



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استخدام إستراتيجيتي النمذجة وتآلف الأشتات في تعليم فعالية الوثب الطويل وأثرهما
في بعض نواتج التعلم وتنمية التفكير فوق المعرفي

أطروحة تقدمت بها

أمينه كريم حسين

الى

مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه
طرائق التدريس في التربية الرياضية

بإشراف

أ. د. أفراح ذنون يونس



ملخص الأطروحة

استخدام إستراتيجيتي النمذجة وتآلف الأشتات في تعليم فعالية الوثب الطويل وأثرهما في بعض نواتج التعلم وتنمية التفكير فوق المعرفي

الباحثة

أمينه كريم حسين

بإشراف

أ.د. أفراح ذنون يونس

٢٠١٥ م

١٤٣٦ هـ

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام :

١. إستراتيجية النمذجة في بعض نواتج تعلم فعالية الوثب الطويل لدى طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة كركوك.
٢. إستراتيجية تآلف الأشتات في بعض نواتج تعلم فعالية الوثب الطويل لدى طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة كركوك.
٣. إستراتيجية النمذجة في تنمية التفكير فوق المعرفي لدى طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة كركوك.
٤. إستراتيجية تآلف الأشتات في تنمية التفكير فوق المعرفي لدى طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة كركوك.

وفي ضوء هذه الأهداف افترضت الباحثة ما يأتي :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانجاز في فعالية الوثب الطويل بين أفراد مجموعات البحث الثلاثة في الاختبار البعدي.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دقة الأداء في فعالية الوثب الطويل بين أفراد مجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات البعدية.



٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التفكير فوق المعرفي بين أفراد مجموعات البحث الثلاثة في الاختبار البعدي.

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة كركوك والبالغ عددهم (١١٢) طالبا ، في حين بلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٠) طالبا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث واستخدمت أيضا التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ذوات الاختبارين القبلي والبعدي ، وتم توزيعهم بطريقة عشوائية إلى ثلاث مجاميع (تجريبيتين وضابطة) . درست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية للمدرس ، أما المجموعة التجريبية الأولى فقد درست وفق إستراتيجية النمذجة أما المجموعة التجريبية الثانية فقد درست على وفق إستراتيجية تألف الأشتات ، وتم تحقيق التكافؤ لمجاميع البحث الثلاث في متغيرات (العمر الزمني ، الكتلة ، الطول ، بعض الاختبارات البدنية ، البناء الظاهري ومستوى الانجاز في فعالية الوثب الطويل ومقياس التفكير فوق المعرفي) .

أعدت الباحثة برنامجين تعليميين للتدريس احدهما لتدريس المجموعة التجريبية الأولى على وفق إستراتيجية النمذجة ، والثاني لتدريس المجموعة التجريبية الثانية على وفق إستراتيجية تألف الأشتات. فضلا عن اختبار المقياس التفكير فوق المعرفي المقننة والمكونة من (٦٥) فقرة واستغرقت التجربة (٤) أسابيع تلقى فيها طلاب عينة البحث (٨) وحدات تعليمية بمعدل وحدتين في كل أسبوع ، وبزمن (٩٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية. واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار (ت) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة - وتحليل التباين) ، إذ تم استخراج العمليات الإحصائية جميعا بواسطة الحاسوب الالكتروني باستخدام نظام (SPSS).

وقد استنتجت الباحثة ما يأتي :

- ١- أحدثت البرامج التعليمية الثلاثة التي استخدمت وباختلاف استراتيجياتها بتحسناً في بعض نواتج التعلم (البناء الظاهري ومستوى الانجاز في فعالية الوثب الطويل) .
- ٢- تفوقت إستراتيجيتا (النمذجة وتألف الأشتات) على الأسلوب التقليدي المتبع في تطوير البناء الظاهري لفعالية الوثب الطويل .



- ٣- تفوقت إستراتيجية النمذجة على إستراتيجيتي تألف الأشتات والأسلوب التقليدي المتبع في تحسين مستوى الانجاز في فعالية الوثب الطويل .
- ٤- أحدثت البرامج التعليمية الثلاثة التي أستخدمت وباختلاف استراتيجياتها بتحسناً في المجموع الكلي لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي .
- ٥- تفوقت إستراتيجيتا (النمذجة وتألف الأشتات) على الأسلوب التقليدي المتبع في المجموع الكلي لمقياس التفكير فوق المعرفي في الاختبار البعدي .
- ٦- تفوقت إستراتيجية تألف الأشتات على إستراتيجيتي النمذجة والأسلوب التقليدي المتبع في تنمية مهارة التخطيط في مقياس التفكير فوق المعرفي .
- ٧- تفوقت إستراتيجية النمذجة على إستراتيجيتي تألف الأشتات والأسلوب التقليدي المتبع في تنمية مهاراتي المراقبة والتقييم في مقياس التفكير فوق المعرفي .

