory schools were selected out of (87) schools In the city of Mosul, in a stratified random manner, the basic research sample consisted of (984) male and female students from the preparatory stage, in addition to a survey sample for statistical discrimination amounting to (400) male and female students from (8) schools, and a stability sample consisting of (50) male and female students. The researcher built two basic scales after reviewing the literature and studies The previous, the psychological fragility scale consisting of (44) items, and the common lifestyles scale consisting of (40) items distributed over four areas, both of which depend on four response alternatives with graded weights, and their validity was verified by presenting them to (23) experts and specialists in psychological sciences, then their stability was verified by the retest and

Abstract

Cronbach's alpha methods, where the stability coefficient of the scale reached Psychological fragility (0.84) for retest and (0.88) for Cronbach's alpha, while the reliability coefficient of the common lifestyles scale reached (0.74) for retest and (0.76) for Cronbach's alpha. After completing all psychometric properties, the scales became ready for final application on the main sample of the research.

The research results showed:

1. Middle school students had psychological fragility above average.
 2. Middle school students had psychological fragility at the grade level.
 3. Middle school students had a common lifestyle
 - 4- The most common style among middle school students is the "avoidant" style.
- 1- There is no statistically significant relationship between the psychological fragility variable and the common "avoidant" style, according to the research variables.

Among the recommendations were:

- Implementing comprehensive psychosocial support programs for those with psychological vulnerability. These programs should include activities to enhance mental health awareness, stress coping skills, build psychological resilience, and provide emotional support. These programs can be integrated into school curricula or as extracurricular activities.
- Providing qualified psychological counselors: Every school must have a sufficient number of psychological counselors trained to deal with the psychological problems facing adolescents, provide individual and group counseling, and refer cases that require specialized intervention.

Abstract

- Training of educational staff: Teachers and administrators should be trained to recognize signs of psychological distress in students and how to deal with them initially, as well as how to refer them to specialists.
- Creating a safe and supportive school environment: Efforts must be made to create an atmosphere of mutual respect, where students feel safe and valued, and where they are encouraged to express their feelings and concerns.
- Implementing bullying and violence prevention programs: These programs can help reduce factors that increase students' psychological vulnerability.
- Activating the role of peers in psychological support: Encouraging students to support each other and provide initial assistance to those facing psychological difficulties, while directing them to obtain specialist assistance when needed.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mosul

College of Basic Education



Psychological fragility and its relationship to common lifestyles among middle school students

Omar Fawzi Thanon Shakirji

Master's Thesis

Educational Psychology

Supervised by

Assistant Professor

Ayad Muhammad Yahya Hanun

2025 AD

1447 AH