



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بالانحياز المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل

هبة حمد حسن هلال

رسالة ماجستير
العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف
الأستاذ المساعد
الدكتور ياسر محفوظ حامد الدليمي

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على العلاقة بين النزاهة الاخلاقية والانحياز المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل في ضوء متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) وقد اشتقت الطالبة الباحثة خمسة اهداف فرعية من هذا الهدف الرئيس للتعرف على مستوى متغيري النزاهة الاخلاقية والانحياز المعرفي ودلالة الفروق لكليهما تبعا لمتغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) فضلاً عن استخراج العلاقة الارتباطية بينهما.

وتكونت عينة البحث من (٩٥٨) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث في اقسام كليات جامعة الموصل العلمية والانسانية بواقع (٤٨٩) طالباً و (٤٦٩) طالبة منهم (٤٣٢) التخصص العلمي و (٥٢٦) التخصص الانساني ولتحقيق اهداف البحث قامت الطالبة الباحثة ببناء أداتان الاولى مقياس النزاهة الاخلاقية وتكون من (٤٥) فقرة موزعة على تسعة أبعاد بالتساوي (١) البعد الشعوري للتمييز الأخلاقي ٢. البعد السلوكي للتمييز الأخلاقي ٣. البعد المعرفي للتمييز الأخلاقي ٤. البعد الشعوري للسلوك الثابت ٥. البعد السلوكي للسلوك الثابت ٦. البعد المعرفي للسلوك الثابت ٧. البعد الشعوري للتبرير العام ٨. البعد السلوكي للتبرير العام ٩. البعد المعرفي للتبرير العام). وكل فقرة متبوعة بثلاثة بدائل (موافق، محايد، معارض) وأتسمت فقراته بالصدق الظاهري والصدق البنائي والثبات بأسلوبي إعادة الاختبار والفاكرونباخ (٠.٨٢ - ٠.٨٤) على التوالي، أما الأداة الثانية تمثلت بمقياس الانحياز المعرفي وتكون بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة موزعة على أربعة أبعاد بالتساوي (١) احكام غير منطقية (لا عقلانية) ٢. التوقعات الذاتية ٣. تشويه الادراك الحسي ٤. العجز النفسي) وكل فقرة متبوعة بخمسة بدائل (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً)، وقد تحققت الطالبة الباحثة من صدق المقياس فضلاً عن الخصائص القياسية لفقراته عبر الصدق البنائي وثباته بأسلوبي إعادة الاختبار والفاكرونباخ (٠.٨٠ - ٠.٨٦) على التوالي.

بعد ذلك طبقت الطالبة الباحثة أداتها على افراد العينة الأساسية للفترة من (٢٧ / ١٢ / ٢٠٢٠) ولغاية (١٠ / ٢ / ٢٠٢١) بأسلوب المقابلات الشخصية الحيّة.

بعد جمع البيانات وتحديدها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة ألفا كرونباخ دلت النتائج على:

- ١- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية المتحققة لابعاد النزاهة الأخلاقية التسعة والمتوسط الفرضي ولصالح تلك المتوسطات المتحققة.
- ٢- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي النزاهة الأخلاقية لدى افراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ولصالح الذكور.
- ٣- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي النزاهة الأخلاقية لدى افراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني).
- ٤- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية المتحققة للأبعاد الأربعة للانحياز المعرفي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الفرضي عند جميعهم.

- ٥- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الانحياز المعرفي لدى افراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
- ٦- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الانحياز المعرفي لدى افراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) ولصالح العلمي .
- ٧- وجود علاقات ارتباطية دالة احصائية عكسية عند مستوى (٠.٠٥) بين متغيري النزاهة الأخلاقية والانحياز المعرفي ككل تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني).

وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها:

تمتع طلبة جامعة الموصل بقدر مناسب من النزاهة الأخلاقية وضعف في الانحياز المعرفي فضلاً عن العلاقة المتبادلة بين المتغيرين، كما قدمت الباحثة عدد من التوصيات للجهات ذات العلاقة من خلال فتح الدورات التدريبية وإشاعة ثقافة المنظومة القيمية وتجنب الانحياز المعرفي واستكمالاً للبحث الحالي قدمت الباحثة مجموعة من المقترحات نحو اجراء دراسات مستقبلية ذات صلة بمتغيري البحث .

Abstract

The current thesis aims to identify the relationship between moral integrity and cognitive bias among Mosul University students in the light of gender variables (male-female) and specialization (scientific-human). Five sub-goals derived from this main goal to identify the level of variables of moral integrity, cognitive bias and the significance of differences for both according to the gender variables (male-female) and specialization (scientific-human) as well as extracting the correlation between them.

The research sample consisted of (958) male and female third-grade students in the departments of Mosul University's scientific and humanities colleges, consist of (489) male students and (469) female, including (432) students scientific specialization and (526) human specialization and to achieve the objectives of the research, the researcher built two tools, moral integrity scale which consists of (45) items distributed over nine elements equally (1)

1. Emotional element of moral bias 2. Behavioral element of moral bias 3. The cognitive element of moral bias 4. The emotional element of consistent behavior 5. Behavioral element of consistent behavior 6. Cognitive element of consistent behavior 7. The emotional element of general justification 8. The behavioral element of general justification 9. The cognitive element of general justification.

Each items is followed by three missions (agree, neutral, opposed) and its items are characterized by reliability and stability by the methods of repetition and internal consistency (0.82 - 0.84) respectively, the second tool is the cognitive scale and it is in its final formula (40) items distributed in four equal aspects.

The illogical law (irrationality) 2. Subjective expectations 3. Perceptual distortion 4. Psychological deficits) and each item followed by five alternatives (applicable to a very large extent, applicable to a large extent, moderately applicable. Applicable to a little extent, applicable to very little extent), and the researcher verified the reliability and stability of the scale by the two repetition methods from the inner coordination (0.80- 0.86), respectively, beside the standard categories for the items through structural validity .

After that, the researcher applied two tools on the popular individuals from (27/12/2020) to (10/2/2021) in the two styles of face to face personal interviews.

After collecting the data and determining it statistically using T-test of one or two independent samples, Parson correlation factor and talpha-Cronbach equation results to:

- 1- There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the achieved arithmetic averages, the averages, and the hypothetical mean, and in favor of those achieved averages.
- 2- There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average moral integrity of the members of the research sample for the gender variable (male - female) and in favor of males.
- 3- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average moral integrity of the individuals of the research sample and a sample of the specialty store (scientific - human).
- 4- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the arithmetic averages achieved for the four aspects of cognitive bias and the hypothetical mean and in favor of the hypothetical mean for all of them.
- 5- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the averages of the cognitive fabric among the members of the research sample, a sample for the sex shop (male - female).
- 6- There is statistical significance at the level (0.05) between the averages of texture and knowledge among the members of the research sample, a sample for the variable of specialization (scientific - human) and in favor of the scientific.
- 7- Correlation relations with a negative statistical function at the level (0.05) between the variables of moral integrity and cognitive bias according to the variables of gender (male - female) and specialization (scientific - human).

In light of the results, the researcher came out:

Mosul University students enjoyed an appropriate degree of ethical integrity and a weakness in cognitive bias as well as the mutual relationship between the two variables, and the researcher also made a number of recommendations to the relevant authorities by opening training courses and spreading the culture of the value system and avoiding cognitive bias and completing the current research the researcher presented a set of proposals towards future studies related to the researchers.

**University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of educational and
Psychological sciences**



Moral Integrity and Its Relation with Cognitive Bias of Mosul University's Students

Hiba Hamad Hasan Hilal

**M.A Thesis in
Educational Psychology**

Supervised by

**Professor Assistant
Dr. Yasir Mahfoudh Hamid Aldulaimy**

2021 A.D

1443 A.H