



جامعة الموصل  
كلية التربية الأساسية

أثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز  
الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي  
في مادة التربية الإسلامية

أمل إبراهيم عزيز القصار

رسالة ماجستير

تربية خاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي / التربية الإسلامية

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

ذكري يوسف جميل الطائي

## ملخص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف على " أثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية " .

ولتحقيق هدف البحث تمت صياغة ثلاث فرضيات خاضعة للتجريب، واقتصر البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي(2009-2010) استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، وتكونت عينة البحث من (49) تلميذاً موزعين على مجموعتين، المجموعة الأولى تجريبية وهم شعبة (ب) في مدرسة حليلة السعدية الابتدائية للبنين، وتكونت من (25) تلميذاً درست على وفق استراتيجيات مساعدات التذكر، أما المجموعة الثانية الضابطة، فقد تكونت من (24) تلميذاً درست على وفق الطريقة الاعتيادية وهم شعبة (أ) في مدرسة الحضارة الابتدائية للبنين. وقد أجريت عملية تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في متغيرات، العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات اختبار الذكاء، ودرجة مادة التربية الإسلامية لنصف السنة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2009 - 2010م)، ودرجة المعدل العام لنصف السنة لدرجات التلاميذ للصف الخامس الابتدائي، والمستوى التعليمي لآباء التلاميذ وأمهاتهم، ودرجات التطبيق القبلي لأداة دافع الانجاز الدراسي.

وبعد إطلاع الباحثة على محتوى منهج الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية في مواضيع العقائد والعبادات والسيرة النبوية، أعدت في ضوئها (22) خطة تدريسية بواقع خطتين لكل موضوع.

وتطلب تحقيق هدف البحث وجود أداة لقياس دافع الانجاز الدراسي، ولعدم توافر أداة مناسبة للبحث، فقد قامت الباحثة بإعدادها، وتكونت في صيغتها النهائية من (34) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها .

طبقت الباحثة أداة قياس دافع الانجاز الدراسي تطبيقاً قبلياً على تلاميذ المجموعة التجريبية بتاريخ (16/ 2/ 2010) وعلى تلاميذ المجموعة الضابطة يوم (17/2/2010) . وبدأت التطبيق الفعلي للتجربة بتاريخ (21/2/2010) واستمرت (11) أسبوعاً وأنهت التجربة يوم (3/5/2010).

وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة, قامت الباحثة بالتطبيق البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة يومي 4- 5/5/2010.

وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج ما يأتي :

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين البعديين لأداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات مساعدات التذكر وتلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية, ولمصلحة التطبيق البعدي المجموعة التجريبية .
  - 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين البعدي والقبلي لأداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات مساعدات التذكر ولمصلحة التطبيق البعدي في المجموعة التجريبية .
  - 3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين البعدي والقبلي لأداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية.
- وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدة توصيات كان من أهمها ضرورة استخدام استراتيجيات مساعدات التذكر في تدريس مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من قبل معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها, لما أثبتته هذه الدراسة من فاعلية في التنوع بالاستراتيجيات التي تساعد التلاميذ زيادة دافعيتهم للتعلم والتذكر, كما قدمت عدة مقترحات كان من أبرزها أثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ, وأثر استخدام استراتيجيات مساعدات التذكر في اكتساب المفاهيم الدينية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية.

## **ABSTRACT**

This research aims at defining "the effect of some mnemonic strategies on developing the educational achievement motivation of the primary fifth grade pupils in Islamic Education material ". For fulfilling the purpose of This research, Three experimental assumption are made, and it is excluded to the primary fifth grade pupils (2009-2010). At the beginning, The researcher used them experimental design of the two equivalent groups. The research Sample had (49) pupils divided into two groups, The first experimental group were the primary fifth grade pupils (classroom B) of Haleema Al- Sa`sdea primary school for boys. The number of this group was (25) pupils, who studied according to mnemonic strategies, While the control group consisted of (24) pupils, Who studied in accordance with the normal method and they were pupils of the primary fifth grade (classroom A) in Al- Hadara primary school for boys. Equivalence was made among the individuals of the two groups in variables homely, age accounted by months, Cleverness test degrees, Islamic education material degrees for mid- year examination, average degree of mid- year examination, The educational level of parents and the antecedent test of the educational achievement motivation. After Islamic education material of the primary fifth grade was looked in to by The researcher (doctrine, adoration and prophet`s way of life), 22 teaching plans were made, 2 for each subject. The two groups were taught according to these plans after introducing sample to the arbitrators. Realizing the aim of the research required a tool for measuring the educational achievement motivation, but no tool was available. Therefore, The researcher made one, including (34) paragraph. In order to verify its competence, She showed it to the arbitrators to be sure of its reliability, then applied it to external exploratory sample in intention to be

informed of its application on the practical sample. Then, Its stability coefficient was extracted by the retesting way and using (Berson correlation coefficient ) which reached to (0.84) and (Gronbakh Alfa Coefficient equation) was (0.87) clearly, This Coefficient was appropriate for the test, and the cognition force was extracted by using T- test. The researcher applied the measurement tool of the educational achievement motivation antecedently on the experimental group in (16/ Feb/ 2010) and the control group in (17/ Feb/ 2010). The practical application on started at(21/Feb/ 2010) and continues for (11) weeks and ended at (3/ May/ 2010). After finishing the application of the experiment, the researcher started the dimensional application of the tool on the two groups in (4-5/ May/ 2010), for identifying the extent of the educational achievement motivation the pupils had during the experiment.

After the data was statistically processed, the results showed the following:

- 1- There is a statistic difference between the degrees average of the educational achievement motivation subsequent test of the experimental group pupils Who studied by using mnemonic strategies and the control group pupils Who studied by using the normal method, for the benefit of the experimental one.
- 2- There is a statistic difference between the degrees average of the subsequent and the antecedent tests of the educational achievement motivation for the experimental group Who studied mnemonic strategies, for the benefit of subsequent test in the experimental one.
- 3- There is no statistic difference between the degrees average of the subsequent and antecedent tests for the control group Who studied the normal method. In the light of the research findings, the researcher suggested some recommendations .

The most important one was the use of mnemonic strategies in teaching Islamic education material at the primary school by directorate of education, For this study has proven the activation of the various strategies which help pupils to remember terms, numbers and historical and Islamic events. She also made suggestions including a study deals with mnemonic strategies along with other variables such as collection and conclusion in some mental and cognitive operations.

University of Mosul  
College of Basic Education



# **The Effect of Some Mnemonics Strategies on The Development of The Educational Achievement Motivation for The Primary Fifth Grade`s Pupils in Islamic Education**

**Amal Ibrahim Aziz AL - Qasar**

**M.A. Thesis**

**Teaching Methods Of Basic Education**

**Islamic Education**

**Supervised By**

**Professor Assistant**

**Dr. Thekra Yousif J. Al-Tay**

---

**2011 A.D.**

**1432 A.H.**