



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر استراتيجية ميردر وانموذج درايفر في تطور واحتفاظ بعض المهارات
الهجومية بكرة القدم واستثمار وقت التعلم الاكاديمي في درس
التربية الرياضية

عمر طه محمد حسن اللهيبي

اطروحة دكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ طرائق التدريس

بإشراف

الأستاذ الدكتور

وليد وعداالله علي الاطوي

٢٠٢٥ م

١٤٤٦ هـ

ملخص الأطروحة

أثر استراتيجية ميردر وانموذج درايفر في تطور واحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة القدم

واستثمار وقت التعلم الاكاديمي في درس التربية الرياضية

المشرف

الباحث

أ.د. وليد وعد الله علي الاطوي

عمر طه محمد اللهيبي

٢٠٢٥ م

١٤٤٦ هـ

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن :

- أثر استخدام استراتيجية ميردر وانموذج درايفر في تطور واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بكرة القدم في درس التربية الرياضية.
- أثر استخدام استراتيجية ميردر وانموذج درايفر في استثمار وقت التعلم الاكاديمي في درس التربية الرياضية.
- دلالة الفروق بين استراتيجية ميردر وانموذج درايفر في تطور واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بكرة القدم واستثمار وقت التعلم الاكاديمي في درس التربية الرياضية.
- وللتحقق من أهداف البحث فرض الباحث ما يأتي :**
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجاميع البحث الثلاث في تطور بعض المهارات الاساسية بكرة القدم في درس التربية الرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في تطور بعض المهارات الهجومية بكرة القدم في درس التربية الرياضية للاختبار البعدي .
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث للاختبار البعدي والاحتفاظ في بعض المهارات الهجومية في كرة القدم .
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في احتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة القدم في درس التربية الرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في استثمار وقت التعلم الاكاديمي لبعض المهارات الهجومية بكرة القدم في درس التربية الرياضية.

استخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمتها لطبيعة البحث، وقد أجري البحث على طلاب الصف الرابع الاعدادي/ ثانوية المعتصم بالله للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م) بوصفهم مجتمعاً للبحث، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، أما عينة البحث فتكونت من (٧٢) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الأصل، مثلوا الشعب (أ-ب-ج) على التوالي، وبواقع (٢٤) طالباً للمجموعة التجريبية الاولى و(٢٤) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية و(٢٤) طالباً للمجموعة الضابطة .

وتم اجراء التكافؤ بين مجاميع البحث في المتغيرات الأساسية (الطول، والكتلة، والعمر الزمني)، والتكافؤ في بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية قيد الدراسة.

وأستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي(٨) أسابيع للفترة من ٢٠٢٤/٢/٢٥ ولغاية ٢٠٢٤/٤/٨، وبواقع (١٦) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية الاولى و(١٦) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية الثانية و(١٦) وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة ، وزمن كل وحدة تعليمية (٤٠) دقيقة، وبعد الانتهاء من البرنامج أجري الاختبار البعدي بتاريخ ٢٠٢٤/٤/١٠-٩ وبعد فترة ترك اسبوعين تم اجراء الاحتفاظ بتاريخ (٢٣/٤-٢٠٢٤).

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

من اجل التوصل إلى نتائج البحث الحالي أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واختبار (T.test) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة ، وتحليل التباين باتجاه واحد.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى على طلاب المجموعة التجريبية الثانية في تطور مهارات

(الدرجة، والتمرير، والاحماد، والتهديف) بكرة القدم.

٢. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى و طلاب المجموعة التجريبية الثانية على طلاب المجموعة

الضابطة في تطور مهارات (الدرجة، والتمرير، والاحماد، والتهديف) بكرة القدم.

٣. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى على طلاب المجموعة التجريبية الثانية في احتفاظ مهارات

(التمرير، والاحماد، والتهديف) .

٤. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى و طلاب المجموعة التجريبية الثانية على طلاب المجموعة

الضابطة في احتفاظ جميع المهارات قيد الدراسة .

ح

٥. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى على طلاب المجموعة التجريبية الثانية وعلى طلاب المجموعة الضابطة في استثمار وقت التعلم الاكاديمي (على وفق استمارة اندرسون).
٦. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى على طلاب المجموعة التجريبية الثانية وعلى طلاب المجموعة الضابطة في اقل هدر من وقت التعلم الاكاديمي (على وفق استمارة اندرسون).
٧. تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية على طلاب المجموعة الضابطة في سلوك اعطاء المعلومات واستقبال المعلومات والانتظار (على وفق استمارة اندرسون).

أوصى الباحث بعدد من التوصيات :

- ١- التركيز على استخدام استراتيجية ميردر كأحد عوامل النجاح في تحقيق أفضل مستوى من التعلم لدى الطلاب، ومساعدتهم على التعرف على إمكانياتهم وقدراتهم.
- ٢- التأكيد على استخدام استراتيجية ميردر في اثناء تعليم مختلف المهارات الرياضية في المدارس، لما لها من اثر بالغ في تحسين مستوى الانجاز.
- ٣- الاهتمام بتوظيف استراتيجيات تعليمية تستثمر وقت التعلم الأكاديمي بشكل أمثل، من خلال التركيز على العمل الجماعي، والمناقشة، والتغذية الراجعة، التي تميزت بها استراتيجية ميردر.
- ٤- يمكن استخدام نموذج درايفر لما لها من تأثير في تعلم بعض المهارات الاساسية واستثمار وقت التعلم الأكاديمي.
- ٥- ضرورة التأكيد على تنوع الانشطة التي تعطى للطلاب في اثناء تعليمهم المهارات الرياضية المختلفة في المدارس والجامعات.

