

University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of English Language



The Role of Academic Proficiency Progress in Developing the Interactional Competence of Iraqi EFL Learners

Afrah Mahmood Ismael Maseh

M.A. Thesis

Linguistics and English Language Teaching

Supervised by

Lecturer

Dr. Omar Ali Ilyas Al-Hadeedy

1443 A.H.

2022 A.D.

Abstract

The current study deals with the problem of Iraqi EFL learners' poor interactional skills. It aims at investigating the role that academic proficiency progress may have in developing the interactional competence of Iraqi EFL learners. The sample of the study consists of 51 fourth-year university students from the Department of English, College of Education for Humanities, University of Mosul. The study adopts Galaczi and Taylors' (2020) model of interactional competence. Some modifications have been made to suit its settings and requirements. The interactional categories accounted for are: turn management, topic management, breakdown repair, interactive listening, and intersubjectivity. Also, conversation analysis approach is implemented as the essence procedure for collecting and transcribing the data. To achieve the aim of the study, three objectives should be met: assessing the academic proficiency progress of the sample students during the courses of the academic year, assessing their current level of interactional competence and assessing their interactional competence improvement at the end of the academic year. Six hypotheses have been proposed in accordance with the objectives of the study. One of the main hypothesis is that there is no statistically significant difference between the mean scores of EFL learners' academic achievement in mid and final examinations as an indication of their academic proficiency progress. It also hypothesises that there is no statistically significant difference between the mean scores of EFL learners' language oral proficiency both in pre- and post-test. It also hypothesises that there is no statistically significant difference between the mean scores of the pre- and post-test in the focus group discussion for the prescribed interactional competence categories. The study employs the focus group discussion test to elicit data for statistical treatment. The students are pre- and post-tested to assess their interactional competence and language oral proficiency development. In addition to the focus group

discussion, learners are asked to fill a self-reported questionnaire twice; one at the beginning of the academic year and the other at the end for the same purpose of employing focus group discussion. The quantitative method is used in data analysis. The results provide evidence of the efficiency of academic proficiency progress in developing students' interactional competence. That is to say, learners' interactional competence has significantly developed at the end of the academic year (2020-2021) along with their academic proficiency progress. Finally, the study emphasises the pedagogical impact it has on learners and teachers and it ends with offering a set of concluding remarks as well as recommendations for effective classroom practice and further studies.

المستخلص

تتناول الدراسة الحالية مشكلة ضعف الكفاءة التفاعلية لمتعلمي اللغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية في اقسام اللغة الانكليزية. تهدف الدراسة إلى التحقق من الدور الذي قد يلعبه تحسن الكفاءة الأكاديمية في تطوير الكفاءة التفاعلية لمتعلمي اللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية في العراق. تكونت عينة الدراسة من 51 طالباً جامعياً في السنة الرابعة من قسم اللغة الإنكليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة الموصل. تعتمد الدراسة نموذج (Galaczi and Taylor (2020 للكفاءة التفاعلية حيث تم إجراء بعض التعديلات لتلائم اجراءات ومتطلبات الدراسة. الفئات التفاعلية التي تم دراستها هي: إدارة الادوار وإدارة الموضوعات والإصلاح والاستماع التفاعلي والمعلومات المشتركة أيضاً. لقد تم استخدام منهج تحليل المحادثة كإجراء أساسي لجمع البيانات وكتابة الترميز الصوتي لها. ومن اجل تحقيق غاية الدراسة الحالية ، يجب تحقيق ثلاثة أهداف: تقييم تحسن الكفاءة الأكاديمية لعينة الطلاب خلال دورات العام الدراسي ، وتقييم مستوى كفاءتهم التفاعلية الحالية وتقييم تحسن كفاءتهم التفاعلية في نهاية العام الدراسي. لقد تم اقتراح ست فرضيات وفقاً لأهداف الدراسة. احدى الفرضيات الرئيسية تفترض انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الأكاديمي لمتعلمي اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية في الاختبارات المتوسطة والنهائية كمؤشر على تقدم كفاءتهم الأكاديمية. كما تفترض الدراسة انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات إتقان اللغة الشفهية لمتعلمي اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية في كل من الاختبار القبلي والبعدي. كما تفترض انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات للاختبار التمهيدي واللاحق في مناقشة مجموعة التركيز لفئات الكفاءة التفاعلية المحددة. تستخدم الدراسة اختبار المناقشة الجماعية المركزة لاستخلاص البيانات من أجل المعالجة الإحصائية. يتم اختبار الطلاب قبلها وبعديا لتقييم كفاءاتهم التفاعلية وتطوير الكفاءة اللغوية الشفهية. بالإضافة إلى المناقشة الجماعية المركزة ، يُطلب من المتعلمين ملء استبيان ذاتي التنظيم مرتين ؛ أحدهما في بداية العام الدراسي والآخر في نهايته لنفس الغرض المتمثل في استخدام المناقشة الجماعية المركزة. تم استخدام المنهجية الكمية في تحليل البيانات. تظهر النتائج دليلاً على فاعلية تحسن الكفاءة الأكاديمية في تطوير الكفاءة التفاعلية لدى الطلاب. وهذا يعني أن الكفاءة التفاعلية للمتعلمين قد تطورت بشكل كبير في نهاية العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) بما يتماشى مع تقدم الكفاءة الأكاديمية. أخيراً ، تؤكد الدراسة على الأثر التربوي لها على المتعلمين والمعلمين وتنتهي بتقديم مجموعة من الاستنتاجات و التوصيات لبعض النشاطات الصفية الفعالة والدراسات المستقبلية.



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم اللغة الإنكليزية

دور تحسن الكفاءة الأكاديمية في تطوير الكفاءة التفاعلية لمتعلمي اللغة الإنكليزية العراقيين

افراح محمود اسماعيل مسيح

رسالة ماجستير

في اللغة الانكليزية/ علم اللغة و تدريس اللغة الإنكليزية

بإشراف

المدرس

الدكتور عمر علي إلياس الحديدي