



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل / التربية الأساسية

قسم رياض الاطفال / الدراسات العليا

التحفيز الذاتي وعلاقته بالسلوك الحازم لدى طلبة الجامعة

أنوار حازم جواد العبيدي

رسالة ماجستير

علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

أ.د ذكرى يوسف جميل الطائي

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى التحفيز الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل ، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في التحفيز الذاتي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ومتغير التخصص (علمي - انساني) ومتغير الصف الدراسي (ثاني-رابع) ، كما يهدف البحث إلى بناء مقياس السلوك الحازم لدى طلبة الجامعة والتعرف على مستوى السلوك الحازم لدى طلبة جامعة الموصل . والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في السلوك الحازم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ومتغير التخصص (علمي - انساني) ومتغير الصف الدراسي (ثاني-رابع) ، ومعرفة طبيعة العلاقة بين التحفيز الذاتي والسلوك الحازم لدى طلبة الجامعة.

وقد بلغت عينة البحث الأساسية (٧٩٨) طالباً وطالبة للمراحل كافة ومن كلا التخصصين (العلمي-الإنساني) و(ذكور-إناث) وقد كان اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية التناسبية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس التحفيز الذاتي لـ (زرع الله ، ٢٠٢٣) والذي يتكون من (٢٢) فقرة ، وتؤكد التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ، كما تم حساب القوة التمييزية للأداة إذ بلغ عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٢٢) فقرة ولكل فقرة (٥) بدائل، وتم حساب الثبات بطريقتين هما الاختبار- إعادة الاختبار؛ إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٨) وبطريقة الفاكرونباخ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٦).

وقامت الباحثة ببناء مقياس السلوك الحازم بعد الاطلاع على الادبيات والنظريات والدراسات السابقة فتكون المقياس بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة ولكل فقرة (٥) بدائل ، واستُخرجت الخصائص السيكومترية للمقياس والتحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث عن طريق عرضها على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية والتحقق من صدق البناء ، كما تم حساب الثبات بطريقتين هما الاختبار- إعادة الاختبار ؛ إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٩) وبطريقة الفاكرونباخ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٨) .

وبعد تحليل البيانات احصائياً في برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) توصلت الباحثة إلى النتائج التالية : يتمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى عالٍ من التحفيز الذاتي ، لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط التحفيز الذاتي بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (الجنس -التخصص -الصف) ،

ملخص البحث

كما يتمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى فوق المتوسط من السلوك الحازم، ولا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط السلوك الحازم بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيري (الجنس-الصف)، ووجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط السلوك الحازم تبعاً لمتغير (التخصص) ، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط طردية دالة بين التحفيز الذاتي والسلوك الحازم لدى طلبة جامعة الموصل.

وبناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة أوصت بما يأتي:

١. تفعيل دور وحدات الإرشاد النفسي في الجامعات لتقديم وإقامة دورات تسهم في الحفاظ على مستوى التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة.

٢. إدماج مهارات السلوك الحازم في المناهج مثل إدراج موضوعات تتعلق بتوكيد الذات واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية لما لها من دور في صقل شخصية الطالب.

٣. دعم وتطوير البرامج الإرشادية والتدريبية في الجامعات التي تعزز التحفيز الذاتي والسلوك الحازم لما لها من دور مهم في تحسين التوافق النفسي لدى الطلبة.

كما اقترحت الباحثة العديد من المقترحات منها:

١. إجراء دراسة ارتباطية تتناول التحفيز الذاتي وعلاقته بمتغيرات أخرى (السلوك المخطط، الطموح المهني، أساليب الهوية ، الاحتراق النفسي، الانحياز المعرفي).

٢. إجراء دراسة ارتباطية تتناول السلوك الحازم وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل (التفكير الناقد - المرونة النفسية-مهارات التواصل- القلق الاجتماعي).

٣. إجراء دراسة تجريبية يتحقق من خلالها تنمية التحفيز الذاتي والسلوك الحازم لدى الطلبة من خلال برنامج تربوي أو إرشادي.

Abstract

Abstract:

The current research aims to measure the level of self-motivation among students of the University of Mosul, and to identify the significance of the significant differences in self-motivation among the research sample according to the gender variable (males - females), the specialization variable (scientific - humanities), and the academic grade variable (second-fourth). The current research also aims to identify the level of assertive behavior among university students. And to identify the significance of the significant differences in assertive behavior according to the gender variable (males - females), the specialization variable (scientific - humanities), and the academic grade variable (second-fourth), and to know the nature of the relationship between self-motivation and assertive behavior among university students.

The basic research sample amounted to (798) male and female students from all stages of both specializations (scientific-human) and (male-female). They were selected using a stratified random method from the colleges of the University of Mosul for the academic year (2024-2025).

To achieve the research objectives, the researcher adopted the self-motivation scale of (Zar' Allah, 2023), which consists of (22) paragraphs. The apparent validity of the research tool was verified by presenting it to experts and specialists in educational and psychological sciences. The discriminatory power of the tool was also calculated, as the number of paragraphs of the scale in its final form reached (22) paragraphs. Reliability was calculated in two ways: test-retest; as the value of Pearson's correlation coefficient reached (0.88) and by the Cronbach's alpha method, as the value of the reliability coefficient reached (0.86).

The researcher built the scale of assertive behavior after reviewing the literature, theories and previous studies. The scale consisted of (40) paragraphs in its final form. The psychometric properties of the scale were extracted and the

Abstract

apparent validity of the research tool was verified by presenting it to a group of specialists in educational and psychological sciences and verifying the validity of the construct. Reliability was also calculated in two ways: test-retest; the value of Pearson's correlation coefficient reached (0.89) and by the Cronbach's alpha method, the value of the reliability coefficient reached (0.88).

After statistically analyzing the data in the statistical package program (SPSS), the researcher reached the following results: Mosul University students enjoyed a high level of self-motivation, and there were no significant differences between the average self-motivation among the members of the research sample according to the variable (gender - specialization - grade), Mosul University students enjoyed an above-average level of assertive behavior, and there were no significant differences between the average assertive behavior among the members of the research sample according to the variables (gender - grade), and there were significant differences between the average assertive behavior according to the variable (specialization), and the results showed that there is a significant direct correlation between self-motivation and assertive behavior among Mosul University students.

Based on the results reached by the researcher, she recommended the following:

1. Activate the role of psychological counseling units in universities to provide and hold courses that contribute to maintaining self-motivation among university students.
2. Integrate assertive behavior skills into curricula, such as including topics related to self-assertion, decision-making, and taking responsibility, given their role in shaping students' personalities.
3. Support and develop counseling and training programs in universities that promote self-motivation and assertive behavior, given their important role in improving students' psychological well-being.

Abstract

The researcher also proposed many proposals, including:

1. Conduct a correlational study examining self-motivation and its relationship with other variables (organizational behavior, career ambition, identity styles, burnout, cognitive bias).
2. Conduct a correlational study examining assertive behavior and its relationship with other variables such as critical thinking, psychological resilience, communication skills, and social anxiety.
3. Conduct a pilot study to develop self-motivation and assertive behavior among students through a training program.



**Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Mosul University / Basic Education
Kindergarten Section / Graduate Studies**



Self-motivation and its relationship to assertive behavior among university students

Anwar Hazem Jiyad Al-Obaidi

Master Thesis

Department of Kindergarten/Educational Psychology

Supervised by

Prof. Dr. Dhikraa Jamil Youssef Al-ta'ee

1447 A .H

2025 A.D