



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

أثر استراتيجية السبب والنتيجة في تحصيل طلاب
الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات
وتنمية تفكيرهم الجاد

خالد محمد بابراهيم علي

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ

داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة (أثر استراتيجية السبب والنتيجة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم الجاد)، لتحقيق هذا الهدف صاغ الباحث الفرضيات الصفرية واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين.

اعتمد الباحث المنهج التجريبي والذي يضم مجموعتين (تجريبية وضابطة)، إذ تكوّن مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية لمحافظة نينوى (مدينة الموصل) للعام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥)، تم اختيارهم قسدياً من متوسطيّ (النهروان والنوابغ للبنين)، وتكونت عينة البحث من (٦١) طالباً تم توزيعهم بصورة عشوائية على مجموعتين، الأولى تجريبية البالغ عددها (٣٠) طالباً درسوا على وفق استراتيجية السبب والنتيجة، والثانية ضابطة البالغ عددها (٣١) طالباً درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية، إذ تم اختيار الشعبة (أ) في متوسطة النهروان للبنين لتكون المجموعة التجريبية، وتم اختيار متوسطة النوابغ للبنين تحديداً الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة.

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات مثل : العمر الزمني، ودرجات مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، ومستوى التحصيل الدراسي للآباء والأمهات، والمعدل العام لمادة الاجتماعيات لطلاب الصف الأول المتوسط، ودرجة الذكاء، ودرجة الاختبار القبلي للتفكير الجاد.

ولتحقيق هدف البحث أعدّ الباحث أداتين، الأولى اختباراً تحصيلياً مكوناً بصورته النهائية من (٢٥) فقرة (اختيار من متعدد)، والأداة الثانية اختباراً للتفكير الجاد المكون بصورته النهائية من (٢٠) فقرة، تم التأكد من صدق الأداتين بعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم حساب ثبات الأداتين باستخدام معادلة (كودر - ريتشاردسون - ٢٠) إذ بلغت قيمة ثبات الاختبار التحصيلي (٠,٨٦) وبلغت قيمة ثبات اختبار التفكير الجاد (٠,٨٢) وهذا يدل على أن الاختبارين يتميزان بدرجة ثبات عالية.

بدأ الباحث بتطبيق التجربة الفعلي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الأحد الموافق (١٣ / ١٠ / ٢٠٢٤) واستمرت لمدة (٧٣) يوماً لغاية يوم الثلاثاء الموافق (٢٤ /

١٢ / ٢٠٢٤)، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين، ومن خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) جاءت النتائج على وفق ما يأتي :

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية السبب والنتيجة ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية السبب والنتيجة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الجاد البعدي.

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥,٠) بين متوسط الفرق (التنمية) للاختبارين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية السبب والنتيجة ومتوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التفكير الجاد.

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدة استنتاجات منها :

إنَّ استراتيجية السبب والنتيجة جعلت الدرس أكثر حيويةً ونشاطاً والابتعاد عن الرتابة والملل كما هو معتاد عليه في الطريقة الاعتيادية كونها استعملت أكثر من نمط تدريسي.

وأوصى الباحث بـ :

التأكيد من المديرية العامة للتدريب على استعمال استراتيجية السبب والنتيجة في تدريس المواد الإنسانية لأهميتها في رفع مستوى التحصيل بخاصة، والمواد الدراسية عموماً.

وأقترح الباحث ما يأتي :

١. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف مختلفة.

مثل : (أثر استراتيجية السبب والنتيجة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم الجاد).

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة استراتيجية السبب والنتيجة في متغيرات أخرى (الذكاء الخلفي - التصور المعرفي - الدافع المعرفي).

مثل : (أثر استراتيجية السبب والنتيجة في تنمية التصور المعرفي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط).

٣. أثر استراتيجية السبب والنتيجة في التحصيل وتنمية الدافع المعرفي لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مادة العلوم.

Abstract

This research aims to study (the effect of the cause and effect strategy on the achievement of second-grade middle school students in social studies and the development of their serious thinking). To achieve this goal, the researcher formulated the null hypotheses and used the experimental method with two equivalent groups.

The researcher adopted an experimental method, which included two groups (an experimental group and a control group). The research community consisted of second-grade middle school students in public schools in Nineveh Governorate (the city of Mosul) for the academic year (2024/2025). They were intentionally selected from Al-Nahrawan and Al-Nawabigh Intermediate Schools for Boys. The research sample consisted of (61) students who were randomly distributed into two groups: the first, an experimental group, consisting of (30) students who studied according to the cause and effect strategy, and the second, a control group, consisting of (31) students who studied according to the traditional method. Section (A) of Al-Nahrawan Intermediate School for Boys was chosen to be the experimental group, while Section (B) of Al-Nawabigh Intermediate School for Boys was chosen to represent the control group.

The researcher compared the two research groups on variables such as : chronological age, first-year middle school social studies grades, parents' academic achievement levels, first-year middle school students' overall social studies grades, intelligence scores, and the pretest score for critical thinking.

To achieve the research objective, the researcher prepared two tools, the first was an achievement test consisting in its final form of (25) multiple-choice items, and the second was a critical thinking test consisting in its final form of (20) items. The validity of the two tools was confirmed by presenting them to a group of experts and arbitrators, and the reliability of the two tools was calculated using the Kuder-Richardson equation. The reliability value of the achievement test reached (0.86), while the reliability value of the critical thinking test reached (0.82). This indicates that both tests are characterized by a high degree of reliability.

The researcher began implementing the actual experiment for the two research groups (experimental and control) on Sunday, October 13, 2024,

and continued for (73) days until Tuesday, December 24, 2024. After collecting and statistically analyzing the data using the (t - test) for two independent samples, and using the statistical program (SPSS), the results were as follows :

1. There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average achievement scores of students in the experimental group who studied social studies according to the cause and effect strategy and the average achievement scores of students in the control group who studied the same subject using the traditional method on the achievement test.
2. There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group who studied social studies according to the cause and effect strategy and the average scores of students in the control group who studied the same subject using the traditional method on the post-critical thinking test.
3. There was a statistically significant difference at the (0.05) level between the mean difference (development) scores of the pre- and post-tests for students in the experimental group who studied social studies using the cause and effect strategy and the mean scores of the pre- and post-tests for the control group who studied the same subject using the traditional method of critical thinking.

In light of the research results, the researcher reached several conclusions, including :

The cause and effect strategy made the lesson more lively and active, avoiding the monotony and boredom typical of the traditional method, as it utilized more than one teaching style.

The researcher recommended :

The General Directorate of Training should emphasize the use of the cause and effect strategy in teaching humanities subjects, given its importance in raising achievement levels in particular, and academic subjects in general.

The researcher proposed the following :

1. Conduct studies similar to the current study at different levels and grades.

For example : (The effect of the cause and effect strategy on the achievement of fifth-grade students in social studies and the development of critical thinking).

2. Conduct a study similar to the current study to determine the effect of the cause-and-effect strategy on other variables (moral intelligence, cognitive perception, and cognitive motivation).

For example : (The effect of the cause and effect strategy on developing cognitive perception among second-grade middle school students).

3. The effect of the cause and effect strategy on achievement and developing cognitive motivation among first-grade middle school students in science.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**The effect of the cause and effect strategy on
the achievement of second-grade middle
school students in social studies and the
development of their serious thinking**

Khaled Mohammed Babrahim Ali

Master's Thesis

**Department of Special Education / Basic Education
Teaching Methods**

Supervised by

Professor

Dalia Farouk Abdel Karim Yousafani

1446 A. H

2025 A. D