



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير برامج تعليمية بالألعاب التمثيلية والحركية بالأدوات وبدونها
لتنمية بعض القدرات البدنية والحركية والابداعية لدى تلاميذ
الصف الثالث الابتدائي

عبد السلام عبد الجبار حامد

اطروحة دكتوراه
التربية البدنية وعلوم الرياضة / طرائق تدريس

بإشراف

الاستاذ الدكتور
وليد وعدالله علي الاطوي

الاستاذ الدكتور
قتيبة زكي طه التاك

ملخص الاطروحة

"تأثير برامج تعليمية بالألعاب التمثيلية والحركية بالأدوات وبدونها لتنمية بعض القدرات البدنية والحركية و الابداعية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي"

المشرف الأول : أ.د. قتيبة زكي طه التكا

الباحث :عبد السلام عبد الجبار حامد المشرف الثاني: أ.د. وليد وعدالله علي

١٤٣٧هـ

٢٠١٧م

أهداف البحث الى الكشف عن:

- ١-تأثير برامج التعليمية بالألعاب التمثيلية والحركية بالأدوات وبدونها لتنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- ٢-تأثير برامج التعليمية بالألعاب التمثيلية والحركية بالأدوات وبدونها لتنمية بعض القدرات الابداعية لدى لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- ٣-التعرف على أفضلية البرامج التعليمية الاربع في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية والابداعية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

منهج البحث :- استخدم الباحث المنهج التجريبي تصميم المجموعات المتكافئة وهو نظام

لاختبار أو مقارنة بين مجموعتين أو أكثر لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها .

و تحدد مجتمع البحث بتلاميذ مدرسة الشهيد الحكيم الابتدائية للبنين ومدرسة الجوادين الابتدائية للبنين وبعمر (٨-٩) سنوات في مركز محافظة كركوك البالغ عددهم (١٤٠) تلميذاً للعام الدراسي (٢٠١٥- ٢٠١٦) وقد تم استبعاد الأطفال المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٦٠) تلميذاً وبذلك أصبح عدد تلاميذ عينة البحث (٨٠) تلميذاً . وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام (الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين واختبار (t) لوسطين حسابيين غير مرتبطين واختبار دنكن ومعامل الالتواء) .

وقد استنتج الباحث نتائج عديدة أهمها :-

- ١-كان لبرنامج (الألعاب التمثيلية والحركية بالأدوات) تأثيراً ايجابياً في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية على أداء التلاميذ في درس التربية الرياضية .
- ٢-حقق برنامج (الألعاب التمثيلية بدون أدوات) تنمية في القدرات البدنية والحركية (التوازن، والرشاقة، والتوافق) على أداء التلاميذ في درس التربية الرياضية ، بينما لم يكن هناك تأثيراً واضحاً في القدرات (السرعة الانتقالية ، والقوة الانفجارية ، والمرونة) .

٣- حقق برنامج (الألعاب الحركية بدون أدوات) تنمية في القدرات البدنية والحركية وهي (التوازن ، والسرعة الانتقالية ، والرشاقة) ولم يؤثر بشكل واضح في القدرات (القوة الانفجارية ، والتوافق ، والمرونة) .

٤- تفوق برنامج (الألعاب التمثيلية بدون أدوات)، عند مقارنته بالبرامج التعليمية الثلاث في التوازن باختبار (المشي على عارضة التوازن) .

٥- تفوق البرامج التعليمية (الألعاب الحركية بدون أدوات والألعاب التمثيلية بالأدوات وبدونها) في القوة الانفجارية عند مقارنتها بمجموعة (الألعاب الحركية بالأدوات) ، بينما لم يظهر فرق واضح بين مجاميع البحث الثلاث الأخرى في القدرة البدنية نفسها.

٦- أن برنامج (الألعاب الحركية بالأدوات) ذو تأثير ايجابي وبشكل كبير في تنمية بعض القدرات الابداعية (الطلاقة والمرونة والأصالة) على تلاميذ الصف الثالث ابتدائي .

