جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

فاعلية هندسة التكوين لإعداد الطلبة المدرسين في اكسابهم مهارة تنويع المثيرات

عمر علي إسماعيل علي الجبوري

رسالة ماجستير

طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

الأستاذ	الأستاذ
الدكتور أحمد جوهر محمد أمين	الدكتور سنابل عبد المنعم عبد المجيد

١٤٤٧هـ ٢٠٢٥م

مستخلص البحث :

يهدف البحث إلى :

1. التعرف على فاعلية هندسة التكوين لإعداد الطلبة / المدرسين في اكتسابهم مهارة تنويع المثيرات .

2. التعرف على مستويات المثيرات في المجموعة التجريبية .

اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث، وتحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة في قسم علوم الحياة في كلية التربية للعلوم الصرفة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2024–2025) ، والبالغ عددهم (118) طالبا وطالبة توزعوا على أربع شعب ، اختار الباحث شعبتي (A2) و(B1) عينة للبحث وبالطريقة العشوائية ، تمثل شعبة (A2) المجموعة التجريبية والتي ضمت (30) طالباً وطالبة، وشعبة (B1) لتمثل المجموعة الضابطة و التي ضمت (30) طالباً وطالبة .

استخدم الباحث أداة الملاحظة لجمع البيانات وقد قام باعداها بالاعتماد إلى الأدبيات السابقة اذ تكونت من ست مهارات رئيسية وعلى (22) فقرة مهارة فرعية ، وقد تم إيجاد صدقها من خلال عرضها على لجنة من المحكمين أما ثبات الأداة فقد تم ايجاده بطريقة اتفاق الملاحظين ، وتكونت هندسة التكوين من جزأين : الجزء الأول تضمن المحتوى النظري لمهارة تنويع المثيرات والذي قام الباحث بإعدادها وتنظيمها بشكل جلسات، أما الجزء الثاني فقد تضمن التدريب العملي لمهارة تنويع المثيرات باستخدام تقنية التدريس المصغر لتدريب الطلبة / المدرسين .

استمرت التجربة عاماً دراسياً كاملاً توزعت على الفصلين الأول والثاني، فبدأ الباحث بتطبيق التجربة في 2024/10/9 وانتهى من التدريب في 2024/12/5 ثم قام بالمشاهدة أو ملاحظة الطلبة /المدرسين في المدارس التي طبقوا فيها من أجل جمع البيانات الخاصة بمهارة تنويع المثيرات و امتدت مدة الملاحظة من 2025/2/16 لغاية 2025/4/6

وبعد الحصول على البيانات قام الباحث بمعالجتها احصائياً باستعمال برنامج الرزم الإحصائية SPSS وقد أظهرت النتائج ما يأتي :

1. وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين في مهارة تنويع المثيرات ولصالح المجموعة التجريبية.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق هندسة التكوين يعزى لمتغير الجنس (ذكور – اناث) في مهارة تنويع المثيرات.

3. أن مهارة (تنويع أساليب التواصل) كانت بالترتيب الأول بأعلى وزن نسبي ثم مهارة (تنويع أساليب التفاعل مع الطلاب) بالترتيب الثاني، ثم جاءت مهارة (تنويع طرائق عرض المحتوى التعليمي) الترتيب الأخير وقبلها مهارة (تنويع الوسائل التعليمية).

وفي ضوء النتائج خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات اهمها :

1. إمكانية اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة علوم الحياة باستخدام برنامج هندسة التكوين .

2- أنّ برنامج هندسة التكوين المعد لاكتساب مهارة تنويع المثيرات والمكون من (محتوى نظري وتدريب عملي) قد ثبت فاعليته لدى طلبة علوم الحياة .

3- فاعلية التدريس المصغر في تدريب طلبة علوم الحياة على أداء مهارة تنويع المثيرات .

كما أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها :

1- التأكيد على ضرورة تدريب الطلبة/ المدرسين على المهارات التدريسية بشكل عملي قبل الالتحاق بالمدارس الثانوية .

2- إمكانية تطبيق برنامج هندسة التكوين الذي أعد الباحث بهدف اكتساب مهارة تنويع المثيرات لدى طلبة علوم قسم علوم الحياة .

3- اجراء دورات وفق برنامج هندسة التكوين في قسم الإعداد والتدريب في مديرية تربية محافظة نينوى لمدرسي علم الاحياء .

كما قام الباحث بتقديم عدد من المقترحات منها :

1- إجراء دراسة مماثلة لهذا البحث ولمهارات تدريسية أخرى .

2- إجراء دراسة مماثلة في اقسام علمية وإنسانية أخرى.

فاعلية هندسة التكوين لإعداد الطلبة المدرسين في اكسابهم مهارة تنويع المثيرات

الباحث : عمر علي إسماعيل علي المشرف: أحمد جوهر محمد أمين المشرف: سنابل عبد المنعم عبد المجيد

الملخص البياني	اهم النقاط

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع (الاختبار البعدي)
التجريبية		هندسة التكوين	مهارة تنويع المثيرات
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

يهدف البحث التعرف على فاعلية هندسة التكوين لأعداد الطلبة المدرسين في اكسابهم مهارة تنويع ات، ولتحقيق هذا الهدف صاغ الباحثون الفرضية الصفرية الاتية :

لا يوجد فرق دال احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتسابهم مهارة تنويع المثيرات .

