



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

قلق التصور المعرفي وعلاقته بالاستقلال الذاتي

لدى طلبة جامعة الموصل

ذو الفقار عبدالجبار محمود حماده

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سمير يونس محمود العكدي

## ملخص البحث

### يهدف البحث الحالي الى التعرف

- ١- على مستوى قلق التصور المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل
  - ٢- على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى قلق التصور المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل وفقا لمتغيرات : أ-نوع الجنس(ذكور ،اناث) ب - الصف الدراسي (الثاني - والرابع) ج- التخصص الدراسي (العلمي ، الانساني) .
  - ٣- على الاستقلال الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل
  - ٤- على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الاستقلال الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل وفقا لمتغيرات : أ-نوع الجنس(ذكور ،اناث) ب - الصف الدراسي (الثاني - والرابع) ج- التخصص الدراسي (العلمي ، الانساني) .
  - ٥- التعرف على العلاقة الارتباطية بين قلق التصور المعرفي و الاستقلال الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل
  - ٦- التعرف على الفروق في العلاقة الارتباطية قلق التصور المعرفي و الاستقلال الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل وفقا لمتغيرات : أ-نوع الجنس (ذكور، اناث) ب - الصف الدراسي(الثاني - والرابع) ج- التخصص الدراسي (العلمي، الانساني) .
- بلغت عينة البحث (٧٠٥) طالباً وطالبة من الصفيين (الثاني والرابع) من كليات جامعة الموصل من كلا التخصصين (العلمي والانساني) (ذكور-اناث)، واستعمل الباحث مقياس قلق التصور المعرفي المعد من قبل (حسن، ٢٠١٥)، ومقياس الاستقلال الذاتي (إعداد الباحث)، وتم استخراج الخصائص السيكومترية (صدق وثبات) فضلاً عن استخراج القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياسين، وقد عولجت البيانات احصائياً عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة منها الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الفا كرونباخ والاختبار الزائي وتوصل الباحث الى النتائج الاتية :-
١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي في مستوى قلق التصور المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل وقعوا ضمن مستوى اقل من المتوسط الفرضي بقليل وهذا يعني أن قلق التصور المعرفي دون المتوسط.

٢. كما اظهرت الدراسة عدم وجود فروق دال احصائيا بين قلق التصور المعرفي ومتغيري نوع الجنس والصف الدراسي بينما اظهرت وجود فروق دال احصائيا بين قلق التصور المعرفي ومتغير التخصص الدراسي ولصالح التخصص الانساني.

٣. كما اظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي في مستوى الاستقلال الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل وقعوا ضمن مستوى اعلى من المتوسط الفرضي يعنى طلبة جامعة الموصل يتمتعون بالاستقلال الذاتي

٤. كما اظهرت الدراسة عدم وجود فروق دال احصائيا بين الاستقلال الذاتي ومتغيرات نوع الجنس والصف الدراسي التخصص الدراسي

٥. كما اشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائية بين قلق التصور المعرفي و الاستقلال الذاتي اي كلما ازداد قلق التصور المعرفي ازداد الاستقلال الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل والعكس صحيح

٦. كما اشارت الى عدم وجود دالة احصائية في العلاقة بين قلق التصور المعرفي والاستقلال الذاتي وفقا للمتغيرات (النوع الجنس ، والصف الدراسي، والتخصص العلمي).

وفي ضوء ما اسفرت عنه النتائج قُدمت مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ومن اهمها

#### **الاستنتاجات :**

تمتع طلبة جامعة الموصل بقدر مناسب من قلق التصور المعرفي و الاستقلال الذاتي.

#### **التوصيات :**

مد جسور التعاون والتفاهم ما بين الجامعة بمراكزها المتخصصة والمجتمع عبر الندوات وورش العمل للوقوف عند الظواهر السلبية والتصورات الخاطئة لدى الطلبة عن مفهومي قلق التصور المعرفي والاستقلال الذاتي.

#### **المقترحات :**

اجراء دراسة تجريبية بناء برنامج تربوي في تنمية الاستقلال الذاتي لدى طلبة الجامعة

## Abstract

The current research aims to identify

1- On the level of cognitive perception anxiety among the students of the University of Mosul

2- On the statistically significant differences in the level of cognitive perception anxiety among students of Mosul University according to the variables: A- Gender (males, females) B- Academic grade (second - and fourth) C- Academic specialization (scientific, human).

3- On the autonomy of Mosul University students

4- On the statistically significant differences in the level of autonomy among students of the University of Mosul

According to the variables: a- gender (males, females) b- academic grade (second and fourth) c- academic specialization (scientific, human).

5- To identify the correlation between cognitive perception anxiety and autonomy among the students of the University of Mosul

6- Recognizing the differences in the correlation relationship anxiety of cognitive perception and autonomy among students of Mosul University according to the variables: A- Gender (males, females) B- Academic grade (second - and fourth) C- Academic specialization (scientific, human).

The sample of the research was (705) male and female students from the second and fourth grades from the colleges of Mosul University from both disciplines (scientific and human) (male-female), and the researcher used the cognitive perception anxiety scale prepared by (Hassan, 2015), and the autonomy scale ( Prepared by the researcher), and psychometric characteristics (veracity and stability) were extracted, in addition to extracting the discriminatory ability and internal consistency of the paragraphs of the two scales. The following results:-

1. There are statistically significant differences between the achieved average and the hypothetical average in the level of cognitive perception anxiety among the students of Mosul University, and they fell within a

level slightly lower than the hypothetical average, and this means that the cognitive perception anxiety is below the average.

2. The study also showed that there were no statistically significant differences between cognitive perception anxiety and the variables of gender and grade level, while there were statistically significant differences between cognitive perception anxiety and the academic specialization variable in favor of the human specialization.

3. It also showed that there are statistically significant differences between the achieved mean and the hypothetical average in the level of autonomy among the students of the University of Mosul. They fell within a level higher than the hypothetical average, meaning the students of the University of Mosul enjoy autonomy.

4. The study also showed that there were no statistically significant differences between autonomy, gender, grade, and academic specialization variables.

5. The results also indicated that there is a direct, statistically significant correlation between cognitive perception anxiety and autonomy, that is, the greater the cognitive perception anxiety, the greater the autonomy among Mosul University students and vice versa.

6. It also indicated that there is no statistical significance in the relationship between cognitive perception anxiety and autonomy according to the variables (gender, academic grade, and scientific specialization).

In light of the results, a set of conclusions, recommendations and suggestions were presented, the most important of which are:

### **Conclusions:**

Mosul University students enjoy an appropriate amount of cognitive perception anxiety and autonomy.

### **Recommendations:**

Extending bridges of cooperation and understanding between the university and its specialized centers and the community through seminars and workshops to identify negative phenomena and

misperceptions among students about the concepts of cognitive perception anxiety and autonomy.

**Suggestions:**

Conducting a pilot study to build an educational program in developing the autonomy of university students.



**University of Mosul**

**college of Education for Humanities**

**Department of Educational and Psychological Sciences**

**Cognitive Conception Anxiety and its  
Relationship to Self-autonomy of Mosul  
University Students**

**Zulfaqir Abdul jabbar Mahmood**

**A thesis submitted to**

**Educational and Psychological Sciences \ Educational  
Psychology**

**Supervised by**

**Asst. Prof**

**Dr. Samir Younis Mahmood**

2022A. D. \_\_\_\_\_ 1443 A. H