



جامعة الموصل  
كلية التربية الأساسية

# الإخفاق المعرفي وعلاقته بالتوتر النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

رحمة زهير طه العبيدي

رسالة ماجستير  
علم النفس التربوي / رياض الأطفال

بإشراف  
الأستاذ المساعد الدكتور  
أمل فتاح زيدان العبايجي

## الإخفاق المعرفي وعلاقته بالتوتر النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

المشرف

الباحثة

أ. م. د. أمل فتاح زيدان العباجي

رحمة زهير طه احمد العبيدي

2018م

1439هـ

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى:

الهدف الرئيسي الأول: مستوى الإخفاق المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

الهدف الرئيسي الثاني: مستوى التوتر النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

الهدف الرئيسي الثالث: التعرف على دلالة الفروق في مستوى الإخفاق المعرفي لدى العينة تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، الصف)، وتتفرع منه الأهداف الآتية:

1- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الإخفاق المعرفي حسب متغير

الجنس(ذكور\_إناث).

2- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الإخفاق المعرفي حسب متغير

الصف(رابع-سادس).

3- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الإخفاق المعرفي تبعاً لمتغير

التخصص (الرابع العلمي - الأدبي)، السادس الأدبي والعلمي

بفرعيه(تطبيقي - أحيائي).

الهدف الرئيسي الرابع: التعرف على دلالة الفروق في مستوى التوتر النفسي

لدى العينة تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، الصف)، وتتفرع منه الأهداف

الآتية:متغير الجنس (ذكور - إناث).

1- التعرف على دلالة الفروق في مستوى التوتر النفسي حسب متغير الجنس

(ذكور - إناث).

2- التعرف على دلالة الفروق في مستوى التوتر النفسي حسب متغير الصف

(رابع-سادس).

3- التعرف على دلالة الفروق في مستوى التوتر النفسي تبعاً لمتغير التخصص

(الرابع العلمي - الأدبي)، السادس الأدبي والعلمي بفرعيه(تطبيقي \_ أحيائي).

الهدف الرئيسي الخامس: طبيعة العلاقة بين الإخفاق المعرفي والتوتر النفسي

بشكل عام.

ولغرض تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بصياغة مجموعة من الفرضيات والتي سيتم

عرضها بالتفصيل بالفصل الاول .

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث الحالي، وقد تم إختيار عينة عشوائية طبقية من مدارس الاعدادية في مركز محافظة نينوى وتمثلت العينة الفعلية (1500) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية .

ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة مقياسين الاول لقياس الاخفاق المعرفي مكون من (35) فقرة توزعت على أربعة مجالات(صرف الانتباه ،وهفوات الإدراك، وأخطاء الذاكرة، والفشل الحركي الوظيفي) كما تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات إذ تم التحقق من الصدق الظاهري وتم اعتماد نسبة(70%) من أتفاق أراء الخبراء كمعيار لقبول الفقرات وتم استخراج معامل الثبات إذ بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0,83) وبطريقة إعادة الاختبار بلغ (0,81). والمقياس الثاني لقياس التوتر النفسي مكون من (49) فقرة توزعت على ستة أبعاد (البعد الفسيولوجي ،والبعد النفسي،والبعد الانفعالي والبعد المعرفي، والبعد السلوكي، والبعد الاجتماعي) كما تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات حيث تم التحقق من الصدق الظاهري وتم اعتماد نسبة (70%) من أتفاق أراء الخبراء كمعيار لقبول الفقرات وتم استخراج معامل الثبات إذ بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0,71) وبطريقة إعادة الاختبار بلغ (0,84). وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة من خلال تطبيقات الحقيبة الاحصائية (spss) للعلوم الاجتماعية وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

1. إن طلبة المرحلة الاعدادية لديهم مستوى عالٍ من الإخفاق المعرفي.
2. إن طلبة المرحلة الاعدادية لديهم مستوى عالٍ من التوتر النفسي.
3. كما تبين ان لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية في الإخفاق المعرفي تعزى لمتغير الجنس(ذكور – إناث) و متغير الفرع الأكاديمي (علمي – ادبي) و متغير التخصص (سادس أحيائي – سادس تطبيقي) ، وتبين أن طلبة الصف الرابع لديهم مستوى إخفاق معرفي أعلى من طلبة الصف السادس ، وأن مستوى الإخفاق المعرفي لدى طلبة الصف الرابع العلمي أعلى من طلبة الصف الرابع الادبي.
4. كما تبين ان لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية في مقياس التوتر النفسي تعزى لمتغير الجنس(ذكور – إناث) و متغير الفرع الأكاديمي (علمي – ادبي) و متغير التخصص (سادس أحيائي – سادس تطبيقي) ، وبينت النتائج ان وجود فروق ذات دلالة إحصائية

في مقياس التوتر النفسي تعزى للتخصص الأكاديمي بين (السادس العلمي\_ السادس ادبي) لصالح طلبة السادس الأدبي، ومتغير المرحلة (رابع – سادس) لصالح الصف الرابع .  
5. وأظهرت النتائج على ان هناك علاقة موجبة طردية بين الإخفاق المعرفي والتوتر النفسي.

