



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

أثر استراتيجية K.W.L في اكتساب المفاهيم الجغرافية
لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
وتنمية التفكير الحادق لديهم

عمار صباح محمد سليمان الحيالي

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

ياشرف

الأستاذ

داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية K. W. L. في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية التفكير الحاذق لديهم) ، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيتان الصفريتان ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين .

وتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية النهارية الابتدائية للبنين من محافظة نينوى / الجانب الأيمن ، للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) ، وشملت عينة البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة الإمام أحمد بن حنبل الابتدائية للبنين ، ومدرسة أبي فراس الحمداني الابتدائية للبنين ، واللذان جرى اختيارهما قسدياً من مدارس الجانب الأيمن من مدينة الموصل ، وبلغ عدد تلاميذ عينة البحث (٦٢) تلميذ بواقع (٣٠) تلميذ للمجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية (K.W.L.) ، و (٣٢) تلميذ للمجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية . وأجرى الباحث تكافؤاً بين مجموعتي البحث في المتغيرات : (العمر الزمني للتلاميذ بالأشهر ، المستوى التعليمي للآباء ، المستوى التعليمي للأهات ، درجة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي ، المعدل العام للصف الرابع الابتدائي ، مستوى الذكاء ، الاختبار القبلي لمقياس التفكير الحاذق) ، وقد استمرت التجربة على مدار (٧٥) يوماً أي ما يعادل (١١) أسبوعاً ، إذ بدأت يوم الأربعاء الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ وانتهت يوم الأربعاء الموافق ٢٧ / ١٢ / ٢٠٢٣

ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث أدواتين ، الأولى اختبارا لاكتساب المفاهيم الجغرافية والذي تكوّن من (٣٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، والثانية مقياس التفكير الحاذق والذي تكوّن من (٢٢) فقرة ، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما وذلك بعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وتم حساب ثبات اختبار اكتساب المفاهيم باستخدام معادلة كودر- ريد شاردسون (٢٠) إذ بلغ ثبات اداة اكتساب المفاهيم (٠,٨٤) وهو معامل ثبات عال ، وتم حساب ثبات مقياس التفكير الحاذق باستخدام معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ ثبات المقياس (٠,٨٢) وهو معامل ثبات عال .

وبعد تطبيق الاداتان على مجموعتي البحث وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين دلت النتائج على :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية (K.W.L.) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الاجتماعيات وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) للاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية (K.W.L.) ، ومتوسط الفرق للاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الحاذق .

وفي ضوء نتائج البحث طرح الباحث عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها :

إن استراتيجية (K.W.L.) ذات فاعلية عالية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ضمن الحدود التي أجرى فيها الباحث الدراسة الحالية . كما أوصى بضرورة توجيه المديرية العامة لتربية نينوى في تدريس المفاهيم الجغرافية حسب خطوات استراتيجية (K.W.L.) ؛ لأنها تثير دافعية التلاميذ نحو مادة الجغرافية ، ويكون لديهم اتجاه إيجابي نحو المادة . واقترح إجراء دراسة أثر استراتيجية (K.W.L.) في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

ABSTRACT

The current research aims to find out (the impact of K. W. L.'s strategy on acquiring geographical concepts in the fifth graders and developing their clever thinking) , and to achieve the goal of the research the researcher formulated the zero hypotheses and used the methodology Experimental with two equal groups .

The research community consists of students of the fifth grade primary in primary schools for boys from Nineveh Governorate / the right side , for the academic year (2023 - 2024) and the research sample included Al-Imam School Ahmed bin Hanbal Elementary School for Boys and Abi Firas Al-Hamdani Primary School for Boys, who were intentionally chosen from the schools of the right side of the city of Mosul , and the number of students of the research sample reached (62) students, with (30) students For the experimental group that will be taught according to the strategy (K.W.L.) and (32) students of the control group that will be taught according to the normal method. The researcher conducted an equivalence between the two research groups with the following variables: (the chronological age of the students in months, the educational level of the fathers, the educational level of the mothers, the degree of social studies for the fourth grade of primary school, the general average for the fourth grade of primary school the level of intelligence the tribal test For the clever measure of thinking).

In order to achieve the goal of the research , the researcher prepared two tools , and the first tool was a test to acquire geographical concepts, which in its final form consisted of (36) paragraphs. The truth of the two tools was to be presented to a group of experts and arbitrators, and the stability of the concept acquisition test was calculated using the coder-Red Chardson equation (20) as the stability of the concept acquiring tool reached (0.84) which is a high stability coefficient . The stability of the clever thinking scale was used by the Pearson correlation coefficient, as the stability of the scale reached (0.82) which is a high stability coefficient .

And after collecting and analyzing the data statistically using the t-test of two independent samples the results indicated :

- There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group that studies social studies according to the strategy (K.W.L.) and The average score of the control group that studies social studies according to the traditional method of testing geographical concepts.

- There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average difference (development) of the pre and post-exams of the students of the experimental group who are studying according to the strategy (K.W.L) and the average difference for the prior and post-exams. Students of the control group who study according to the usual method of developing clever thinking .

and in light of the research results the researcher presented a number of conclusions including:

- K.W.L.'s strategy is highly effective in acquiring geographical concepts among students The fifth grade of primary school is within the limits in which the researcher conducted the current study.

The researcher also recommended a number of recommendations, including:

- The necessity of directing the General Directorate of Nineveh Education in teaching geographical concepts according to strategic steps (K.W.L.), because it raises the students' motivation towards geography and they have a positive attitude towards the subject.

The researcher suggested:

- Conducting a study of the impact of the strategy (K.W.L.) in acquiring social concepts for the fourth grade students.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**The effect of K.W.L strategy on the acquisition
of geographical concepts among fifth grade
primary pupils and the development of their
of the develop thinking clever**

Ammar Sabah Mohammad Suleiman Al-Hayali

Master's Thesis

**Department of Special Education / Basic Education
Teaching Methods**

Supervised by

Professor

Dalia Farouk Abdel Karim Yousafani

1445 A. H

2024 A. D