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بما يأتي :

- ١- تضمين المنهج المستخدم استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم فعالية الوثب الطويل.
- ٢- تضمين المنهج الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على دور المتعلم في تعليم فعالية الوثب الطويل.
- ٣- إقامة ندوات ودورات تعريفية لمدرسي التربية والتربية الرياضية بأهمية الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية .
- ٤- الاهتمام بتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي في المراحل الدراسية المختلفة .
- ٥- إجراء بحوث تتناول استراتيجيات ما وراء المعرفة في المجال الرياضي .

University of Mosul
College of sport Education



**Using two strategies of (modeling and consisted Smithereens)
in teaching long jump and their effectiveness in some learning
outcomes and the development over cognitive thinking.**

Amena kerim Hussen

Ph. D.Dissertaion

Sport Education of Teaching Methods

Supervised By

Ph.Dr.

Afrah Thannon Yuns



Thesis Abstract

**Using two strategies of (modeling and consisted Smithereens)
in teaching long jump and their effectiveness in some
learning outcomes and the development
over cognitive thinking.**

Amena kerim Hussen

Supervised By

Ph.Dr.

Afrah Thannon Yuns

2015A.D

1436A.H

The study aims to know the effectiveness of using the:

1. The modeling and consisted smithereens in teaching long jump and learning outcomes and to development of cognative thinking.

The researcher Hypothesis assumed:

- 1.No statistically significant at the level of achievement in the effectiveness of the long jump between subjects of study differences.
2. No statistically significant in accuracy performance in the effectiveness of the long jump between subjects of the study of three differences .
3. No statistically significant in the development of cognitive thinking over between the subjects of study differences.

The subjects of the first year students at the college of Physical Education at the University of Kirkuk, totaling 112 students, while the number of sample members (60) students used the experimental method suited for the nature of the research were also used with the same



pretest equal groups and posttest experimental design were selected randomly into three groups (experimental and control group). The first group studied the control according to ordinary method for the teacher, experiment agroup was studied according modeling and the two Strategy, and a third group experimental second was studied according to Strategy is harmonious Smithereens, was achieved parity totals variables (chronological, weight, height, tests physical attributes, and the measure of cognitive thinking above).

The researcher prepared two Talimin to teach one to teach the first experimental group according to the modeling strategy, and the second to the teaching second experimental group according to familiarize yourself Smithereens strategy. As well as to test the scale thinking over cognitive inhalers, consisting of (65) items, the time took (4) weeks, which received a sample of the research students (8) units of learning at a rate of two units in each week, and a time of 90 minutes for each unit. The researcher used the following statistical methods (mean - standard deviation - Almioah- ratio test (c) of the samples associated and non-Almertbth- analysis of variance), as has been extracted all statistical processes by using electronic computer system SPSS.

The researcher concluded the following :

1. contributed three educational programs, depending on which Astrutegeyadtha Implemented by some improvement in learning (outcomes virtual construction and the level of achievement).
2. outperformed strategies (modeling and consist Smithereens) in the traditional manner as in the virtual Ttoeralbina of the effectiveness of the long jump.
- 3.modeling strategy outperformed the traditional strategies corrupted Smithereens and the method adopted to improve the level of achievement in the effectiveness of the long jump.
- 4.brought three educational programs, depending on which Astrutegeyadtha Implemented by the improvement in the total measure of cognitive thinking skills above.



5.outperformed strategies (modeling and corrupted Smithereens) in the traditional manner as in the total measure of cognitive thinking over in the post-test

6.excelled corrupted strategy Smithereens on modeling strategies and traditional style followed in the planning skill development.

7. excelled Alnmzjhaly strategies strategy corrupted Smithereens traditional style followed in my skills Almrakah development and evaluation.

the researcher recommended:

1- use of modern strategies that focus on the role of the learner in the education of sporting events.

2-Beyond the importance of using knowledge strategies in the education of sporting events.

3.Give attention to the development of thinking skills over knowledge in different grades.

4- conduct research on strategies beyond the knowledge in the.

5-The establishment of seminars and introductory courses for teachers of the importance of modern education strategies in the educational process.