



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

# السلوك التنظيمي لمديري المدارس الإعدادية في مدينة بغداد وعلاقته ببراعتهم التنظيمية وإدارتهم بالتجوال

آمال حسين حمود عودة

اطروحة دكتوراه

العلوم التربوية و النفسية/ علوم تربوية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور أحمد عزيز فندي الجبوري

## مستخلص البحث

توجهت معظم الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة نحو النهوض بأداء مدير المدرسة في المراحل الدراسية المتنوعة أو المتدرجة ، والسعي إلى امتلاكه مهارات الإدارة الناجحة من خلال سلوكه التنظيمي الذي يعكس تكيفه مع عناصر المؤسسة التعليمية التي يعمل فيها فضلاً عن ممارسته للأسلوب التربوي مع العاملين والطلبة بما تمليه عليه الإدارة العليا تحقيقاً للأهداف التربوية المنشودة ؛ ومن هنا أخذت هذه الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة والنامية إعداد خطط وبرامج مستقبلية من أجل تأهيل مديري المدارس لقيادة تلك المؤسسات التعليمية للوصول إلى سلوك منظم يؤدي إلى تفاعل جميع عناصر المؤسسة التعليمية.

وكذلك لوضع خطط استراتيجية إدارية متقدمة للنهوض بالسلوك التنظيمي لمديري المدارس الاعدادية لتحقيقهم جوانب البراعة التنظيمية واتخاذهم القرارات الإدارية المناسبة التي تصب في رفع مستوى المدرسة وكفاءة عناصرها ومخرجات طلبتها بإدارة نوعية غير مقيدة في مجموعة من التعليمات التقليدية وإنما إدارة تربوية تفاعلية ، لذا تبلورة مشكلة البحث من مجموعة تصورات الباحثة في الاتجاه الإيجابي لتمكين إدارات مدارسنا الاعدادية في أن ترتقي بسلوك مدرائها ، واعطاء صورة موضوعية عن واقع التعليم الاعدادية لما توصل إليه من براعة تنظيمية وتفاعل ميداني في الإدارة النوعية من أجل تخطي المعوقات والصعوبات عن تلك المؤسسات التعليمية واعطاء البديل الأمثل لإدارات مدارسنا على وفق نماذج الأنظمة العالمية.

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من (١٠٠) مدير مدرسة ويشكلون نسبة (٣٥.٢١%) من مجتمع البحث، بواقع (٥١) مديراً يمثلون نسبة (٥١%) من العينة، و (٤٩) مديرة يمثلن نسبة (٤٩%) من العينة ولغرض تحقيق أهداف البحث تطلب قيام الباحثة ببناء مقياس السلوك التنظيمي، فضلاً عن بناء مقياس البراعة التنظيمية، وبناء مقياس الإدارة بالتجوال ، وقد اتسمت المقاييس الثلاثة بالصدق والثبات وأصبحت بصيغتها النهائية مكونة من (٦٨) فقرة بالنسبة لمقياس السلوك التنظيمي و (٥٠) فقرة بالنسبة لمقياس البراعة التنظيمية، و (٥٠) فقرة لمقياس الإدارة بالتجوال، وتم تطبيق مقاييس البحث إلكترونياً على أفراد عينة البحث بدءاً من تاريخ الاستبيان الاستطلاعي الذي وزع بتاريخ ٢٠٢٠/٢/١١ ولغاية ٢٠٢٠/٢/٢٥ وقد وزع الاستبيان بصيغته الأولية بتاريخ ٢٠٢٠/٣/١٦ ولغاية ٢٠٢٠/٤/٨ أما الاستبيان بصيغته النهائية فقد وزع بتاريخ ٢٠٢٠/٥/١٦ ولغاية تاريخ لكل من السلوك التنظيمي ٢٠٢٠/٨/٢٤ والبراعة التنظيمية ٢٠٢٠/٦/٢٠ والإدارة بالتجوال ٢٠٢٠/٧/٢٣.

وقد أظهرت النتائج في العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)، وبعد عملية جمع البيانات وتحليلها إحصائياً ما يأتي:

١. أن مستوى السلوك التنظيمي لدى مديري المدارس الإعدادية كان عالٍ .
٢. أن متغير السلوك التنظيمي لا يتأثر بمتغيرات (الجنس /مدة الخدمة /التخصص).
٣. أن مستوى البراعة التنظيمية لدى مديري المدارس الإعدادية كان جيداً.
٤. أن متغير البراعة التنظيمية لا يتأثر بمتغيرات (الجنس /مدة الخدمة /التخصص).
٥. أن مستوى الإدارة بالتجوال لدى مديري المدارس الإعدادية كان جيداً.
٦. أن متغير الإدارة بالتجوال لا يتأثر بمتغيرات (الجنس/ مدة الخدمة/ التخصص).
٧. كما أظهرت النتائج أيضاً أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من (السلوك التنظيمي والبراعة التنظيمية) و (السلوك التنظيمي والإدارة بالتجوال) .

