



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

**أثر استراتيجيتي الرؤوس المرقمة والأركان الأربعة في  
تنمية بعض عادات العقل عند تلاميذ الصف السادس  
الابتدائي في مادة العلوم**

**براء ماهر عبد الجبار إبراهيم**

**رسالة ماجستير**

**في طرائق تدريس التعليم الابتدائي**

**بإشراف**

**الأستاذ المساعد**

**وصف مهدي يونس**

٢٠٢١ م

١٤٤٣ هـ

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي على التعرف الى: " اثر إستراتيجتي الرؤوس المرقمة والأركان الأربعة في تنمية

بعض عادات العقل عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم "

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضية رئيسية صفرية تفرعت الى ثلاث فرضيات فرعية، ولأن البحث الحالي يتضمن متغيرين مستقلين و متغير تابع واحد، لذا تم اختيار التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، واشتملت عينة البحث على (٥٠) تلميذاً من مدرسة صاحب الحوت تتوزع على ثلاث شعب وهي : (أ) بواقع (١٦) تلميذاً، و (ب) بواقع (١٨) تلميذاً، و (ج) بواقع (١٦) تلميذاً. وتم اختيار عينة البحث بطريقة التعيين العشوائي، حيث اختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة، و الشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق استراتيجية الأركان الأربعة، وتمثل الشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وبعد استبعاد التلاميذ الراسبين والبالغ عددهم (٥) أصبح بذلك العدد النهائي للعينة (٤٥) تلميذاً تتوزع على المجاميع الثلاث، ولتحقق من هدف البحث وفرضياته قام الباحث بتهيئة الخطط اليومية لمجاميع البحث الثلاثة إذ قام ببناء أداة البحث

( اختبار عادات العقل) والتأكد من صدقها وثباتها بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين باختصاص العلوم التربوية والنفسية وقد تم التأكد من صدق الاختبار بطريقتين الطريقة الأولى الصدق الظاهري الطريقة الثانية صدق البناء او المفهوم وتم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام ( معادلة كودر-ريتشاردسون - ٢٠) إذ بلغت قيمة ثبات الاختبار (٠.٨٤) وهو معامل ثبات جيد ، وقام الباحث بتطبيق تجربته بنفسه وقد تمت المباشرة بالتجربة يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٢/١١ بتطبيق اختبار عادات العقل، القبلي، وقد بدأ التدريس الفعلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٢/١٨ واستمر في الاسابيع التالية وبحسب الخطط المعدة وحسب الجدول الاسبوعي، ولغرض تحليل النتائج استخدم الباحث نظام الرزم الاحصائية ( SPSS ) وقد اظهرت النتائج أفضلية استراتيجية الرؤوس المرقمة و استراتيجية الاركان الاربعة في تنمية عادات العقل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وعلى وفق نتائج البحث فقد خرج الباحث بعديد من التوصيات من أهمها: توجيه معلمي مادة العلوم للأخذ باستراتيجتي الرؤوس المرقمة والأركان الأربعة في تدريس مادة العلوم في المدارس الابتدائية والايجاز الى

الإشراف الاختصاصي لمادة علوم بتوجيه أنظار معلميهم نحو التركيز على عادات العقل والاهتمام بالأنشطة التي تتميزها لدى تلاميذهم.

واستكمالاً للبحث الحالي قدم الباحث جملة من المقترحات من أهمها القيام بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر استراتيجتي الرؤوس المرقمة والأركان الأربعة في متغيرات أخرى كإكتساب المفاهيم العلمية والتفكير العلمي والتفكير المنظومي وغيرها.

## **ABCTRAT**

The current research aims to identify:

The effect of the numbered heads and the four corners strategies in developing some habits of mind among sixth elementary in science

To achieve the goal of the research, the researcher put four null hypotheses, and because the current research includes two independent variables and one dependent variable, so the experimental design with partial control was chosen for the two experimental groups and the control group with a pre and post test, and the research sample included (50) students.

From the school of Sahib al-Hout divided into three sections: (A) with (16) students, (B) with (18) students, and (C) with (16) students. The research sample was chosen by random assignment method, where Division (B) was chosen to represent the first experimental group that was studied according to the numbered heads strategy, and Division (C) to represent the second experimental group that was taught according to the four pillars strategy, and Division (A) to represent the control group which I studied in the usual way, and after excluding the five students who had failed, the final number of the sample became (45) students distributed among the three groups, and for the purpose of verifying the objective of

The research and its hypotheses The researcher prepared the daily plans for the three research groups and built the research tool (the Habits of Mind test) and ensured its validity and stability after presenting it to a group of experts and specialists in the field of educational and psychological sciences. The researcher applied his own experience and the experiment was conducted on Thursday, 11/2/2021 by applying the Habits of Mind, tribal scale. The actual teaching began on Thursday 18/2/2021 and continued in the following weeks, according to the prepared plans and according to the weekly schedule. For the purpose of analyzing the results, the researcher used the statistical packages system (SPSS).

The results showed the preference of the numbered heads strategy over the four corners strategy in developing the habits of mind for sixth graders, and the effect of the numbered heads strategy was better than the usual method in developing the habits of mind for sixth graders, and there were statistically significant differences in favor of the dimensional application of the two experimental groups and no difference Statistically significant

between the pre and post tests of the control group. According to the results of the research, the researcher came out with many recommendations, the most important of which are: directing science teachers to adopt the strategies of the numbered heads and the four pillars in teaching science in primary schools.

To complement the current research, the researcher presented a number of proposals, the most important of which is a study aimed at identifying the impact of the numbered heads and the four pillars strategies on other variables such as acquiring scientific concepts, scientific thinking, formal thinking, and others.

**ministry of higher education and scientific  
research**

**University of Mosul**

**College of Basic Education**

**Department of special education**



**The effect of the numbered heads and the four  
corners strategies in developing some habits of  
mind among sixth elementary pupils**

**Baraa Maher Abdel Jabbar Ibrahim**

**Master Thesis**

**Special Education | Special Education |  
Teaching Methods Primary Education**

**Supervised By**

**Asst. Prof.**

**Wasaf Mahdi Yunus**

**2021 A .D**

**1442 A.H**