



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية
قسم التربية الخاصة

أثر استخدام أنموذج تحفيز التفكير في تحصيل المعرفة عند تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم المتشعب

رسالة تقدم بها

يونس محمد يونس عبدالله الجحيشي

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الدكتور

محمود محمد عبدالكريم

المستخلص

المستخلص

هدف البحث الحالي التعرف إلى أثر استخدام أنموذج تحفيز التفكير في تحصيل المعرفة عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم المتشعب، اعتمد الباحث على منهجية البحث التجريبي، صاغ الباحث ثلاث فرضيات صفرية.

تم اختيار عينة البحث قصدياً من مجتمع البحث وتكونت من (٧٣) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمدرستين في قضاء توكيف للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) الفصل الدراسي الأول، مثلت مدرسة توكيف الثانية للبنين المجموعة التجريبية والتي ضمت (٣٦) تلميذاً التي تعلمت على وفق أنموذج تحفيز التفكير، ومثلت المجموعة الضابطة مدرسة توكيف الثالثة للبنين التي ضمت (٣٧) تلميذاً التي تعلمت على وفق الطريقة الاعتيادية، كإفأ الباحث المجموعتين في المتغيرات: العمر الزمني محسوباً بالشهور - درجة الذكاء - المعدل العام لنهاية السنة للصف الرابع الابتدائي - درجة مادة العلوم لنهاية السنة في الصف الرابع الابتدائي - المستوى التعليمي للآباء والامهات - اختبار التفكير المتشعب، أعد الباحث اداتا البحث، تمثلت الأداة الأولى اختبار التحصيل الذي تكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والأداة الثانية اختبار التفكير المتشعب، وتم التأكد من صدق وثبات الأداتين .

طبق الباحث التجربة بنفسه بعد تهيئة الخطط التدريسية، بدأت التجربة لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١١/١٣ وانتهت يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/١/١٦.

وبعد جمع البيانات توصلت الدراسة للنتائج الآتية :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي تعلمت وفق أنموذج تحفيز التفكير.

المستخلص

٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المجموعتين في اختبار التفكير المتشعب البعدي لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي تعلمت على وفق أنموذج تحفيز التفكير .

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط فرق التنمية بين درجات الاختبار القلبي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تعلموا وفق انموذج تحفيز التفكير ودرجات المجموعة

وفي ضوء نتائج الدراسة قَدّم الباحث مجموعة من الاستنتاجات منها كان التلاميذ أكثر تفاعلاً واندماجاً في موضوعات مادة العلوم على وفق أنموذج تحفيز التفكير التوصيات والمقترحات, ومن تلك التوصيات (أن تعمل وزارة التربية على تضمين مادة العلوم لمفردات تنمي التفكير المتشعب لزيادة الاهتمام بمادة العلوم).

ومن أهم المقترحات (أثر استخدام أنموذج تحفيز التفكير في تحصيل المعرفة عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم العلمي).

Abstract

The effect of using the thinking stimulation model on the collection of knowledge among fifth grade students in science and the development of their divergent thinking

Researcher

Supervising

Younis Mohamed Younis, Dr. Mahmoud Mohamed Abdel Karim

The objective of the current research is to identify the effect of using the model of stimulating thinking on the achievement of knowledge among fifth graders in science and the development of their divergent thinking.

1- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students of the experimental group who studied the science subject according to the thinking stimulation model and the average scores of the students of the control group who studied the science subject according to the usual method in the achievement test.

2- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who studied the science subject according to the thinking stimulation model and the mean scores of the control group students who studied the science subject according to the usual method in the divergent thinking test.

3- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average difference in the pre and post tests of the experimental group who studied according to the thinking stimulation model and the average difference in the pre and post tests of the students of the control group who studied according to the usual method.

The research sample was deliberately selected from the research community and consisted of (73) students from the fifth grade of primary school for two schools in the Tel Kaif district for the academic year (2022/2023) the first semester. The second Tel Kaif School for Boys represented the experimental group, which included (36) students who studied on According to the thinking stimulation model, the control group was represented by the third Tal Kaif School for Boys, which included (37) students, who studied according to the usual method. Science subject for the end of the year in the fourth grade of primary school - the educational level of parents - the divergent thinking test. The researcher prepared two research tools, the first tool was the achievement test, which consisted of (30) items, and the second tool was the divergent thinking test that he prepared in the light of the main questions, the Sheikhly test (2001) The researcher identified the skills of divergent thinking that are to be measured through the prepared test, which are seven fluency skills of all kinds: (relational fluency, verbal fluency, expressive fluency, intellectual energy, fluency in forms) and flexibility of both types (automatic flexibility, adaptive flexibility), and it was confirmed that The validity and stability of the two tools.

The researcher applied the experiment himself after preparing the teaching plans, as the researcher started his experiment for both the experimental and control groups on Sunday 11/13/2022 and ended on Monday 16/1/2023.

After collecting the data and analyzing it statistically using the used statistical methods, the study reached the following results:

1- There is a statistically significant difference between the two groups in achievement in favor of the experimental group with the higher arithmetic mean, which was studied according to the thinking motivation model.

2- There is a statistically significant difference between the two groups in the dimensional divergent thinking test in favor of the experimental group with the higher arithmetic mean, which was studied according to the thinking motivation model.

3- There is a statistically significant difference between the two groups in the development of divergent thinking in favor of the experimental group with the higher arithmetic mean, which was studied according to the thinking motivation model.

In the light of the results of the study, the researcher presented a set of recommendations and proposals, and among those recommendations (the Educational Supervision Department of the General Directorate of Education in Nineveh Governorate directs science teachers to use modern models in education such as the model of stimulating thinking instead of the usual teaching methods and the transfer of the student from the passive recipient to the positive participant).

Among the most important proposals (conducting a study on the effect of using the model of stimulating thinking on the collection of knowledge among fifth grade students in science and the development of their scientific thinking).

The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific
Research
University of Al Mosul
Faculty of Basic Education



**The effect of using the thinking stimulation model on the
collection of knowledge among fifth grade students in
science and the development of their divergent thinking**

message submitted

Younis Muhammad Younis Abdullah Al-Juhaishi

to

Department of Special Education / Teaching Methods of Basic
Education

Supervised by

Doctor

Mahmoud Mohamed Abdel Karim

AD 2023AH ١٤٤٤