٣-٥ المقترحات :

- ١- اجراء دراسات للمقارنة بين الاستراتيجيتين وغيرها من طرائق التدريس الحديثة في تنمية مهارات التفكير بأنواعها كافة.
- ٢- تشجيع مدرسي التربية الرياضية على التدريس وفقا للاستراتيجيتين، اذ تجعل من الطالب محور العملية التعليمية.
- ٣- تنظيم دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية لتدريبهم على استعمال استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة والتي اثبتت البحوث العلمية فاعليته.

University of Mosul
College Physical Education
and Sports Science



The Effect of MURDER strategy and DRIVER model on the development and retention of some offensive skills in football and the investment of academic learning time in physical education class

Omar Taha Mohammed Hassan Al-Leheibi

A Dissertation Ph .D

College of Physical Education and Sports Sciences/Teaching
Methods

Supervised by

Prof.Dr

Waleed Wadallah Ali Al-ATiwe

2025 A.D.

1446 A.H.

Abstract

The Effect of Murder strategy and Driver model on the development and retention of some offensive skills in football and the investment of academic learning time in physical education class

Supervised researcher
Prof.Dr.Waleed Wadallah Ali Al-ATiwe Omar Taha Mohammed Al-Leheibi

2025 A.D

1446 A.H.

The research aims to identify:

- The impact of using the Murder and Driver strategies on learning and retaining some basic soccer skills in physical education classes.
- The impact of using the Murder and Driver strategies on utilizing academic learning time in physical education classes.
- The significance of the differences between the Murder and Driver strategies on learning and retaining some basic soccer skills and utilizing academic learning time in physical education classes.

In order to achieve the objectives of the research, the researcher assumed the following:

- There were no significant differences between the pre- and post-tests of the three research groups in learning some basic soccer skills in the physical education lesson.
- There were no significant differences between the three research groups in learning some basic soccer skills in the physical education lesson for the post-test.
- There were no significant differences between the three research groups in the post-test (acquisition) and retention in some basic soccer skills.
- There were no significant differences between the three research groups in the retention of some basic soccer skills in physical education classes.
- There were no significant differences between the three research groups in the use of academic time for learning some basic soccer skills in physical education classes.

The researcher used the descriptive and experimental approaches because they are appropriate for the nature of the research. The research was conducted on fourth-grade middle school students/Al-Mu'tasim Billah Secondary School for Boys for the academic year (2023-2024), representing the research population.

B

They were selected deliberately, while the research sample consisted of (72) students randomly chosen from the original population, representing sections (A, B, and C) respectively, with (24) students in the first experimental group, (24) students in the second experimental group, and (24) students in the control group.

Equivalence among the research groups was ensured in the fundamental variables (height, mass, and chronological age) and in some physical and basic skill attributes under study.

The implementation of the educational program lasted for (8) weeks, from 18/2/2024 to 8/4/2024, with a total of (16) instructional units for the first experimental group, (16) instructional units for the second experimental group, and (16) instructional units for the control group. Each instructional session lasted (40) minutes. After completing the program, the post-test was conducted on 9-10/4/2024, and after a retention period of two weeks, the retention test was administered.

The researcher used the following statistical methods:

To achieve the results of the current study, the researcher utilized the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) using the following statistical methods: the arithmetic mean, standard deviation, percentage, T-test for dependent and independent samples, and analysis of variance (ANOVA).

In light of the research results and within its limits, the researcher reached the following conclusions:

- Students in the Murder group outperformed students in the Driver group in learning soccer skills (dribbling, passing, blocking, and scoring).
- Students in the Murder group and the Driver group outperformed students in the control group in learning soccer skills (dribbling, passing, blocking, and scoring).
- Students in the Murder group outperformed students in retaining the skills (passing, blocking, and scoring).
- The students in the Murder group and the Driver group outperformed the students in the control group in retaining all the skills under study.
- The Murder group students outperformed the Driver group students and the control group students in utilizing academic learning time (according to the Anderson questionnaire).

C

- The Murder group students outperformed the Driver group students and the control group students in wasting less academic learning time (according to the Anderson questionnaire).
- The Driver group students outperformed the control group students in giving information, receiving information, and waiting behavior (according to the Anderson questionnaire).
- The results of the Driver group students and the control group students were similar in motor activity behavior, moving to take up space, and other behavior (according to Anderson's questionnaire).

Recommendations:

The researcher recommended a number of recommendations:

1. Focus on using the Murder strategy as a success factor in achieving the best level of learning for students, helping them identify their potential and capabilities.
2. Emphasize the use of the Murder strategy when teaching various mathematical skills in schools, given its significant impact on improving achievement.
3. Emphasis should be placed on employing educational strategies that make the most of academic learning time, by focusing on group work, discussion, and feedback, which are characteristic of the Murder strategy.
4. The Driver strategy can be used because of its impact on learning some basic skills.
5. Emphasis should be placed on diversifying the activities provided to students while teaching them various mathematical skills in schools and universities.

Suggestions;

1. Conduct studies to compare the two strategies with other modern teaching methods in developing various types of thinking skills.
2. Encourage physical education teachers to teach using both strategies, as they place the student at the center of the learning process.
3. Organize training courses for physical education teachers to train them in using modern teaching strategies and methods that have been scientifically proven effective.