



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

أثر إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في
تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن
الكريم والتربية الإسلامية وتنمية التزامهم الديني

إياد محمد إبراهيم أحمد

رسالة ماجستير

علوم القرآن والتربية الإسلامية / طرائق تدريس علوم القرآن والتربية
الإسلامية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سيف إسماعيل إبراهيم الطائي

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على أثر إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية التزامهم الديني.

استعمل الباحث المنهج التجريبي ، وان عينة البحث تم اختيارها قصدياً من مجتمع البحث ، وتكونت من طلاب الصف الرابع العلمي في مدرستي (ثانوية حكنة للبنين ، وإعدادية العياضية للبنين) في قضاء تلعفر للفصل الدراسي الأول من العام (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م)، وقد بلغ عددها (٦٠) طالباً توزعت على مجموعتين تجريبية وضابطة ، بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة (TBL) ، و (٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

وأجرى الباحث عملية التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي شملت : حاصل الذكاء، ومقياس الالتزام الديني ، والتحصيل الدراسي للعام السابق (المعدل العام) ، ودرجة مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام السابق ، العمر الزمني محسوباً بالشهور، والمستوى التعليمي للوالدين .

ولتحقيق هدفا البحث تطلب وجود أداتين : الأولى هي مقياس الالتزام الديني ، والثانية الإختبار التحصيلي ، اللذان إتسما بالصدق والثبات .

وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأداتين طبقت التجربة في الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م) يوم السبت الموافق (١٣ / ١١ / ٢٠٢١ م) وقد استمرت فصلاً دراسياً كاملاً وانتهت يوم السبت الموافق (٨ / ١ / ٢٠٢٢ م) ، إذ تم تطبيق الاختبار التحصيلي يوم السبت الموافق (١٥ / ١ / ٢٠٢٢ م) كما طبق مقياس الالتزام الديني البعدي يوم الثلاثاء الموافق (١٨ / ١ / ٢٠٢٢ م) على مجموعتي البحث ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً خرج الباحث بعدد من النتائج ، والاستنتاجات ، والتوصيات ، والمقترحات منها :

النتائج :

١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لإستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة.

٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية الالتزام الديني ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لاستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة .

الاستنتاجات :

- إنَّ إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة أدت الى نتائج ايجابية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية .

التوصيات :

- اعتماد إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة من قبل وزارة التربية في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع العلمي ، ولجميع مراحل الدراسة الاعدادية ؛ لأنها تتناسب مع مستواهم، ونضجهم العقلي ، والمنهج المعتمد من قبل وزارة التربية .

المقترحات :

- أثر إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية التزامهم الأخلاقي .

Abstract

The research aims to identify the impact of a task-based learning strategy (TBL) on the achievement of fourth-grade students in the subject of the Holy Quran Islamic education and developing their religious commitment:.

As for the research sample, it was intentionally selected from the research population and it comprised students of the fourth scientific grade in (Hakna Secondary school for Boys, and Al-Ayadiya Preparatory School for Boys) in Tal Afar District in the academic year (2021-2022). The total number was (60) students divided into two groups; experimental and control; (30) students for the experimental group that studied according to the task-based learning strategy (TBL), and (30) students for the control group that studied in the traditional method. The researcher adopted the experimental design and conducted the equivalence between the subjects of the two groups in a number of variables that included: intelligence quotient, scale of religious commitment, academic achievement for the previous year (general average), degree of Islamic education for the previous year, chronological age calculated in months, and academic achievement of parents.

To achieve the goal of the research, two instruments were required: the first is a scale of religious commitment, and the second is an achievement test, which was characterized by validity and reliability. After preparing the teaching plans and the two instruments, the experiment was applied in the first course of the academic year (2021-2022) on Saturday (13/11/2021) and lasted for a full course and ended on Saturday (8/1/2022). The achievement test was applied on Saturday (15/1/ 2022) and the religious commitment scale was applied on Tuesday (18/1/ 2022) among the two groups. After data collection and statistical analysis, the researcher came up with a number of results, conclusions, recommendations, and suggestions, including:

Results:

1 -There is a statistically significant difference between the two groups in achievement and in favor of the experimental group with the highest computed mean, which was studied according to the task-based learning strategy.

2 -There is a statistically significant difference between the two groups in the development of religious commitment and in favor of the experimental group with the highest computed mean, which was studied according to the task-based learning strategy.

Conclusions:

-The strategy of task-based learning led to positive results in the achievement of fourth grade students in science compared to the traditional method of teaching Islamic education.

Recommendations:

-Task-based learning strategy should be adopted by the Ministry of Education in teaching Islamic education for the fourth scientific grade, and for all stages of preparatory school because it is suitable to their level, mental maturity, and the curriculum approved by the Ministry of Education.

Suggestions:

-The effect of the task-based learning strategy (TBL) on the achievement of fourth grade students in Islamic education and the development of their moral commitment.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Quran Sciences and
Islamic Education



**The Impact of a Task-Based Learning
Strategy (TBL) on the Achievement of
Fourth-Grade Students in the Subject of
The Holy Quran and Islamic Education
and Developing Their Religious
Commitment**

Iyad Muhammad Ibrahim Ahmed

Master Thesis

**Quran Sciences and Islamic Education / Methods of
Teaching Quran Sciences and Islamic Education**

**Supervised by
Asst. Prof**

Dr. Saif Ismail Ibrahim Al-Taie

2022 A. D.

1444 A. H