



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا

أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدولة التمرين الثابت
والمتغير في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء المهاري لبعض المهارات
الاساسية بالكرة الطائرة

مثنى عبد الكريم محمد يونس الجليبي

رسالة ماجستير

التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.م.د. خالد محمد داود البنا

ملخص الرسالة

أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدولة التمرين الثابت والمتغير في التعلم والاحتفاظ
بفن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

المشرف

الباحث

أ. م. د. خالد محمد داود البنا

مثنى عبد الكريم محمد يونس الجلي

٢٠٢٣م

١٤٤٥ هـ

هدف البحث إلى الكشف عن:

١- أثر الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي تناولت استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدولة التمرين الثابت في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٢- أثر الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي تناولت استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدولة التمرين المتغير في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة.

٣- أثر الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٤- أثر الفروق بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٥- أثر الفروق بين اختبارات الاحتفاظ للمجاميع الثلاثة في الاحتفاظ بفن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

وافترض الباحث ما يأتي:

١- لا يوجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي تناولت استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدولة التمرين الثابت في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٢- لا يوجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي تناولت استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدولة التمرين المتغير في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة.

٣- لا يوجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٤- لا يوجد فروق بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٥- لا يوجد فروق بين اختبارات الاحتفاظ للمجاميع الثلاثة في الاحتفاظ بفن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية (أبي تمام للبنين) في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)، من الفصل الدراسي الثاني، وبلغ مجموع طلاب هذه المرحلة (١٢٩) طالباً، يمثلون خمس شعب (أ - ب - ج - د - هـ).

اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق اجراء القرعة وقد تكونت من الشعب (أ - ب - ج)، واستبعد الباحث عدد من افراد العينة وذلك لعدم تجانسهم مع بقية أفراد عينة البحث والطلاب المستبعدين هم الراسبون في السنة الدراسية والمؤجلون وكذلك لاعبوا فرق المدرسية في لعبة الكرة الطائرة وأيضاً الطلاب الذين حصلوا على نتائج ذات القيم الشاذة بعملية التكافؤ، وبذلك اصبح العدد النهائي لأفراد العينة (٤٨) طالباً ونسبة مئوية بلغت (٣٧,٢٠٩٪) من المجتمع الأصلي، موزعين على شعب (أ - ب - ج) وبواقع (١٦) طالبا لكل مجموعة، وقد تم توزيع المتغيرات المستقلة عليهم بشكل عشوائي وعن طريق القرعة ايضاً.

وتم التحقق من تكافؤ مجاميع البحث بمتغيرات العمر، والطول، والكتلة، وبعض وعناصر اللياقة البدنية والحركية، وبعض المهارات الأساسية المختارة بالكرة الطائرة بالاختبار القبلي.

واستخدم الباحث تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلي والبعدي المحكمة الضبط، أما وسائل جمع البيانات فكانت (المقابلات الشخصية، والاستبيان، والاختبارات، الملاحظة العلمية المباشرة)، وتم تنفيذ البرنامجين التعليميين ابتداءً من ٢٠٢٣/٣/٥ ولغاية يوم ٢٠٢٣/٣/٢٨، وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع ولكل مجموعة، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، تحليل التباين باتجاه واحد ANOVA One Way، اختبار قيمة اقل فرق معنوي L.S.D، واختبار (T) للعينات المرتبطة المتساوية العدد).

واستنتج الباحث ما يأتي:

١- إن البرنامج التعليمي والمعد من قبل الباحث باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدول التمرين الثابت والمتغير كانا لهما تأثيراً إيجابياً في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٢- إن البرنامج التعليمي والمعد من قبل الباحث باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدول التمرين الثابت والمتغير كانا لهما تأثيراً إيجابياً في احتفاظ فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٣- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت (استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدول التمرين المتغير) على المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٤- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت (استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدول التمرين الثابت) على المجموعة الضابطة في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

وأوصى الباحث بما يأتي:

١- التأكيد على استخدام (استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدول التمرين المتغير) في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٢- التأكيد على استخدام (استراتيجية التعلم التوليدي وفق جدول التمرين الثابت) في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٣- اجراء بحوث ودراسات مشابهة على مهارات أخرى بالكرة الطائرة.

٤- اجراء بحوث ودراسات مشابهة على ألعاب وفعاليات أخرى.

