



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

استراتيجيات هندسة المعرفة وعلاقتها بالتفكير المنظومي لدى تدريسي جامعة الموصل

ساهرة عبد السلام غانم محمد علي

رسالة ماجستير

العلوم التربوية و النفسية / علوم تربوية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور أحمد عزيز فندي الجبوري

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على استراتيجيات هندسة المعرفة وعلاقته بالتفكير المنظومي لدى تدريسي جامعة الموصل، من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. " ما مستوى استراتيجيات هندسة المعرفة لدى تدريسي جامعة الموصل بشكل عام "؟
 ٢. "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسطات درجات استراتيجيات هندسة المعرفة لدى تدريسي جامعة الموصل تبعا لمتغيرات (الجنس (ذكر ، أنثى)) /التخصص (العلمي ،الانساني) /سنوات الخدمة (اقل من ١٠ سنوات، اكثر من ١٠ سنوات)"؟
 ٣. "ما مستوى التفكير المنظومي لدى تدريسي جامعة الموصل بشكل عام"؟
 ٤. "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسطات درجات التفكير المنظومي لدى تدريسي جامعة الموصل تبعا لمتغيرات (الجنس (ذكر ، أنثى)) /التخصص (العلمي ،الانساني) /سنوات الخدمة (اقل من ١٠ سنوات، اكثر من ١٠ سنوات)"؟
 ٥. "هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) استراتيجيات هندسة المعرفة والتفكير المنظومي لدى تدريسي جامعة الموصل"؟
- اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتألف مجتمع البحث الحالي من تدريسي جامعة الموصل للسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢م) اذ بلغ عدد التدريسين في جامعة الموصل (٣٨٨٢) تدريسيا، وتكونت عينة البحث من (٣٥٠) تدريسيا في جامعة الموصل .

ولغرض تحقيق أهداف البحث تطلب اعداد مقياس استراتيجيات هندسة المعرفة، فضلا عن تبني مقياس (عبد الوهاب، ٢٠١٩) للتفكير المنظومي، وبعد التحقق من صدق وثبات أداتي البحث أصبحنا بصيغتهما النهائية متكونان من (٥٠) فقرة بالنسبة لمقياس استراتيجيات هندسة المعرفة و(٤٠) فقرة بالنسبة لمقياس التفكير المنظومي، وتم تطبيق أداتي البحث من خلال توزيعهما على التدريسين للمدة من (٢٣ / ١ / ٢٠٢٢) لغاية (٢١ / ٢ / ٢٠٢٢) .

وبعد عملية جمع البيانات وإدراجها والاستعانة ببرنامج (Microsoft Excel)، واعتمدت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث مستعينة ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) متمثلة بالاختبار الثاني لعينة واحدة، والاختيار الثاني لعينيتين مستقلتين، ومعامل

ارتباط بيرسون، الاختبار الثاني لدلالة معامل الارتباط، معامل ألفا كرونباخ، وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت النتائج ما يأتي:

١. ان تدريسي جامعة الموصل لديهم مستوى مرتفع من استراتيجيات هندسة المعرفة
٢. عدم وجود فرق يمكن ان يعزى لمتغير الجنس لدى تدريسي جامعة الموصل، في درجة ممارسة استراتيجيات هندسة المعرفة في جامعة الموصل.
٣. وجود فرق يمكن ان يعزى لمتغير التخصص العلمي لتدريسي جامعة الموصل في درجة ممارسة استراتيجيات هندسة المعرفة
٤. لا يوجد فرق يمكن ان يعزى لمدة الخدمة لدى تدريسي جامعة الموصل حول درجة ممارسة استراتيجيات هندسة المعرفة
٥. ان تدريسي جامعة الموصل لديهم مستوى مرتفع من التفكير المنظومي
٦. وجود فرقا يمكن ان يعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور لدى تدريس جامعة الموصل في مستوى التفكير المنظومي.
٧. عدم وجود فرقا يمكن ان يعزى لمتغير التخصص لتدريسي جامعة الموصل في مستوى التفكير المنظومي.
٨. وجود فرقا يمكن ان يعزى لمتغير الخدمة ولصالح فئة الاكثر من (١٠)سنوات لدى تدريسي جامعة الموصل في مستوى التفكير المنظومي.
٩. لا يوجد علاقة ارتباطية ايجابية بين متغيري استراتيجيات هندسة المعرفة والتفكير المنظومي لدي تدريسي جامعة الموصل.

