



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

**اثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في اكساب
طالبات الصف الرابع العلمي المفاهيم الاسلامية
وتنمية تفكيرهن التأملي**

سجى احمد محمد البدراني

رسالة ماجستير

**العلوم التربوية والنفسية / طرائق تدريس علوم القرآن الكريم
والتربية الاسلامية**

بإشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

صدام محمد حميد

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف الى اثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في اكساب طالبات الصف الرابع العلمي المفاهيم الاسلامية وتنمية تفكيرهن التأملي ، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة أربع فرضيات ، وللتحقق من فرضيات البحث اختيرت عينة من طالبات الرابع العلمي في مركز محافظة نينوى للسنة الدراسية (2017-2018) وبلغ مجموع أفرادها (113) طالبةً من طالبات الصف الرابع العلمي واختارت الباحثة مدرستين (دراسة صباحية) وقد كان افراد المجموعة التجريبية في اعدادية الفاو للبنات واختارت شعبة (أ) عشوائياً وبواقع (55) طالبةً درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي ، واعدادية اليمين للبنات لتمثل المجموعة الضابطة واختارت شعبة (أ) عشوائياً بواقع (58) طالبةً ، ودرست بالطريقة الاعتيادية .

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، وأجريت عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في متغيرات اختبار الذكاء ،والعمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجات التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط ، والمعدل للعام للصف الثالث المتوسط ، والمستوى التعليمي للأبوين ، واختبار التفكير التأملي القبلي لمادة التربية الاسلامية .

وتطلب تحقيق هدف البحث إعداد أداتين ،الأولى كانت في اكتساب المفاهيم الاسلامية اذ أصبحت الأداة بصيغتها النهائية مكونة من (45) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ،وقد اتسم الاختبار بالصدق والثبات. أما الأداة الثانية فكانت أداة اختبار التفكير التأملي وتكون من (20) فقرة موضوعية ايضاً وقد تحققت الباحثة من صدقها وثباتها وقوة تمييز فقراتها، وطبقته الباحثة قبل بدء التجربة وبعد انتهائها وكانت التجربة قد بدأت في الفصل الأول للسنة الدراسية (2017/2018 م) في يوم الثلاثاء الموافق (2017/10/31 م) واستمر الى يوم الاربعاء الموافق (2018/1/17) أي استغرق تطبيق التجربة (11) أسبوعاً تقريباً بواقع درسين أسبوعياً ليكون المجموع الكلي للدروس (22) درساً لكل مجموعة .

وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ومعادلة مربع ايتا (η^2) لاستخراج حجم الاثر أظهرت النتائج ما يأتي :

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في اختبار اكتساب المفاهيم الاسلامية بين درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح افراد المجموعة التجريبية.

2- بلغت درجة حجم الاثر للمتغير المستقل (التعلم التوليدي) على المتغير التابع (اكتساب المفاهيم الاسلامية) عند افراد المجموعة التجريبية (0.833) مما يعني ان الاثر كان كبيراً لانه تجاوز نسبة (0.8) وبحسب معيار التأثير مما يدل على أن استراتيجية التعلم التوليدي

كانت ذات اثر في المتغير التابع (اكتساب المفاهيم الاسلامية) .

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط التنمية (الفرق بين الاختبارين) القبلي والبعدي في اختبار التفكير التأملي عند طالبات المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

4- بلغت درجة حجم الاثر للمتغير المستقل (التعلم التوليدي) على المتغير التابع (التفكير التأملي) عند المجموعة التجريبية (0.927) مما يعني ان حجم الاثر كان كبيراً لأنه تجاوز (0.8) بحسب محك حجم الأثر .

5- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الاختبارين (القبلي والبعدي) لأفراد المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التأملي لصالح الاختبار البعدي .

6- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في تنمية التفكير التأملي لصالح افراد المجموعة التجريبية .

وقد خرجت الباحثة باستنتاجات عدة منها ان استراتيجية التعلم التوليدي كانت فعالة في اكتساب طالبات الصف الرابع العلمي مفاهيم اسلامية جديدة بالموازنة مع الطريقة الاعتيادية .
وفضلاً عن ذلك اثبتت استراتيجية التعلم التوليدي بشكل ايجابي وملحوظ فاعليتها في تنمية التفكير التأملي نحو مادة التربية الاسلامية لدى طالبات الصف الرابع العلمي بالموازنة مع الطريقة الاعتيادية .

وقد أوصت الباحثة على ضرورة تأكيد المشرفون المختصون على مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها باستعمال استراتيجية التعلم التوليدي اذ لها الاثر الكبير في تنمية التفكير التأملي لمادة التربية الاسلامية وفضلاً عن ذلك تتولى مديرية الاعداد والتدريب في مديريات التربية العامة تدريب مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها على استعمال استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس مادة التربية الاسلامية .

واستكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة إجراء دراسات مستقبلية منها:

1- اثر استعمال استراتيجية التعلم التوليدي في اكساب طالبات الصف الخامس العلمي المفاهيم الفقهية وتنمية تفكيرهن البصري .

2- فاعلية استعمال استراتيجية التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي مادة التربية الاسلامية وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

Research Abstract

The objective of the current research is to identify the effect of use of generative learning strategy in the achievement of the students of the fourth grade of secondary school, the concepts and the development of Islamic contemplative thinking. In order to achieve the goal of the researcher, she put four hypotheses. the sample was selected from the center of Nineveh in the academic year (2017-2018). The total number of students (113) students, the researcher chose two schools (morning study) were the members of the experimental preparatory group in Faw school for girls and chose (55) students from class A(randomly) were studied according to the generative learning strategy. and Alyaman secondary school (class A)were chosen randomly by (58) female students studied in the normal method.

The researcher used the experimental design with equal groups. The equivalence was done on the two research groups in the IQ test variables, the age of the months calculated, the degrees of Islamic education for the third grade of intermediate school, the average year for the third intermediate school, the educational level of the parents and the test of tribal thinking.

The researcher prepared two tools, the first of which was the acquisition of Islamic concepts. The final tool consisted of (45) paragraphs of multiple choice type. The test was characterized by honesty and consistency. The second tool was the tool for the test of contemplative thinking and it consists of (20) objective paragraphs. Also, its validity, stability and the strength of discrimination were checked. The researcher applied it before the start of the experiment and after the experiment started in the first semester of the academic year (2017/2018) (31/10/2017) and continued until Wednesday (17/1/2018), which took approximately 11 weeks of experience (2) lessons per week to be the total number of lessons (22) lessons per group.

After collecting and analyzing the data using the t-test of two independent samples and the equation of ETA (η^2) to extract the effect size, the results showed the following:

- 1 - There is a significance difference at the level of significance (0.05) in the test of the acquisition of Islamic concepts between the grades of students of the experimental and control groups and for the benefit of members of the experimental group.
- 2-The effect size of the independent variable on the dependent variable (acquisition of Islamic concepts) in the experimental group was (0.833) This means that the effect size was large if the ratio of (0.8) exceeded the

impact criterion. This indicates that the learning strategy Tolerance had an effect on the dependent variable (acquisition of Islamic concepts).

3 - There is a statistical significance difference at the level of significance (0.05) between the average development (difference between the tests) tribal and post -test of reflection in the students of the experimental group and for the post-test.

4-The effect of the independent variable on the dependent variable in the experimental group was (0.927) This means that the magnitude of the effect is significant because it exceeded (0.8). This means that the size of the effect is significant according to the size of the effect.

5 - There is a significant difference at the level of significance (0.05) between the average test (tribal and post control group members in the test of reflection and for the benefit of the post-test.

6 - There is a statistical significance difference at the level of significance (0.05) between the grades of the students of the experimental group and the grades of the control group students in the development of reflective thinking and for the benefit of members of the experimental group.

The researcher came out with several conclusions, such as that the generative strategy of learning was effective in the acquisition of students in the fourth grade of secondary school, the concepts of a new Muslim with the usual way.

Moreover, the learning strategy has proved its effectiveness in the development of reflective thinking towards the Islamic education material of the fourth grade students in the conservative with the usual method in a positive and remarkable manner.

The researcher recommended the emphasis on teachers of Islamic education by the specialized supervisors using the strategy of learning which has a significant impact on the development of reflective thinking of Islamic education. Moreover, the Directorate of Preparation and Training in the directorates of general education trains the teachers of Islamic education to use the educational learning strategy in teaching Islamic education.

To complement the current research, the researcher suggested conducting future studies, including:

1 - the impact of the use of the strategy of learning in the acquisition of students in the fifth grade of secondary school, the concepts of jurisprudence and development of visual thinking.

2 - Effectiveness of the use of the strategy of learning in the formation of the fourth grade students in the literature of Islamic education and the development of skills beyond the knowledge of students in the secondary school.

**University of Al Mosul
College of Education for Human Sciences
Psychological & Educational Sciences Dept**



**The impact of the use of the Strategy of
Generative learning in the Acquired the
fourth-grade students of secondary school,
the Islamic Concepts and the Development
of contemplative Thinking**

Saja Ahmed Mohammed AL-Badrani

Master Thesis

**Educational and Psychological Sciences / Methods of
Teaching the Sciences of the Holy Quran**

And Islamic education

Supervised by

Assist. Prof. Dr

Saddam Mohammed Hameed

1439 AH _____ 2018 AD