University of Mosul
College of Physical
Education and Sport
Sciences



**The effect of using a generative learning strategy
according to fixed and variable practice scheduling
on learning and retaining the technique for some
basic volleyball skills**

Muthanna Abdul Karim Mohammed Younis Al-Jalabi

Thesis

Physical education and sport sciences

Supervisor
Assistant Professor

Dr. Khalid Mohammed Daoud Al-Banna

Abstract

The effect of using a generative learning strategy according to fixed and variable practice scheduling on learning and retaining the technique for some basic volleyball skills.

Researcher
Muthanna Abdul Karim Mohammed
1445 AH

Supervising
Dr Khalid M. D Al Banna
2023 AD

The aim of the search is to:

- 1– The effect of the differences between the pre–test and post–test for the first experimental group, which dealt with the generative learning strategy according to the fixed exercise schedule in learning the art of skill performance for some basic volleyball skills.
- 2– The effect of the differences between the pre–test and post–test for the second experimental group, which dealt with the generative learning strategy according to the variable exercise scheduling in learning the art of skillful performance of some basic volleyball skills.
- 3– The effect of differences between the pre–test and post–test for the control group in learning the art of skillful performance of some basic volleyball skills.
- 4– The effect of the differences between the post–tests of the three groups in learning the art of skillful performance of some basic volleyball skills.
- 5– The effect of the differences between the retention tests for the three groups on retaining the art of skill performance for some basic volleyball skills.

The researcher assumed the following:

- 1– There are no differences between the pre–test and post–test for the first experimental group, which dealt with the generative learning strategy according to the fixed exercise schedule in learning the art of skill performance for some basic volleyball skills.
- 2– There are no differences between the pre–test and post–test for the second experimental group, which dealt with the generative learning strategy according to the variable exercise schedule in learning the art of skill performance for some basic volleyball skills.

3- There are no differences between the pre-test and post-test for the control group in learning the art of performing some basic volleyball skills.

4- There are no differences between the post-tests of the three groups in learning the art of performing some basic volleyball skills.

5- There are no differences between the retention tests for the three groups in retaining the art of performing some basic volleyball skills.

The research population was determined intentionally from the students of the fourth year of middle school in (Abu Tammam Preparatory School for Boys) in the city of Mosul for the academic year (2022 – 2023), from the second semester, and the total number of students in this stage reached (129) students, representing five divisions (A – B – C – D – E).

As for the research sample, they were chosen randomly by conducting a lottery, and it consisted of people (A – B – C). The researcher excluded a number of the sample members due to their lack of homogeneity with the rest of the research sample members. The excluded students were those who failed the school year and those who postponed, as well as the players of the school teams. In the game of volleyball, as well as the students who obtained results with outliers in the parity process, and thus the final number of sample members became (48) students, with a percentage of (37,209%) from the original population, distributed into groups (A – B – C), with a ratio of (16).) students for each group, and the independent variables were distributed to them randomly and also by lottery.

The equality of the research groups was verified with the variables of age, height, mass, some elements of physical and motor fitness, and some selected basic volleyball skills in a pre-test.

The researcher used a random-selection, equal-group design with controlled pre- and post-observation. The methods for collecting data were (personal interviews, questionnaire, tests, direct scientific observation), and the two educational programs were implemented starting from 3/5/2023 until 3/28/2023. At a rate of two educational units per week for each group, the data was treated statistically using (arithmetic mean, standard deviation,

percentage, one-way analysis of variance (ANOVA), L.S.D. test, and T-test for equal number of related samples).

The researcher concluded the following:

1- The educational program prepared by the researcher using the generative learning strategy according to fixed and variable training scheduling had a positive impact on learning the art of skillful performance of some basic volleyball skills.

2- The educational program prepared by the researcher using the generative learning strategy according to fixed and variable training scheduling had a positive impact on retaining the art of skill performance for some basic volleyball skills.

3- The second experimental group, which used (the generative learning strategy according to the variable exercise schedule), outperformed the first experimental group and the control group in learning and retaining the art of performing some basic skills in volleyball.

4- The first experimental group that used (generative learning strategy according to a fixed practice schedule) outperformed the control group in learning and retaining the art of performing some basic volleyball skills.

The researcher recommended the following:

1- Emphasis on the use of (generative learning strategy according to variable practice scheduling) in learning and retaining the art of skill performance for some basic volleyball skills.

2- Emphasis on the use of (generative learning strategy according to fixed practice scheduling) in learning and retaining the art of skill performance for some basic volleyball skills.

3- Conduct similar research and studies on other volleyball skills.

4- Conduct similar research and studies on other games and events.