كما خرجت الباحثة بتوصيات عدة منها: قيام المتخصصين بالوزارة التعليم العالي بأعداد برامج تدريبية لتعزيز مفهوم هندسة المعرفة (مفهوما ودورا واهمية وثقافة) في المؤسسات الجامعية اجراء لقاءات بين التدريسين للحصول على المعرفة وتوسيعها ،وعقد الندوات للتعرف على التفكير المنظومي، واقتрحت الباحثة بإجراء دراسة مستقبلية حول هندسة المعرفة في الكليات والأقسام، واثّر توظيف المدخل المنظومي لدى طلبة الجامعة في التدريس.

Abstract

The aim of the current research is to identify the knowledge engineering strategies and its relationship to the systemic thinking of the teachers of the University of Mosul, by answering the following questions:

1. What is the level of knowledge engineering strategies among the teachers of the University of Mosul in general?
2. Is there a statistically significant difference at the significance level (0.05) in the level of knowledge engineering strategies among the teachers of the University of Mosul according to the variables (sex, specialization/years).
the service?
3. What is the level of systemic thinking among the teachers of the University of Mosul in general?
4. Is there a statistically significant difference at the significance level (0.05) in the level of systemic thinking among the teachers of Mosul University according to the variables (sex, specialization/years of service)?
5. Is there a statistically significant correlation at the significance level (0.05) of knowledge engineering strategies and systemic thinking among the teachers of Mosul University?

The researcher adopted Al-Manahi my analytical class, and the current research community consisted of the teachers of Nahr Safi University in Mosul for the academic year (2021-2022 AD), where the number of teachers at the University of Mosul was (3882) teachers, and the research sample consisted of (350) teachers at the University of Mosul.

For the purpose of achieving the objectives of the research, it required the researcher to build a knowledge engineering strategies scale, as well as adopting (Abdul-Wahhab, 2019) a systemic thinking scale. A paragraph for the systemic thinking scale, and the two research tools

were applied by distributing them to the two teachers for the period from 1/23/2022 to 2/21/2022.

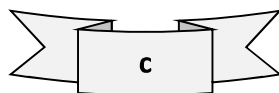
After the process of data collection and unloading and using Microsoft Excel, the researcher adopted the appropriate statistical methods to achieve the research objectives using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, asking the second test for one sample, the second choice for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, the second test for the significance of the correlation coefficient, the coefficient of Alpha Cronbach, and after analyzing the data statistically, the results showed the following:

1. The teachers of Mosul University have a high level of knowledge engineering strategies
2. There is no difference that can be attributed to the gender variable among the teachers of the University of Mosul, which means that male and female teachers have similar views on the degree of practicing knowledge engineering strategies at the University of Mosul.
3. There is a difference that can be attributed to the variable of scientific specialization for the teachers of the University of Mosul about the degree of practicing knowledge engineering strategies
4. The absence of a difference that can be explained by the length of service for the teachers of the University of Mosul about the degree of practicing knowledge engineering strategies
5. The teachers of the University of Mosul have a high level of systemic thinking
6. There is a difference that can be attributed to the gender variable and in favor of males when teaching Mosul University in the level of systemic thinking.
7. There is a difference that can be attributed to the variable of specialization of the teachers of the University of Mosul in the level of systemic thinking.

8. The existence of a difference that can be attributed to the service variable and in favor of an art of more than 10 years among the teachers of Mosul University in the level of systemic thinking.

9. There is no positive correlation between the variables of knowledge engineering strategies and systemic thinking among the teachers of the University of Mosul.

The researcher also came up with several recommendations, including: Knowledge specialists in the Ministry prepare training programs to enhance the concept of knowledge engineering (concept, role, and culture) in university institutions. holding meetings between teachers to obtain and expand knowledge, and holding seminars to learn about systemic thinking, and the researcher suggested conducting more studies in the field of knowledge engineering, systemic thinking and knowledge strategies in educational institutions



**Mosul University
College of Education for
Humanities
Dept. of Educational and
Psychological Sciences**



**Knowledge engineering strategies and
their relationship to systemic thinking
for lecturers of the University of
Mosul**

Sahara Abd Alsalam Kainm Mohammed Ali

A Master thesis

**Educational and Psychological Sciences /
Educational Sciences**

**Supervised by
Prof. Asst.**

Dr. Ahmed Aziz Fandi

2023 A.D

1444 A.H