



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافية

أثر استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وذكائهم الانفعالي

موسى محمد خلف جباره

رسالة ماجستير

الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف

الأستاذ

الدكتورة رنا غانم حامد الطائي

ملخص البحث:

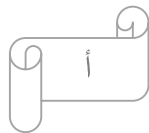
يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وذكائهم الانفعالي). ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث المنهج التجريبي، وفي ضوء ذلك صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين: -

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الكرسي الساخن وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة الجغرافية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الكرسي الساخن وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الذكاء الانفعالي.

تمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس الإعدادية الصباحية في قضاء الحويجة في محافظة كركوك، وتكونت عينة البحث الحالي من (60) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2021 - 2022) تم توزيعهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) متكافئتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، ومعدل الذكاء، ودرجات الطلاب في مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي (العالم الماضي)، والمعدل العام للصف الرابع الأدبي (العالم الماضي)، والمستوى الدراسي للوالدين)، وتم اختيار طلاب الصف الخامس الأدبي في ثانوية شमित والبالغ عددهم (30) طالباً ليمثلوا المجموعة التجريبية، وطلاب ثانوية الشهيد حاضر والبالغ عددهم (30) طالباً ليمثلوا المجموعة الضابطة، وقد درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية الكرسي الساخن والمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، وأعد الباحث أداتين للبحث، الأولى اختبار تحصيلي لمادة الجغرافية من نوع اختيار من متعدد مكون من (44) فقرة، وتم التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين وصدق المحتوى من جدول المواصفات واستخرج الباحث معامل الصعوبة والتميز لفقراته، واحتساب ثباته باستخدام معامل (كودر ريتشاردسون 20) وكان معامل ثباته (0.86) وهو معامل ثبات جيد. والأداة الثانية مقياس الذكاء الانفعالي أصبح بصيغته النهائية وهو مكون من (44) فقرة تم عرضه على عدد من الخبراء والمختصين من أجل التحقق من صدقه الظاهري وتم استخراج قوته التمييزية وتم حساب ثباته باستخدام معامل الفا كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة (0.82)، وهي قيمة جيدة لأغراض البحث.

بدأت التجربة بتاريخ (2021/11/10) وانتهت بتاريخ (2022/1/20) وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث أداتي البحث على طلاب المجموعتين (عينة البحث) بتاريخ (2022/1/22-21) بعد تعاون إدارة المدرستين وأجريت المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام الاختبار الثاني (T-test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج الآتية: -



1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الكرسي الساخن، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الكرسي الساخن ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الذكاء الانفعالي ولصالح المجموعة التجريبية.

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بعدد من التوصيات: -

1. ضرورة قيام وحدة الإشراف التربوي في المديرية العامة لتربية محافظة كركوك بتوجيه مدرسي الجغرافية إلى اعتماد استراتيجية الكرسي الساخن في تدريس مادة الجغرافية من خلال إقامة دورات تدريبية لهم على خطوات استراتيجية الكرسي الساخن وإبراز إيجابياتها من أجل تشجيعهم على استخدامها.

2. ضرورة قيام اللجان المسؤولة عن وضع المناهج في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية تضمين استراتيجيات تدريس حديثة في مادة المناهج وطرائق التدريس ومنها استراتيجية الكرسي الساخن لكليات التربية لجميع الأقسام بشكل عام ولقسم الجغرافية بشكل خاص في الجامعات العراقية كونها المسؤولة عن إعداد مدرسي المستقبل.

وخرج الباحث بعدد من المقترحات منها: -

1. أثر استراتيجية الكرسي الساخن في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية.

2. أثر استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم السابر.

Abstract:

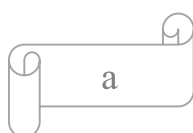
The current research aims to find out (the effect of the hot chair strategy on the achievement of fifth grade literary students in geography and their emotional intelligence). In order to achieve the aim of the research, the researcher chose the experimental approach, and in light of that, the researcher formulated the following two zero hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study according to the hot chair strategy and the students of the control group who study according to the usual method of achievement.

2. There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the mean scores of the experimental group who study according to the hot chair strategy and the students of the control group who study according to the usual method in emotional intelligence.

The current research community is represented by the morning preparatory schools in Hawija district in Kirkuk governorate. The sample of the current research consisted of (60) students from the fifth literary grade for the academic year (2021/2022). They were distributed into two groups (experimental and control), equal in a number of variables (age time period calculated by months, IQ, grades of students in the geography subject for the fourth grade, the general average for the fourth grade, and the educational level of the parents). (30) students to represent the control group, the experimental group studied according to the hot chair strategy and the control group according to the usual method. The researcher prepared two research tools, the first is an achievement test for geography of the type of multiple choice consisting of (44) paragraphs, and its apparent validity and content validity were verified by presenting it to a group of experts and specialists. and its stability coefficient was (0.86), which is a good stability coefficient. The second tool, the emotional intelligence scale, has become its final form, and it consists of (50) items. It was presented to a number of experts and specialists in order to verify its apparent validity. Its discriminatory power was extracted, and its stability was calculated using Cronbach's alpha coefficient. The stability coefficient extracted in this way reached (0.82). It is a good value for research purposes, as the reliability coefficient is good whenever it approaches the correct one.

The experiment began on (7/11/2021) and ended on (19/1/2022). After the end of the experiment, the researcher applied the two research tools to the students of the two groups (the research sample) on (15/1/2022) after the cooperation of



the school administration. The necessary statistical treatments were conducted using The second test (T-test) for two independent samples.

The following results showed:

1. There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group that studied according to the hot chair strategy, and the mean scores of the students of the control group that studied according to the usual method in the collection of geography subject in favor of the experimental group.

2. There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group that studied according to the hot chair strategy and the scores of the students of the control group that studied according to the usual method and in favor of the experimental group.

Through the results of the research, the researcher recommends a number of recommendations:

1. It is necessary for the educational supervision unit to direct geography teachers to adopt the hot chair strategy in teaching geography because it is a strategy that has proven its worth in raising both academic achievement and emotional intelligence among fifth-grade literary students and making the student the focus of the educational process.

2. The committees responsible for developing curricula in the Iraqi Ministry of Higher Education and Scientific Research include modern teaching strategies in the subject of curricula and teaching methods, including the hot chair strategy for colleges of education for all departments in general and for the geography department in particular in Iraqi universities, being responsible for preparing future teachers.

The researcher also made a number of proposals, including:

1. The effect of the hot chair strategy on achievement motivation among fifth grade literary students in physical geography.
2. The impact of the hot chair strategy on the development of probing thinking and achievement in geography for fourth grade literary students.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



**The effect of the hot Seat strategy on the
achievement of fifth grade literary students
in geography and their emotional
intelligence**

Mousa Mohammed Khalaf Jbarah

Master Thesis
Geography / Teaching Methods of Geography

Supervised by
Professor
Dr. Rana Ghanem Hamed Al-Taei