وتحدد مجتمع البحث بجميع طلبة المرحلة الرابعة / قسم علوم الحياة في كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (118) طالباً وطالبة توزعوا على أربعة شعب، اختار الباحثون شعبتي (A2) و(B1) عينةً للبحث وبالطريقة العشوائية، اختيرت شعبة (A2) المجموعة التجريبية و التي تضم (30) طالباً وطالبة، وشعبة (B1) لتمثل المجموعة الضابطة و التي تضم (30) طالباً وطالبة ، وتم تدريس مجموعتي البحث من قبل الأستاذ المساعد الدكتور زياد بدر المعاضيدي، واستمرت لتجربة فصل دراسي كامل بدء تطبيق التجربة في 2024/10/9 ولغاية 2024/12/5 اما جمع بيانات البحث فقد تم في فترة التطبيق و التي امتدت من 2025/2/16 لغاية 2025/4/6 ، وبعد جمع البيانات و تحليلها احصائياً أظهرت النتائج التجربة وجود فرق ذي دلالة احصائياً بين المجموعتين في درجات مهارة تنويع المثيرات ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثون بعدد من الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات منها :

ان برنامج هندسة التكوين المعد لاكتساب مهارة تنويع المثيرات والمكون من (محتوى نظري وتدريب عملي) قد ثبت فاعليته لدى طلبة علوم الحياة .

كما قدم الباحثون حزمة من التوصيات منها إقامة دورات وفق برنامج هندسة التكوين لتقوية مدرسي علم الاحياء خلال العطلة الصيفية .

omar.23esp23@student.uomosul.edu.iq

https://uomosul.edu.iq/libcentral

E-Mail : central_library@uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية

فاعلية

هندسة التكوين

مهارة تنويع المثيرات

هندسة التكوين

معدل مادة طرائق التدريس

مهارة تنويع المثيرات

طلاب المرحلة الرابعة في قسم علوم الحياة

Abstract

The research aims to:

1. Identify the effectiveness of the structured approach to student/teacher learning in acquiring the skill of diversifying stimuli.

2. Identify the levels of stimuli in the experimental group.

To achieve the two research objectives, the researcher formulated the following hypotheses:

1. There is no statistically significant difference between the experimental group and the control group in their acquisition of the skill of diversifying stimuli.

2. There is no statistically significant difference between males and females in the experimental sample in their acquisition of the skill of diversifying stimuli.

3. What is the level of diversified stimuli in the experimental sample?

The researcher chose a partially controlled experimental design for the two research groups. The research community was determined as all fourth-year students in the Life Sciences Department at the College of Education for Pure Sciences at the University of Mosul for the academic year (2024-2025), totaling (118) male and female students, distributed among four classes. The researcher randomly selected classes (A2) and (B1) as the research sample. Class (A2) was chosen as the experimental group, comprising (30) male and female students, while Class (B1) was chosen as the control group, comprising (30) male and female students. The researcher used an observation tool to collect data, which he prepared based on previous literature. Its validity was established by presenting it to a panel of arbitrators. The reliability of the tool was established by using the observer consistency method. Two observers were trained to use the observation tool, and then the percentage of agreement between the observers was determined. The formation engineering program consisted of two parts: the first part included the theoretical content of the skill of diversifying stimuli. The second part

included practical training on the skill of diversifying stimuli using microteaching techniques to train students and teachers.

The experiment lasted for a full semester, beginning on October 9, 2024, and ending on December 5, 2024. Research data collection took place during the application period, which extended from February 16, 2025, to April 6, 2025.

After obtaining the data, the researcher processed it statistically using the SPSS statistical package. The results revealed the following:

1. There were very high differences between the two groups in the skill of diversifying stimuli, in favor of the experimental group.

2. There was no statistically significant difference between the students in the experimental group, who studied according to the geometry of the formation, attributable to the gender variable (males - females), in the skill of diversifying stimuli.

3. The skill of "diversifying communication methods" ranked first with the highest relative weight, followed by "diversifying methods of interacting with students" in second place. Diversifying methods of presenting educational content ranked last, followed by "diversifying educational means."

In light of the results, the researcher made several recommendations, including:

1. The possibility of acquiring teaching skills among life sciences students using the formation engineering program.

2. The formation engineering program, designed to acquire the skill of diversifying stimuli and consisting of (theoretical content and practical training), has proven effective for life sciences students.

3. The effectiveness of microteaching in training life sciences students to perform the skill of diversifying stimuli.

The researcher also made several recommendations, including:

1. Emphasizing the necessity of practical training in teaching skills before enrolling in secondary school.

2- The possibility of life sciences teachers in secondary and preparatory schools that include biology classes benefiting from the formation engineering program developed by the researcher, with the aim of acquiring the skill of diversifying stimuli among life sciences students.

3- Conducting courses based on the formation engineering program in the Preparation and Training Department of the Nineveh Directorate for biology teachers.

The researcher also presented a number of proposals, including:

1- Conducting a study similar to this research and other teaching skills.

2- Conducting a similar study in other science and humanities departments.

University of Mosul

College of Education

for Pure Sciences

The Effectiveness of Configuration Engineering in Training Students Teachers to Acquire Stimulus Diversification Skills

Omar Ali Ismail Ali Al jubouri

M. Sc .Thesis

Teaching Methods of Biology

Supervised by

Professor **Assistant Professor**

Dr.Ahmed Jawhar Mohammed Amin **Dr.Sanaabel Abdelmoneiem Abdelmajeed**

2025A.D 1447A.H