

Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Mosul  
College of Basic Education



**Implementing Blended Learning in EFL Classes:  
University Teachers and Students' Attitudes and  
Readiness**

A Thesis Submitted

By

**Dalal Akram Abd Alstaar**

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of  
Master in Linguistics and English as a Foreign Language

**Supervised by**

**Asst. Prof.**

**Dr. Ansam A. Ismaeel Alhalawachy**

---

2022 A.D.

1443 A.H

## *Abstract*

### *Implementing Blended Learning in EFL Classes: University Teachers and Students' attitudes and readiness*

*BY*

*supervised by*

*Dalal Akram Abd Alstaar*

*Dr. Ansam A. Ismaeel Al-Halawachy*

2022 A.D.

1443 A.H.

Blended learning refers to combining different modes of delivering information, methods of teaching as well as styles of learning. In specific, it is the integration of what is called face-to-face learning experience with online learning experience. This type of learning has been recently recommended by the Iraqi ministry of Higher Education and Scientific Research as a replacement of relying totally on online learning due to the outbreak of Covid-19. A matter that requires investigating students and teachers' attitudes towards and readiness to the implementation of such type of learning. As such, the current study aims at: 1- presenting the reader with what blended learning is, its models, features, and advantages as well as its implementation in second language acquisition, 2- identifying EFL university students' attitudes towards blended learning, 3- exploring EFL university teachers' attitudes towards blended learning, 4- investigating whether EFL university students are ready to learn through blended learning or not, and 5- examining whether EFL university teachers are ready to use learning as a method of teaching in their classes or not. The study hypothesizes that: 1- EFL university students have positive attitudes towards blended learning, 2- EFL University students are ready to be taught through blended learning, 3- EFL university teachers have positive attitudes towards blended learning, 4- EFL

university teachers are ready to teach using BL. To validate the preceding hypotheses and bring about the set aims, four close-ended quantitative questionnaires are presented to students and teachers of the departments of English of both colleges of Basic Education and Education for Humanities/University of Mosul. The scoring of these questionnaires is according to a five Likert scale ranging between strongly-agree and strongly disagree. On analyzing the collected data, it was found out that: 1- Based on the testing of the first hypothesis and aim, it is quite clear that EFL students have positive attitudes towards BL, 2- Building on the testing of the second hypothesis and aim, the results show that EFL students are ready to learn through BL, 3- In relation to the testing of the third hypothesis and aim the results illustrate that EFL teachers have positive attitudes towards BL, 4-Regarding the testing of the fourth hypothesis and aim, the results clarify that EFL teachers are ready to teach through BL.

# استخدام التعليم المدمج في صفوف اللغة الإنكليزية: اتجاهات وجاهزية الطلبة والمعلمين في المستوى الجامعي

بإشراف

من قبل

أ.م.د. أنسام علي إسماعيل الحلاوي

دلال اكرم عبدالستار علي

١٤٤٣ هجرية

٢٠٢٢ ميلادية

يشير التعليم المدمج إلى الدمج بين الأنماط المختلفة لإيصال المعلومات وطرائق التدريس بالإضافة إلى أساليب التعلم. هو تكامل ما يسمى تجربة التعلم وجهًا لوجه مع تجربة التعلم عبر الإنترنت على وجه التحديد. أوصت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية مؤخرًا بهذا النوع من التعلم كبديل للاعتماد كليًا على التعلم عبر الإنترنت بسبب تفشي فيروس كورونا. الأمر الذي يتطلب تقصي اتجاهات الطلاب والمعلمين واستعدادهم لاستخدام مثل هذا النوع من التعلم. ولهذا فإن الدراسة الحالية تهدف إلى : ١- تعريف القارئ بماهية التعليم المدمج، نماذجه، مميزاته، وفوائده بالإضافة إلى استخدامه في اكتساب اللغة الثانية، ٢- تحديد اتجاهات الطلبة الجامعيين المتعلمين للغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية نحو التعليم المدمج، ٣- تقصي اتجاهات معلمي اللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية نحو التعليم المدمج، ٤- تقصي جاهزية الطلبة الجامعيين المتعلمين للغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية لاستخدام التعليم المدمج في التعلم، ٥- التعرف على جاهزية معلمي اللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية لاستخدام التعليم المدمج في صفوفهم. وتفترض الدراسة الآتي : ١- لدى طلبة الجامعة المتعلمين للغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية اتجاه إيجابي نحو التعليم المدمج ٢- طلبة الجامعة المتعلمين للغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية مستعدون للتعلم من خلال التعليم المدمج ٣- يتمتع معلموا الجامعة للغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية باتجاه إيجابي نحو التعليم المدمج ٤- معلموا الجامعة للغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية مستعدون للتدريس باستخدام التعليم المدمج. للتحقق من صحة الفرضيات السابقة وتحقيق الأهداف الموضوعية، تم استخدام أربعة استبيانات كمية مغلقة للطلبة ومعلمو أقسام اللغة الإنكليزية في كليتي التربية الأساسية والتربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل. تم تسجيل هذه الاستبيانات على مقياس ليكرت بخمسة خيارات تتراوح بين موافق بشدة وغير موافق بشدة. وعند تحليل البيانات التي تم جمعها تبين الآتي: ١- بناءً على تحليل الفرضية الأولى والهدف الأول ، فإنه من الواضح تمامًا أن طلبة اللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية لديهم اتجاه إيجابي نحو التعليم المدمج، ٢- بناءً على

تحليل الفرضية الثانية والهدف الثاني، أظهرت النتائج أن طلبة اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية مستعدون للتعلم من خلال التعليم المدمج، ٣- فيما يتعلق بتحليل الفرضية الثالثة والهدف الثالث، توضح النتائج أن معلمي اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية لديهم اتجاه إيجابي نحو التعليم المدمج، ٤- أما فيما يتعلق بتحليل بيانات الفرضية الرابعة والهدف الرابع، أوضحت النتائج أن معلمي اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية مستعدون للتدريس من خلال التعليم المدمج..

إقرار لجنة المناقشة



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

استخدام التعليم المدمج في صفوف اللغة الإنكليزية: اتجاهات وجاهزية الطلبة والمعلمين في

المستوى الجامعي

رسالة تقدّمت بها

دلال اكرم عبدالستار علي

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات

شهادة الماجستير في علم اللغة واللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة أنسام علي إسماعيل الحلاوي

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