



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجيات
الخرائط المعرفية في تحصيل طلبة قسم اللغة العربية
لمادة طرائق التدريس وتنمية تفكيرهم الجانبي**

سهى محمد حاجي يوسف

رسالة ماجستير
اللغة العربية / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف
الأستاذ المساعد

الدكتور سيف إسماعيل إبراهيم

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجيات الخرائط المعرفية في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة العربية وتنمية تفكيرهم الجانبي، تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثالث قسم اللغة العربية كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة الموصل البالغ عددهم (٢٨٨) طالباً وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، أما عينة البحث فبلغت (١٨٠) طالباً وطالبة كانوا ملتزمين بحضور جميع المحاضرات الإلكترونية طوال مدة التجربة. ولتحقيق أهداف البحث صممت الباحثة برنامجاً تعليمياً قائماً على إستراتيجيات الخرائط المعرفية، نظمت فيه المحتوى والمفاهيم والتعريفات الخاصة بمادة طرائق تدريس اللغة العربية، وعدد من الخطط والنشاطات والتدريبات فردياً أو جماعياً خلال سير الدروس التي بلغت (١٢) درساً مقسمة (٢) حصة لكل أسبوع، فضلاً عن صياغة فرضيتين صفريتين.

أعدت الباحثة أداتين، تكونت الأداة الأولى وهي الاختبار التحصيلي من (٣٠) فقرة حسب مستويات بلوم الست، وتم التحقق من صدقها الظاهري وصدق المحتوى بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وبعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثالث قسم اللغة العربية كلية التربية للبنات تم أيضاً التحقق من خصائصها السايكومترية، أما الأداة الثانية فهي اختبار التفكير الجانبي، وقد تبنت الباحثة اختبار (الكبيسي، ٢٠١٣ الفئة الثانية) . وتكون أيضاً من (٣٠) فقرة تم التحقق من صدقها الظاهري بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم أيضاً التأكد من خصائصها السايكومترية بعرضها على العينة الاستطلاعية نفسها التي تم اعتمادها في الاختبار التحصيلي. وبعد جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينة مستقلة أظهرت النتائج ما يأتي:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي المتحقق في تحصيل طلبة قسم اللغة العربية في مادة طرائق التدريس والمتوسط الفرضي (١٥) من الدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الفرق في الاختبارين القبلي والبعدي لإفراد عينة البحث طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة العربية التي درست وفق البرنامج التعليمي في تنمية التفكير الجانبي.

في ضوء النتائج السابقة خرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها:

فاعلية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات الخرائط المعرفية في تحسين تحصيل طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة العربية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، كما أن المواقف التعليمية الجديدة التي قدمها البرنامج جعل من تدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية شيقاً، وأزال

التصورات الخاطئة كونها تعتمد على الإلقاء والحفظ فحسب قياساً ببقية المواد الدراسية، فضلاً عن أن البرنامج التعليمي والإستراتيجيات المتعددة المنضوية فيه يساعد في التعرف على إستراتيجيات حديثة في التدريس والتي من شأنها رفع خبرة المدرسات والمدرسين من جهة، والطلبة من جهة أخرى .

وتوصي الباحثة بتوجيه اهتمام مدرسي مادة طرائق تدريس اللغة العربية ومدرساتها باختيار إستراتيجيات التدريس المناسبة للمتعلمين، فضلاً عن تحديد الأنشطة والمستلزمات الساندة لتوضيح وتسهيل الغموض لبعض المفاهيم الصعبة التي قد ترافق عرض المادة الدراسية، لأنّ عملية التعليم تكون ذات فاعلية أكثر عندما تتطابق إستراتيجيات التدريس مع طبيعة محتوى المادة الدراسية، وتفتتح إجراء دراسة عن فاعلية برنامج تعليمي قائم على النظرية البنائية في تحصيل طلبة قسم اللغة العربية وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة طرائق التدريس.

Abstract

The aim of this research is to identify the effectiveness of an instructional program based on Cognitive Mapping Strategies in the achievement of third year students at the Department of Arabic language and developing their lateral thinking. The research population consisted of (288) male and female third year students at the Arabic Language Department/ College of Education for Humanities/ University of Mosul, for the academic year (2020-2021), and the research sample includes (180) male and female students who were committed to attending all electronic lectures throughout the duration of the experiment.

To achieve the objectives of the research, the researcher designed an instructional program based on the strategies of cognitive maps, in which she organized the content, concepts and definitions of the subject of methods of teaching Arabic language, and a number of plans, activities and exercises, individually or collectively, during the course of the lessons, which amounted to (12) lessons divided into (2) lessons per week. In addition to formulating two null hypotheses. The researcher prepared two instruments. The first one is the achievement test, consisted of (30) items according to Bloom's six levels, and its face and content validity were verified by presenting it to a group of experts and jurors, and after applying it to a pilot sample consisting of (100) female students from the third year in the department of Arabic language/College of Education for Girls, has also been verified for its psychometric properties. As for the second one, it is the lateral thinking test, and the researcher adopted (Al Kubaisi, 2013, the second category). It also consisted of (30) items whose face validity was verified by presenting them to a group of experts and jurors, and their psychometric properties were also confirmed by presenting them to the same pilot sample that was adopted in the

achievement test. After collecting, correcting and statistically analyzing the data using the t-test for an independent sample, the results showed the following:

1- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the computed mean of the achievement test and the theoretical mean (15) of the achievement test among the members of the research sample.

2- There is no statistically significant difference between the mean of the difference in the pre and post tests for the subjects of the research sample in the development of lateral thinking.

In light of the previous results, the researcher came out with a set of conclusions, recommendations and suggestions, including:

The effectiveness of the instructional program based on the strategies of cognitive maps in improving the achievement of third-year students in the Arabic language department compared to the traditional method, and the new educational situations presented by the program made the method of teaching the Arabic language interesting, and removed misconceptions as it depends on recitation and memorization only compared to the rest the study materials, in addition to the educational program and the multiple strategies included in it help to identify modern strategies in teaching that would raise the experience of teachers on the one hand, and students on the other hand.

The researcher recommends directing the attention of teachers of Arabic language teaching methodology to choosing appropriate teaching strategies for learners, as well as identifying supporting activities and requirements to clarify and facilitate ambiguity for some difficult concepts that may accompany the presentation of the study material,

because the teaching process is more effective when teaching strategies match the nature of the content the study material, and it suggests conducting a study on the effectiveness of an instructional program based on the constructivist theory in the achievement of the students of the Arabic language department and the development of their attitudes towards the subject of teaching methods.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Arabic language department



**The effectiveness of an educational
program based on cognitive map
strategies in the Arabic language
department students' achievement of
Teaching Methods and the development
of their lateral thinking**

Suha Muhammad Haji Yousef

Master Thesis

Arabic Language/Methods of Teaching Arabic

**Supervised By
Assistant Professor**

Dr. Seif Ismail Ibrahim Al-Taei

1443 A.H.

2021A.D.