٧- أن برنامج (الألعاب التمثيلية بالأدوات) ذو تأثير ايجابي في تنمية الطلاقة الحركية على أداء التلاميذ في درس التربية الرياضية ، بينما لم تحقق تأثيرا في (الأصالة والمرونة) .

في ضوء ما تقدم من نتائج يوصي الباحث ما يأتي :-

١. ضرورة استخدام برنامجي (الألعاب التمثيلية والحركية بالأدوات) لما لهما من تأثير ايجابي واضح في نتائج البحث في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية على أداء تلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

٢. ضرورة استخدام برنامج الألعاب الحركية بالأدوات ، لما له من تأثير ايجابي وبشكل كبير في تنمية بعض القدرات الابداعية الحركية على أداء التلاميذ في درس التربية الرياضية .

**Mosul University
College of Physical Education
and Sports Science**



**The impact of educational programs on
exemplary and kinetic games executed with
tools and without to development some of the
physical , mobility and creativity capabilities
among third class of primary pupils**

Abdulsalam Abduljabbar Hamed

**Doctoral thesis
Physical Education and Sport Sciences/ Methods
Specialization**

**By supervision
Prof .Dr.Qutaiba Zeki Taha Altek
Prof. Dr. Walid Wadullah Ali Al-Atwi**

2017 A. D.

1438 A.H.

Abstract

The impact of educational programs on exemplary and kinetic games executed with tools and without to development some of the physical, mobility and creativity capabilities among third class of primary pupils

The first supervisor : Dr. Qutaiba Zeki Taha Al-tek

The second supervisor : Dr. Walid Waadula Ali

The researcher : Abdulsalam Abduljabbar Hamed

2017

1438

The research aims to detect:

1 - The impact of educational programs on exemplary and kinetic games executed with tools and without exemplary and kinetic games to development some of the physical , mobility and creativity capabilities among third class of primary pupils.

2 - Recognize the advantage of four educational programs to development some of the physical , mobility and creativity capabilities among third class of primary pupils.

Research Methodology:

The researcher used experimental method by designing equal groups which is a system for testing or comparison among two or more groups of suitability nature of the research problem to be solved.

140 Pupils of Shahid Hakim and Jawadain primary schools for boys were identified to this research those whose their ages are between 8-9 years old and in city center of Kirkuk province on (2015-2016) academic year , 60 pupils who participated in the exploratory experiment were excluded, so the number of pupils of research sample became 80 pupils , Statistically Data processing done by using (The arithmetic mean, standard deviation, variance analysis and (t) test for two non linked arithmetic means , Duncan test and sprains modulus).

The researcher got many results , the more important are:

1 – (exemplary games by the tools) program had positive effect to development some of the physical and mobility performance of pupils in physical education lesson.

2 - (exemplary games without tools) program achieved development of the physical and mobility capabilities (Balance , Agility, Compatibility) in pupils performance in physical education lesson, but there was not clear effect on capabilities (Transitional speed, explosive power, flexibility).

3 - (mobility games without tools) program achieved development of the physical and mobility capabilities which are (Balance, Transitional speed, Agility) but it did not affect (explosive power, Compatibility, Flexibility) clearly.

4 - (exemplary games without tools) program superiority of three educational programs in balance by testing (Walking on the balance beam).

5 - (mobility games without tools and exemplary games by the tools and without) superiority at explosive power during the comparable (mobility games with the tools) group , while there we not being clear difference among other three research groups about the same physical capability.

6 – (mobility games with the tools) program has possitive effect for development some creative abilities (Fluency , flexibility and originality) of primary third class pupils.

7 – (exemplary games with the tools) program has possitive effect for development mobility fluency at pupils perfomance in physical education lesson, but did not affect (flexibility and originality) .

In light of the above results the researcher recommended the following:

1 - The need to use (exemplary and mobility games with the tools) programs because they have clear well effect listed in the research results that develop some physical and mobility capabilities by performance done by third primary class pupils.

2 - The need to use (mobility games with the tools) program due to its high positive effect for development some creative kinetic capabilities for performance of pupils in physical education lesson.