



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

انماط التفاعل الصفي الالكتروني في أقسام كلية الهندسة من وجهة نظر طلبتها

ظفر ثامر حامد ذنون

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور عاصم أحمد خليل الشامام

مستخلص البحث

يهدف البحث التعرف الى انماط التفاعل الصفي الإلكتروني في أقسام كلية الهندسة من وجهة نظر طلبتها.

وتكونت عينة البحث من (161) طالباً وطالبة من طلبة كلية الهندسة للعام الدراسي (2020-2021) ، جرى اختيارهم عشوائياً من اقسام كلية الهندسة للمرحلتين الثانية والرابعة (الكهرباء، والمدني والحاسوب و الميكاترونكس والبيئة والموارد المائية والسدود) .

ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة مقياس لأنماط التفاعل الصفي الإلكتروني بنوعيه (المتزامن وغير المتزامن) بواقع ثلاثة انماط لكل نوع هي (احادي الاتجاه وثنائي الاتجاه ومتعدد الاتجاه) المكون من (62) فقرة موزعة في (6) انماط متبوعة ببدائل ثلاثية ، وبعد عرض الأداة على مجموعة من المحكمين للتأكد من مدى صلاحيتها تحققت الباحثة من صدقه وثباته فاصبح بشكله النهائي مكونا من (62) فقرة ، اذ لم تحذف أي فقرة ولكن عدل بعضها لغويا، و بعد ذلك طبق المقياس على أفراد عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

➤ نمط التفاعل الصفي المتزامن ثنائي الاتجاه وغير المتزامن احادي الاتجاه جاءت بالمراتب الاولى لأنماط الاكثر تفاعلا من وجهة نظر افراد عينة البحث في الصفوف الالكترونية وتلته الانماط الاخرى بشكل عام.

➤ لا يوجد فرق دال احصائيا من وجهات نظر افراد عينة البحث في تحديد انماط التفاعل الصفي الإلكتروني تعزى للمتغيرات: الجنس (ذكور / اناث) والمرحلة الدراسية (الثاني/ الرابع) ونوع التفاعل (المتزامن / غير المتزامن).

و خرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات منها ان تدريسيي كلية الهندسة في جامعة الموصل يسهمون في احداث تفاعل صفي الكتروني حينما يعتمدون منصات التعليم الإلكتروني بنوعيه المتزامن وغير المتزامن .

وأوصت الباحثة بعدة توصيات منها :

1. إقامة دورات تدريبية مستمرة للتدريسين في كلياتهم والهندسة تحديدا للتعريف بانماط التفاعل الصفي الإلكتروني بهدف توظيفها داخل الصفوف الالكترونية.
2. تنمية امكانيات التدريسيين في كيفية التعامل مع اكثر من منصة تعليمية ومعرفة مميزات وكيفية توظيفها في اثناء الدروس التفاعلية.

واقترحت الباحثة إجراء دراسات مماثلة مع التنوع في المتغيرات منها :

1. انماط التفاعل الصفي الالكتروني وعلاقته بالدافعية لدى طلبة كلية الهندسة في جامعة الموصل.
2. انماط التفاعل الصفي الالكتروني المفضلة لدى طلبة كلية الهندسة وعلاقته بمستوى الميل نحو استعمال المنصات التعليمية.

Abstract

The research aims to identify the patterns of electronic classroom interaction in the departments of the College of Engineering from the point of view of its students. The research sample consisted of (161) male and female students from the College of Engineering for the academic year (2020-2021), who were randomly selected from the departments of the College of Engineering for the second and fourth stages (electricity, civil, computer, mechatronics, environment, water resources and dams).

To achieve the goal of the research, the researcher prepared a scale for electronic classroom interaction patterns of its two types (synchronous and asynchronous) with three patterns for each type (unidirectional, bidirectional and multidirectional) consisting of (62) items distributed in (6) patterns followed by three alternatives, and after the presentation of the tool On a group of arbitrators to verify its validity, the researcher verified its sincerity and stability, so it became in its final form consisting of (62) paragraphs, as no paragraph was deleted, but some of them were modified linguistically, and then the scale was applied to the individuals of the research sample, and after data collection and statistical analysis, the researcher reached to the following results:

- The synchronous bidirectional and asynchronous unidirectional class interaction pattern came in the first ranks of the most interactive patterns from the point of view of the research sample members in the electronic classes, followed by other patterns in general.

- There is no statistically significant difference from the perspectives of the research sample individuals in determining the patterns of electronic classroom interaction due to the variables: gender (males/females), school stage (second/fourth) and type of interaction (synchronous/asynchronous).

The researcher came out with a set of conclusions, including that the teachers of the College of Engineering at the University of Mosul contribute to creating an

electronic classroom interaction when they adopt e-learning platforms, both synchronous and asynchronous.

The researcher made several recommendations, including:

1. Establishing continuous training courses for teachers in their colleges, and engineering specifically, to introduce the patterns of electronic classroom interaction with the aim of employing them within the electronic classes.
2. Develop the capabilities of the teachers in how to deal with more than one educational platform and know its features and how to employ them during the interactive lessons.

The researcher suggested conducting similar studies with a variety of variables, including:

1. Patterns of electronic classroom interaction and its relationship to motivation among students of the College of Engineering at the University of Mosul.
2. The preferred patterns of electronic classroom interaction among students of the College of Engineering and its relationship to the level of inclination towards using educational platforms

**Mosul University
College of Education for Humanities
Dept. of Educational and
Psychological Sciences**



**Electronic classroom interaction Patterns in
the departments of the College of
Engineering from the students point of view
of its**

Dhafar Thamer Hamid Dhannon

Supervised by

Assist.Prof.

Dr. Asim Ahmed khaleel Al-Shumam