



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

**فاعلية انموذج ثيلين في تحصيل طالبات الصف
الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية
الإسلامية وتنمية تفكيرهن المنظومي**

اسراء نصرت فاضل أمين

رسالة ماجستير

علوم القرآن والتربية الإسلامية / طرائق تدريس علوم القرآن

والتربية الإسلامية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة أزهار طلال حامد الصفاوي

٢٠٢٣ م

١٤٤٥ هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى فاعلية أنموذج ثيلين في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية تفكيرهن المنطومي.

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة ستة فرضيات الأولى خاصة بالتحصيل، والثانية خاصة بتنمية مهارات التفكير المنطومي ولكل مهارة فرضية، تكونت عينة البحث من (٦٧) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي تم اختيارهن قصدياً من اعدادية التحرير للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٢_٢٠٢٣) ثم وزعتهن الباحثة على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (٣٤) طالبة درسن المادة على وفق أنموذج ثيلين والثانية ضابطة ضمت (٣٣) طالبة درسن المادة بالطريقة الاعتيادية .

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئة، واجرت عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات شملت العمر الزمني محسوباً بالأشهر، والمعدل العام السابق للصف الرابع العلمي ، واختبار الذكاء، واختبار التفكير المنطومي القبلي، والمستوى التعليمي للوالدين.

و لتحقيق هدفي البحث واختبار فرضياته اعدت الباحثة أداتين الأولى تمثل الاختبار التحصيلي والمكون من (٢٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ومقالي محدود الإجابة، أما الأداة الثانية فكانت اختبار التفكير المنطومي مكونة من (١٢) فقرة موزعة على أربعة مهارات (تحليل المنظومة، ردم الفجوات، ادراك العلاقات، تركيب المنظومة)، وقد تحققت الباحثة من صدقهما وثباتهما وقوة تمييز فقراتهما وطبقتهما الباحثة قبل البدء بالتجربة.

بدأت التجربة يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/١١/٣) واستمرت إلى يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/١/١٧) وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t_test) لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ما يأتي:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن على وفق انموذج ثيلين و طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي" ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي تنمية مهارات التفكير المنطومي الرابع (تحليل المنظومة، ردم الفجوة، ادراك العلاقات، تركيب المنظومة) والتفكير المنطومي ككل لدى طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث صاغت الباحثة عدد من الاستنتاجات منها: امكانية تطبيق
انموذج (ثيلين) في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس العلمي.
كما أوصت بعدد من التوصيات منها: تضمين الدورات التدريبية الخاصة لمدرسي مادة القرآن
الكريم والتربية الإسلامية استراتيجيات ونماذج تسهم في تنمية مهارات التفكير المنظومي وكيفية
دمجها في المحتوى.
واستكمالاً للبحث الحالي اقترحت عدة عناوين لدراسات مستقبلية منها: أثر أنموذجي ثيلين
وويتلي في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
وتنمية القيم الدينية.

Abstract

The current study aims to identify the effectiveness of the Thielen model in the achievement of fifth-grade science students in the subject of the Holy Quran and Islamic education and the development of their systemic thinking.

To achieve the goal of the research, the researcher formulated six hypotheses, the first of which is specific to achievement, and the second is specific to the development of systemic thinking skills. For each skill, a hypothesis was formulated. The research sample consisted of (67) students from fifth-grade science students who were intentionally selected from the Liberating Preparatory School for Girls in Mosul for the academic year (2022-2023). The researcher then divided them into two groups, the first experimental group, which included (34) students who studied the subject according to the Thielen model, and the second control group, which included (33) students who studied the subject in the conventional way.

The researcher used a two-group experimental design, and conducted a matching process on the two research groups on a number of variables, including:

- Chronological age, calculated in months;
- Previous overall grade for the fourth grade of science;
- Intelligence test;
- Pre-test of systemic thinking;
- Parents' educational level.

To achieve the research objectives and test its hypotheses, the researcher prepared two tools:

- The first tool represents the achievement test, which consists of (20) objective test items of multiple choice and limited answer type.
- The second tool was a systemic thinking test, consisting of (12) items distributed over four skills (analyzing the system, filling in the gaps, recognizing relationships, and assembling the system).

The researcher ensured the validity, reliability, and discrimination power of their items, and applied them before the start of the experiment.

The experiment began on Thursday, November 3, 2022, and lasted until Tuesday, January 17, 2023. After collecting and analyzing the data statistically using the t-test for independent samples, the results showed the following:

1. There is a statistically significant difference between the mean scores of students in the experimental group who studied according to the Thielen model and students in the control group who studied in the conventional way in the achievement test, in favor of the experimental group.
2. There is a statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the development of the four systemic thinking skills (system analysis, gap filling, relationship recognition, and system assembly) and systemic thinking as a whole among students in the experimental and control groups, in favor of the experimental group.

In light of the research results, the researcher formulated a number of conclusions, including: the possibility of applying the Thielen model in teaching the subject of the Holy Quran and Islamic education for the fifth grade of science.

The researcher also made a number of recommendations, including: including strategies and models that contribute to the development of

systemic thinking skills and how to integrate them into the content in the training courses for teachers of the subject of the Holy Quran and Islamic education.

In addition to the current research, the researcher proposed several titles for future studies, including: the impact of the Thielen and Whitley models on the achievement of fifth-grade preparatory students in the subject of the Holy Quran and Islamic education and the development of religious values.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Quran Sciences and Islamic Education



The effectiveness of Thelin's model in the achievement of fifth-grade female students of the Holy Qur'an and Islamic education and the development of their systemic thinking.

Israa Nassrt Fadhel Ameen

Master Thesis

Methods of teaching Quran Sciences and Islamic Education

Supervised By
Assistant Professor

Dr. Azhar Talal Hamid Al-Saffawi