



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية

**تدريس علم الأحياء بأنموذج كارين التكاملي وأثره
في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط وتنمية
مهارات تفكيرهن التأملي**

شهد شكر محمود البني

رسالة ماجستير / طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة مآرب محمد أحمد المولى

المخلص:

هدف البحث الحالي الى معرفة " اثر تدريس علم الأحياء بأنموذج كارين التكاملي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتنمية مهارات تفكيرهن التأملي"

ولتحقيق هدفه في البحث تمت صياغة سبعة فرضيات صفرية، وللتحقق من فرضيات البحث تم اختيار عينة من طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة سجي للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي(2017-2018) وقد بلغ مجموع افرادها 96 طالبة، وتوزعت هذه العينة الى شعبتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وبواقع (47،49) طالبة على التوالي، وأجريت عملية التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في متغيرات (الذكاء، والمعدل العام للسنة السابقة، واختبار المعلومات السابقة، والعمر بالأشهر، والمستوى التعليمي للأبوين، واختبار التفكير التأملي القبلي)...

وقد دُرسن طالبات المجموعة التجريبية وفقا لانموذج كارين التكاملي. أما طالبات المجموعة الضابطة فقد دُرسن وفقا للطريقة الاعتيادية المعتمدة في تدريس مادة العلوم.

وقامت الباحثة بتهيئة المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية، وصياغة الاغراض السلوكية لها، واعداد الخطط التدريسية الخاصة بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك وفقا لانموذج كارين والطريقة الاعتيادية. وتطلب البحث اداتين الاولى اختبار تحصيلي في مادة العلوم للفصول المشمولة بالبحث، أعدته الباحثة وتكون بصيغته النهائية من (40) فقرة اختبارية، تضمن 15 فقرة من نوع الاختيار من متعدد و 15 فقرة من نوع املأ الفراغات مع وجود احتمالات بين الاقواس للاجوبة الصحيحة، و10 خرائط مفاهيمية، وقد اتسم الاختبار الكلي بالصدق والثبات، وتم استخراج مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لفقراته، وكانت جميعها ضمن المدى المقبول للصعوبة والتمييز.

أما الاداة الثانية فهي اختبار للتفكير التأملي أعدته الباحثة وتكونت صيغته من (30) فقرة اختبارية موزعة على (5) مجالات لقياس القدرات العقلية المجردة ممثلة بمهارات(التأمل والملاحظة، والكشف عن المغالطات، واعطاء تفسيرات مقنعة، والوصول الى استنتاجات، ووضع حلول مقترحة) وقد استخرجت الباحثة صدق الاختبار ووثباته والتمييز ومستوى الصعوبة.

طبقت التجربة بدءاً من الفصل الثاني للعام الدراسي (2017-2018) إذ تم الاختبار القبلي للتفكير التأملي واختبار المعلومات السابقة لطالبات عينة البحث بتاريخ (2018/3/7) وبدأت التجربة بتاريخ (2018/3/13) واستغرق تطبيقها (9) اسابيع بواقع (4) دروس أسبوعياً ليكون مجموع الدروس الدراسية الكلية (36) درساً لكل مجموعة، وبعد الانتهاء من التجربة بتاريخ (2018/5/3) تم تطبيق الأداتين (الاختبار التحصيلي، واختبار التفكير التأملي البعدي). وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t.test) وبمساعدة برنامج الحزم الاحصائية (spss) أظهرت النتائج ما يأتي:

- 1- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في تحصيل مادة العلوم ولصالح المجموعة التجريبية.
- 2- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط تنمية درجات طالبات مجموعتي البحث في تنمية التفكير التأملي ككل ولصالح المجموعة التجريبية.
- 3- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين طالبات مجموعتي البحث في تنمية مهارات (التأمل، والكشف عن المغالطات، واعطاء تفسيرات مقنعة، والوصول الى استنتاجات، ووضع حلول مقترحة).