كما خرجت بتوصيات عدة منها :

١. فتح دورات تطويرية من قبل مديرية الأعداد والتدريب لمديري المدارس لتعزيز قدراتهم وإكسابهم المهارات المطلوبة لأداء المهام المكلفين بها وخصوصاً في مجال ( السلوك التنظيمي والبراعة التنظيمية والإدارة بالتجوال )
٢. توفير البيئة والإجراءات الملائمة التي تشجع مديري المدارس الإعدادية على تقديم الأفكار الجديدة.
- ٣ . متابعة المشرفين التربويين لمستويات السلوك التنظيمي لمديري المدارس وحثهم على تبنيها في ممارستهم لإعمالهم.

***Abstract***

Most of the educational systems in developed countries have tended to improve the performance of the school principal in the various or graded stages of study, and seek to possess successful management skills through his organizational behavior that reflects his adaptation to the elements of the educational institution in which he works, as well as his practice of the educational method with workers and students as dictated by him. Senior management to achieve the desired educational goals; Hence, these educational systems in the developed and developing countries took the preparation of future plans and programs in order to qualify school principals to lead these educational institutions in an orderly manner that leads to the interaction of all the elements of the educational institution.

As well as to develop advanced administrative strategic plans to advance the organizational behavior of middle school principals to achieve aspects of organizational ingenuity.

And their taking the appropriate administrative decisions that lead to raising the level of the school and the efficiency of its components and the outcomes of its students through a qualitative management that is not restricted to a set of traditional instructions, but rather an interactive educational administration. Objective about the reality of secondary education due to its organizational ingenuity And field interaction in qualitative management in order to overcome the obstacles and difficulties of these educational institutions and to give the optimal alternative to the administrations of our schools according to the models

of global systems, and thus the research can be determined in the following questions:

What is the level of organizational behavior for middle school principals?

Is there a correlation between the organizational behavior of middle school principals and their organizational prowess?

Is there a correlation between the organizational behavior of middle school principals to manage them by wandering?

The researcher adopted the descriptive analytical approach, and the research sample consisted of (100) school principals who constituted (35.21%) of the research community, by (51) principals representing (51%) of the sample, and (49) principals representing (49%) of the sample.

the sample For the purpose of achieving the objectives of the research, it required the researcher to build a scale of organizational behavior, as well as to build a scale of organizational prowess, and to build a scale of management by roaming. for the organizational dexterity scale, and (50) items for the roaming management scale,

The two search scales were applied electronically to the individuals of the research sample, starting from the date of the survey questionnaire distributed on February 11, 2020 until February 25, 2020. 5/2020 until a date for each of the organizational behavior 24/8/2020 and organizational ingenuity 20/6/2020 and management by roaming 23/7/2020

During the academic year (2019-2020), and after the process of data collection and statistical analysis, the results showed the following:

## ***Abstract***

---

1. The level of organizational behavior among middle school principals was high.
2. There are no statistically significant differences in the organizational behavior variable that can be attributed to the variables (gender / length of service / specialization).
3. The level of organizational prowess of middle school principals was good.
4. There are no statistically significant differences in the variable of organizational virtuosity that can be attributed to the variables (gender / length of service / specialization).
5. The level of management by wandering among middle school principals was good.
6. There are no statistically significant differences in the roaming management variable that can be attributed to the variables (gender / length of service / specialization).
7. The results also showed that there is no correlation between (organizational behavior and organizational virtuosity) and (organizational behavior and management by wandering).

It also came out with several recommendations, including: the necessity of opening training courses to develop the capabilities of managers and provide them with the skills required to perform the tasks assigned to them, in addition to providing the appropriate environment to encourage them to present new ideas.

Interest in preparing programs and workshops for middle school principals for the purpose of enabling them to perform organizational behavior and to achieve the relationship with their management by roaming.

**Mosul University**

**College of Education for humanities**

**Dept. of Educational and Psychological Sciences**



**The organizational behavior of middle  
school principals in the city of Baghdad  
and its relationship to their  
organizational prowess and their  
management of roaming**

**Amal Hussein Hammoud Odah**

**Ph. D. Thesis**

**Educational and Psychological Sciences / Educational  
Sciences**

**Supervised by**

**Assist. Prof.**

**Dr. Ahmed Aziz Fandi**

---

**2022 A.D**

**1443 A.H**