كما وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات منها:

- 1- توجيه أنظار دائرة البحث والتطوير في وزارة التربية للقيام بدراسات وابحاث للوقوف على مسببات الإخفاق المعرفي لدى الطلبة بشكل عام .
- 2- إعداد وتطبيق برامج أرشادية لتنمية المهارات في كيفية التعامل مع الضغوط لتقليل مستوى التوتر النفسي لدى الطلبة وتوصية أدارات المدارس العمل على تخفيف التوتر النفسي.

واقترحت الباحثة مجموعة من المقترحات منها:

- 1- إجراء دراسة بمتغيرات ديموغرافية لم تتناولها الدراسة مثل (وفاة أحد الوالدين، أو المعاقين جسدياً أثناء الحرب ،المستوى الاقتصادي للعائلة).
- 2- إجراء دراسة لمعرفة أسباب الإخفاق المعرفي من وجهة نظر المدرسين والمرشدين التربويين.

## **Abstract**

### **Cognitive Failure and Its Relationship To Psychological Tension For Students of Sixth Preparatory Stage**

**Researcher**

**Rahma Zuhair Taha Al-Obiedy**

**1439 A.H.**

**Supervisor**

**Dr. Amal Fatah Zidan Al-Abaji**

**2018A.D.**

The present study aims at investigating the level of:

First main goal: the cognitive failure of the students at the preparatory stage.

Second main goal: the psychological tension of the students at the preparatory stage.

Third main goal: knowing the differences sign in the cognitive failure level for the sample according to the variables (sex, specialization, class), and it includes the following:

1. Knowing the differences sign in the cognitive failure according to the variable sex (males, females).
2. Knowing the differences sign in the cognitive failure according to the variable class (fourth, sixth).
3. Knowing the differences sign in the cognitive failure according to the variable specialization (scientific, literature) with its two branches (practical, biological).

Fourth main goal: Knowing the differences sign in the psychological tension level for the sample to the variables (sex, specialization, class), and it includes the following:

1. Knowing the differences sign in the psychological tension according to the variable sex (males, females).
2. Knowing the differences sign in the psychological tension according to the variable class (fourth, sixth).
3. Knowing the differences sign in the psychological tension according to the variable specialization (scientific, literature) with its two branches (practical, biological).

Fifth main goal: The relationship nature between the cognitive failure and the psychological tension in general.

To achieve the research aims, the researcher has made a number of hypotheses which will be showed in details in chapter one.

The researcher also used a descriptive and analytical approach for being suitable for the nature of the current research, a random sample of preparatory schools in Nineveh governorate has been chosen as a stratified, (Application Sample) consists of (1500) students (male and female) of the preparatory stage.

To achieve the aims of the study, the researcher has prepared two scales, first scale for measuring cognitive failure, consists of (35) items distributed on four fields (dropping attention, perception errors, memory mistakes, functional dynamic failure), also the researcher has checked the psychometric features of the scale such as validity and reliability, then the outward validity has been checked and 80% of experts opinions were approved, reliability coefficient was extracted, where reliability coefficient with Cronbach's Alpha was (0.83) and by re-testing was (0.81). Second scale for measuring psychological tension consists of (49) items distributed on six dimensions (physiological dimension, psychological dimension, emotional dimension, cognitive dimension, behavioral dimension and social dimension). Also the researcher has checked the psychometric features of the scale such as validity and reliability, then the outward validity has been checked and 80% of experts opinions were approved, reliability coefficient was extracted, where reliability coefficient with Cronbach's Alpha was (0.71) and by re-testing was (0.84).

By using the suitable statistical means through statistical applications package (spss) for social sciences, the study has obtained the following results:

1. Students of preparatory stage have a cognitive failure level higher than normal one.
2. Students of preparatory stage have a psychological tension level higher than normal one.
3. As mentioned above, there are no differences with statistical sign in cognitive failure scale due to gender variable (males-females) and academic branch variable (scientific-literature) and specialization variable (biological-practical), also students of fourth stages showed that they have a cognitive failure level higher than students of sixth stage, and that cognitive failure level of students of scientific fourth stage higher than students of literature stage.
4. There are no differences with statistical sign in psychological tension level due gender variable (males-females) and academic branch variable (scientific-literature) and specialization variable (biological-practical). Results also showed that there are difference with statistical sign in psychological tension due to academic specialization between (scientific sixth stage and literature sixth stage) in favor of students of sixth literature stage, and stage variable (fourth-sixth) in favor of students of fourth stage.
5. The results showed that there is a relationship between the psychological tension and the cognitive failure.

Also, the researcher has put a number of following recommendations:

1. Increasing the attention by ministry of education with courses and forums which belong to teaching cadre (males-females) so as to guide them and showing them the importance of developing mental abilities

and making activities and program go with modern technology which attract students' attention and concentration while presenting lesson.

2. Directing the attention of research and development department in ministry of education to make studies and researches to know the reasons behind cognitive failure for students in general.

The researcher has suggested a number of following suggestions:

1. Making a study to unstudied demographic variables like: (parents death, or bodily disability, and family economic level).
2. Making a study to know the reasons of cognitive failure from educational teachers and guiders viewpoints.

**University of Mosul**  
**College of Basic Education**



**Cognitive Failure and Its Relationship To  
Psychological Tension For Students of Sixth  
Preparatory Stage**

**Rahma Zuhair Taha Al-Obiedy**

**M.A. Thesis**  
**Educational psychology / Kindergarteens**

**Supervised by**  
**Assist. Pro. Dr.**  
**Amal Fatah Zidan Al-Abaji**

**2018 A. D. \_\_\_\_\_ 1439 A.H.**