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها فاعلية استخدام أنموذج كارين التكالمي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة العلوم وتنمية تفكيرهن التأملي، فضلاً عن إمكانية تطبيق هذا الأنموذج في تدريس مادة العلوم مع طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس. كما أوصت الباحثة باقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة الاحياء للمرحلة المتوسطة على استخدام النماذج الحديثة في التدريس ومنها أنموذج كارين. مما ينمي لدى الطالبات مهارات التفكير بشكل عام والتفكير التأملي بصفة خاصة.

Abstract

The aim of the current research is to investigate the effect of teaching biology on Karen integrative models and its impact on the achievement of intermediate students and the development of their thinking skills to achieve the aims of the study. Seven null hypotheses were formulated. To achieve the hypotheses of the study, a sample of the first grade students was chosen from Saja intermediate school for girls in the city of Mosul for the academic year (2017-2018).

The total number of students was 96 females, divided into two groups: the experimental group and the control group (47,49) students respectively, and the researcher did the equivalence between students of the two research groups in such variables as (I Q, the previous years general test, the age, parental education, and the contemplative thinking).

The experimental group was taught by using the Karen model. While the control group was taught by using the traditional method of teaching science.

The researcher prepared the necessary requirements for the research by identifying the scientific material, formulating the behavioral objectives, and preparing the teaching plan for teaching the experimental and control groups according to the Karen model and the traditional methods.

The research requires two tools, first one achievement test in the science of the chapters covered by the research, prepared by the researcher and the final version of (40) test paragraphs: 15 paragraphs of the type of multiple choice, 15 paragraphs complete with the correct answer, 10 concept maps, reliability and validity, the level was extracted, the difficulty and the power of discrimination of its paragraphs, all within

the acceptable range of difficulty and discrimination, as well as the effectiveness of alternatives to multiple choice paragraphs.

The second tool is a test of the contemplative thinking prepared by the researcher. It's from consisted of (30) teast paragraphs divided into (5) areas for measuring abstract mental abilities represented by skills meditation and observation, detection of fallacies, convincing explanations, reaching conclusions, The researcher extracted the reliability of the test and its validity evidence Discrimination and level of difficulty

The experiment started from the second course of the academic year(2017-2018),the pre-test of contemplative thinking was done for the sample of the study at (7/3/2018). The experiment started at(3/13/2018) weeks per week, After the experimenta was compieted , the date(3/5/2018) the two tools were applied(the achievement test and the post contemplative thinking experiment). After collecting the data and statistically analysis by using T-Test for two independent samples with the help of the Statistical Packges Program(SPSS) , the results showed the following:

- 1-There is a statistically significant difference at the level of significance(0.05) between the students of the two research groups in the achievement of science and for the benefit of the experimental group.
- 2- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the students of the two research groups in the development of contemplative thinking as a whole and for the benefit of the experimental group.

3- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) among the students of the two research groups in the development of skills (meditation, detection of fallacies, providing convincing explanations, reaching conclusions, developing solutions proposed).

In light of the results of the research, the researcher came out with a number of conclusions, including the effectiveness of using the Karen model in the achievement of students in the first grade intermediate in science and the development of their contemplative thinking compared to the traditional method, as well as the possibility of applying this model in the teaching of science with students in the first grade intermediate schools. The researcher also recommended a number of recommendations, including the establishment of training courses for teachers and teachers of biology for the intermediate stage on the use of modern models in teaching, including Karen model. Which develops the students' thinking skills in general and contemplative thinking in particular. To complement the current research, the researcher has put forward proposals for future research

University of Mosul
College of Education for Humanities



**Teaching Biology with Karen's Integrative
Model and its Impact on the Achievement of
First Grade Students and Developing their
Thinking Skills**

Shahad Shuker Mahmoud

Master's Thesis / Teaching Methods of Science

Supervised by

Assistant Professor

Dr. Marab Mohamed Ahmed El Mawla

1441 A.H.

2019A.D.