



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

قسم علم النفس التربوي / الدراسات العليا

التفكير المرن وعلاقته ببعض أساليب الدعم النفسي لدى طلبة جامعة الموصل

رحمة فريد خالد الطائي

رسالة ماجستير

قسم رياض الاطفال / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

ذكرى يوسف جميل الطائي

مستخلص البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على مستوى التفكير المرن لدى طلبة جامعة الموصل وفق متغيرات الجنس (ذكور، إناث) والتخصص العلمي (علمي، انساني)، المرحلة الدراسية (ثاني، رابع)، كما هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى أساليب الدعم النفسي لدى عينة البحث، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى أساليب الدعم النفسي وفق متغيرات الجنس (ذكور، إناث) والتخصص العلمي (علمي، انساني)، المرحلة الدراسية (ثاني، رابع)، وكذلك معرفة طبيعة العلاقة بين التفكير المرن وأساليب الدعم النفسي لدى عينة البحث، وبلغت عينة البحث (٨٠٠) طالب وطالبة، وقد اختارت الباحثة أربع من الكليات الإنسانية وكان الاختيار قد وقع على (الآداب والعلوم السياسية والتربية للعلوم الإنسانية والحقوق) و أربع من الكليات العلمية ووقع الاختيار على (الهندسة والعلوم وعلوم الحاسوب والرياضيات والإدارة والاقتصاد)، وتم اختيارهم على وفق العينة العشوائية طبقية تبعا لمتغيري الجنس، والتخصص العلمي، المرحلة الدراسية. من أجل قياس متغيري البحث الحالي (إختبار التفكير المرن، ومقياس أساليب الدعم النفسي) لدى طلبة جامعة الموصل قامت الباحثة بتبني اختبار التفكير المرن المعد من قبل الجلال (٢٠١٤) المكون من (٣٢) فقرة ويقابل كل فقرة ثلاثة بدائل وتم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين أما ثبات المقياس فتم حسابه بطريقة إعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ كما مبين على التوالي (٠.٨٤٢ - ٠.٨٦٣) وهو معامل ثبات عالٍ، وبناء مقياس أساليب الدعم النفسي المكون من (٤٠) فقرة وفق تدرج خماسي وتم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين، أما ثبات المقياس فتم حسابه بطريقة إعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ كما مبين على التوالي (٠.٨٦٨ - ٠.٨٩٢) وهو معامل ثبات عالٍ. وبعد ذلك طبقت الباحثة الأداتين على افراد عينة الدراسة للفترة (٢٠٢٤/٤/١٤) إلى (٢٠٢٤/٤/٢٩) ثم حلت البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة ألفا كرونباخ وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

- طلبة جامعة الموصل يتمتعون بمستوى متوسط من التفكير المرن
- طلبة جامعة الموصل يتمتعون بمستوى مرتفع من أساليب الدعم النفسي.
- وجود ارتباط ايجابي طردي بين التفكير المرن وأساليب الدعم النفسي عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات، ومن أهم التوصيات:

- ١- ضرورة الحث على تشكيل لجان تدريب لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة وتأهيلهم لكيفية تطوير القدرة على التفكير المرن وإيجاد السبل الجديدة لتدريب الطلبة على استخدامه.
- ٢- تشكيل لجان متابعة لمستويات الطلبة والتعرف على ذوي القدرات العالية في التفكير المرن وذوي القدرات المنخفضة لإدخالهم في برامج خاصة لتطوير ومعالجة قدرتهم على التفكير.

ومن أبرز المقترحات:

- ١- دراسة حول التفكير المرن وربطه بمتغيرات أخرى مثل (التمايز النفسي -الصلابة النفسية - الكفاءة الذاتية المدركة).
- ٢- إجراء دراسة حول أساليب الدعم النفسي وعلاقتها بأنماط الشخصية كنمطي (الصلابة - المرونة) وغيرها من أنماط الشخصية.

Abstract

The current research aims to identify the level of flexible thinking among students at the University of Mosul according to the variables of gender (males, females), scientific specialization (scientific, humanities), and academic stage (second, fourth). The current research also aims to identify the level of psychological support methods among students. The research sample, and identifying the significance of the significant differences in the level of psychological support methods delivered according to the variables of gender (males, females), scientific specialization (scientific, humanitarian), educational stage (second, fourth), as well as knowing the nature of the relationship between flexible thinking and psychological support methods. In the research sample, the research sample reached (800) male and female students. The researcher chose four of the humanities faculties and the choice fell on (Arts Political Sciences and Education for Humanities and Law) and four of the scientific colleges. The choice was made on (Engineering, Science, Computer Science, Mathematics, Management and Economics), and they were chosen according to the stratified random sample (available) according to the variables of gender, scientific specialization, and stage of study. In order to measure the two variables of the current research (the flexible thinking test and the psychological support methods scale) among the students of the University of Mosul, the researcher adopted the flexible thinking test prepared by Al-Jallad (2014), which consists of (32) items, and each item corresponds to three alternatives, and the apparent validity of the test was confirmed. Presenting it to a committee of arbitrators regarding stability, The scale was calculated using the retest method and the Cronbach's alpha equation, as shown respectively (0.842-0.863), which is a high reliability coefficient. The scale of psychological support methods, consisting of (40) items, was constructed according to a five-point scale. The apparent validity of the test

Abstract.....

was confirmed by presenting it to a committee of arbitrators. As for the reliability the scale was calculated using the retest method and the Cronbach's alpha equation, as shown respectively (0.868–0.892), which is a high reliability coefficient. After that, the researcher applied the two tools to members of the study sample for the period (4/14/2024) to (4/29/2024) and then analyzed the data using the Pearson correlation coefficient, the t–test for the correlation coefficient, the t–test for one sample, the t–test for two independent samples, and the Alpha Cronbach equation. And it has

The researcher reached the following results:

- 1– Students at the University of Mosul have a high level of flexible thinking
- 2– Students at the University of Mosul enjoy a high level of psychological support methods.
- 3– There is a positive, direct correlation between flexible thinking and psychological support methods at a significance level of (0.05).

In light of the research results, the researcher presented a set of recommendations and proposals, the most important of which are:

- 1– The necessity of urging the formation of training committees for faculty members at the university and qualifying them on how to develop the ability to think flexibly and find new ways to train students to use it.
- 2– Forming committees to monitor students' levels and identify those with high abilities in flexible thinking and those with low abilities to include them in special programs to develop and treat their ability to think.

Among the most prominent proposals:

- 1– A study on flexible thinking and linking it to other variables such as (psychological differentiation – psychological hardiness – perceived self–efficacy).
- 2– Conduct a study on psychological support methods and their relationship to personality types such as (hardiness – flexibility) and other personality types.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**Flexible thinking and its relationship to some
psychological support methods among students at the
University of Mosul**

Rahma Farid Khaled Al-ta'ee

Master Thesis

Department of Kindergarten/Educational Psychology

Supervised by

Prof. Dr. Dhikraa Jamil Youssef Al-ta'ee