



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط في
ضوء انعكاس الذكاءات المتعددة لأنشطة المحتوى
التعليمي

إلهام عبدالصمد محمد سلطان

رسالة ماجستير

في

العلوم التربوية والنفسية / العلوم التربوية

بإشراف

الأستاذ

الدكتور محمود عبدالسلام محمد الحافظ

ملخص البحث

يتضمن البحث الحالي الكشف عن ثلاثة أهداف رئيسية، الهدف الرئيس الأول ويتضمن الكشف عن نسبة توفر مؤشرات الذكاء المتعدد في أنشطة المحتوى التعليمي لمنهج العلوم بجزئيه (الأول والثاني) المقرر للصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق، أما الهدف الرئيس الثاني فيتضمن الكشف عن ترتيب الذكاء المتعدد في أنشطة المحتوى التعليمي لمنهج العلوم بجزئيه (الأول والثاني) المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط، في حين يتضمن الهدف الرئيس الثالث الكشف عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين تكرارات كل من مؤشرات الذكاء المتعدد في أنشطة المحتوى التعليمي لمنهج العلوم بجزئيه (الأول والثاني) بحسب موضوعات (الكيمياء، الأحياء، الفيزياء).

ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي مستعملة أسلوب تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي، وأعدت الباحثة أداة البحث من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة التي بحثت موضوع الذكاء المتعدد، وتم التحقق من صدقها وذلك بعرضها إلى مجموعة من المحكمين والمختصين في مجالي العلوم التربوية والنفسية، وتكونت الأداة بصيغتها النهائية من (١٠٥) مؤشراً لـ (٩) أنواع من الذكاء المتعدد وهي الذكاء (اللغوي/اللفظي، المنطقي/الرياضي، البصري/المكاني، الجسمي/الحركي، الاجتماعي/بين شخصي، الشخصي/الذاتي، الطبيعي/البيئي، الموسيقي/الإيقاعي، الوجودي)، وتألف المجتمع من منهج العلوم بجزئيه (الأول والثاني) للصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق، وتم انتقاء حدود البحث من منهج العلوم وتألفت الحدود من الفصل الثالث لموضوعات الكيمياء والفصل الخامس لموضوعات الأحياء بجزئيه الأول والفصل الثالث لموضوعات الفيزياء بجزئيه الثاني للصف الثاني المتوسط، ثم حللت الباحثة منهج العلوم للصف الثاني المتوسط بجزئيه (الأول والثاني) المقرر للسنة الدراسية (٢٠١٨ - ٢٠١٩م) في ضوء المعيار المعد لهذا البحث، وقد بلغت عدد الأنشطة الكلية المحللة (٥٥) نشاطاً وعدد الاسئلة التقويمية (٥٧١) سؤالاً والرسومات بلغت (٤٧٤)، في حين بلغت المخططات والجداول (٣١)، واعتمدت الباحثة الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية وحدتين للتسجيل، والتكرار وحدة للتعداد، وللتأكد من ثبات التحليل استعملت الباحثة طريقتين باستعمال معادلة (كوبر) وبلغ معامل ثبات التحليل عبر الزمن (٠.٩٠) والثبات عبر محل آخر (٠.٨٨).

ولغرض استخراج النتائج استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة المعلومات ومنها مربع كاي لإيجاد الفروق بين قيمة كل ذكاء ملاحظ في أنشطة المحتوى التعليمي لمنهج العلوم بجزئيه (الأول والثاني) وقيمه المتوقعة.

وقد أظهرت النتائج: أن المنهج لم يهمل أياً من الذكاء المتعدد ولكنها تحققت في أنشطة المحتوى التعليمي بنسب متفاوتة، كما إنها رتبت بشكل عشوائي في أنشطته، وأكدت وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين ما هو متوقع وملاحظ للذكاء المتعدد في أنشطة المنهج بشكل عام فيما عدا الذكاء (الاجتماعي، الطبيعي، الموسيقي، الوجداني) والتي أهملت من قبل الباحثة لكونها حصلت على تكرارات قليلة، واستكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة إجراء دراسة لتحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط في جمهورية العراق في ضوء معايير NCTM.

Abstract

The current research includes the detection of three main goals. The first main goal includes revealing the percentage of availability of multiple intelligence indicators in the educational content activities of the science curriculum in its parts (first and second) for the second intermediate grade in the Republic of Iraq. The second main goal includes revealing the order of multiple intelligence in The activities of the educational content of the science curriculum in its parts (first and second) to be taught to students of the second intermediate grade, while the third main objective includes revealing the presence of a statistically significant difference at the level of $\alpha \geq 0.05$ between the frequencies of each of the multiple intelligence indicators in the educational content activities of the science curriculum in its parts (first). The second) according to subjects (chemistry, biology, physics).

To achieve the objectives of the research, the researcher adopted the descriptive approach, using the content analysis method as one of the methods of the descriptive approach. The tool in its final form consists of (105) indicators of (9) types of multiple intelligence, which are (linguistic/verbal, logical/mathematical, visual/spatial, physical/kinesthetic, social/interpersonal, personal/subjective, natural/environmental, musical/ Rhythmic, existential), and the society consisted of the science curriculum in its parts (first and second) for the second intermediate grade in the Republic of Iraq, and the limits of research were removed from the science curriculum and the limits consisted of the third chapter of chemistry topics and the fifth chapter of biology topics in the first part and the third chapter of physics topics in the second part of the second grade Then the researcher analyzed the science curriculum for the second intermediate grade in its parts (first and second) scheduled for the

academic year (2018-2019 AD) in light of the standard prepared for this research, and the total number of analyzed activities reached (5) 5) The number of activities and the number of evaluation questions (571) questions and drawings amounted to (474), while the charts and tables reached (31), and the researcher adopted the explicit idea and the implicit idea as two units for registration, and repetition and a unit for the census, and to ensure the stability of the analysis, the researcher used two methods using the Cooper equation. The stability coefficient of the analysis over time was (0.90) and the stability through another analyzer (0.88).

For the purpose of extracting the results, the researcher used the appropriate statistical means to process information, including the chi-square, to find the differences between the value of each observed intelligence in the activities of the educational content of the science curriculum in its parts (first and second) and its expected values.

The results showed: that the curriculum did not neglect any of the multiple intelligence, but it was achieved in the activities of the educational content in varying proportions, and it was arranged randomly in its activities, and confirmed the existence of a statistically significant difference at the level of $\alpha \geq 0.05$ between what is expected and observed for multiple intelligence in the activities of the curriculum in a way. General except for intelligence (social, natural, musical, existential), which was neglected by the researcher because it got few repetitions, and to complement the current research, the researcher suggested conducting a study to analyze the content of the mathematics book for the third intermediate grade in the Republic of Iraq in the light of NCTM standards.

University of Mosul
College of Education for Human
Sciences
Department of Educational and
Psychological Sciences



Analysis of the Content of the Science
book for the Second intermediate grade
in the light of the reflection of the
Multiple Intelligences of the educational
Content

Ilham Abdel Samad Mohamed Sultan

A Master Thesis

In

Educational and Psychological Sciences /Educational
Sciences

Supervised by

Professor

Dr.Mahmood Abdul Salam Mohammed
Al-Hafidh