

Ministry of Higher Education
University of Mosul
College of Basic Education
Department of English Language



**The Effect of Using Recast and Explicit Corrective
Feedback on Improving English Pronunciation of
Iraqi Intermediate School Students**

A Thesis Submitted

By

Baraa Rakan Jalal

To

The Council of the College of Basic Education

University of Mosul

**In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Education in Linguistics and English as a Foreign
Language**

Supervised By

Dr. Lecturer. Khalid Ibrahim Alahmed

ABSTRACT

This study aims to investigate empirically the effect of oral feedback on improving English pronunciation skills of Iraqi EFL intermediate school students. To achieve this aim, an experiment was designed where three groups have been chosen randomly from the first year female students at Al-Remah Intermediate School in the city Centre of Mosul.

Two of these groups are assigned as experimental groups, and the third serve as a control group. Experimental group one (N=20) has received recast feedback and experimental group two (N=20) has received explicit corrective feedback. The control group (N=20) has not received any type of corrective feedback. The data collection was carried out by means of a pronunciation test which is constructed by a researcher based on students' syllabus. Reliability and validity of the pronunciation test are estimated and ensured.

The pronunciation test is administrated to the three groups before and after the experiment pre and post-tests. The statistical analysis of the results has revealed that both recast and explicit feedbacks are effective for improving students' pronunciation in English language. However, the explicit corrective feedback is appeared to be more effective than recast feedback in improving students' pronunciation skills. In the light of the findings achieved, a number of recommendations to English language teachers have been put forward. Some suggestions for further studies and works are presented as well.

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تفصي أثر التغذية الراجعة الشفوية بشكل تجريبي في تحسين مهارات لفظ الاصوات لدى طلبة المدارس المتوسطة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. ولتحقيق هذا الهدف ، تم تصميم تجربة حيث تم اختيار ثلاث مجموعات بشكل عشوائي من طالبات السنة الأولى في مدرسة الرماح المتوسطة وسط مدينة الموصل.

تم تعيين مجموعتين من هذه المجموعات الثلاث كمجموعات تجريبية ، والثالثة بمثابة مجموعة ضابطة. تلقت المجموعة التجريبية الأولى (ع = ٢٠) ملاحظات إعادة الصياغة وتلقت المجموعة التجريبية الثانية (ع = ٢٠) تغذية راجعة تصحيحية. بينما لم تتلق مجموعة الضابطة (ع = ٢٠) أي نوع من الملاحظات التصحيحية. تم جمع البيانات عن طريق اختبار التلفظ الذي تم إنشاؤه بواسطة باحث بناءً على منهج المعد للطلاب.

تم تقدير وتأكيث موثوقية وصحة اختبار اللفظ. تم تطبيق اختبار التلفظ على المجموعات الثلاث قبل التجربة وبعدها. أظهر التحليل الإحصائي للنتائج أن كلاً من إعادة الصياغة والتغذية الراجعة التصحيحية فعالة في تحسين لفظ المتعلمين باللغة الإنجليزية. ومع ذلك ، يبدو أن التغذية الراجعة التصحيحية أكثر فاعلية من إعادة صياغة في تطوير مهارات اللفظ لدى الطلاب. في ضوء النتائج ، تم طرح عدد من التوصيات لمعلمي اللغة الإنجليزية. كما يتم عرض بعض الاقتراحات لمزيد من الدراسات والعمل.



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

تأثير استخدام إعادة الصياغة والتغذية الراجعة التصحيحية في تحسين اللفظ في
اللغة الإنكليزية لدى طلبة المدارس المتوسطة العراقية

رسالة ماجستير تقدمت بها

براء رakan جلال

الى

مجلس كلية التربية في جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير

في

علم اللغة واللغة الإنكليزية بوصفها لغة اجنبية

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

خالد إبراهيم الأحمد